

de un sistema de calidad con documentación formal que considere los procedimientos y evidencias comunes y transversales requeridas por el CONACYT para las especialidades médicas de la Escuela de Medicina.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.007>

#### **Definición de estándares de pase para evaluación de competencia clínica**



Mildred Vanessa López Cabrera,  
Silvia Lizett Olivares Olivares  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de  
Monterrey, Monterrey, México*

El alto número de programas y escuelas de medicina, la globalización y movilidad de los médicos y estudiantes de medicina, así como el compromiso con la sociedad de ofrecer médicos competentes, demandan la definición de estándares que permitan hacer comparable el desempeño de los médicos sin importar dónde realizaron sus estudios. En todas las pruebas, una decisión entre aprobado o no aprobado debe ser hecha, esta decisión debe soportar el paso del tiempo y no considerar contra qué candidatos se está conteniendo. Recientemente, una universidad privada del norte de México ha desarrollado una prueba para evaluar la competencia clínica de sus estudiantes del internado clínico de pregrado, por tal motivo se analiza cómo clasificar la competencia clínica de sus estudiantes en suficiente o insuficiente. Se analizan los métodos de porcentaje fijo, Angoff, grupos de contraste y Hofstee, los cuales demuestran alternativas para la identificación del desempeño de los estudiantes; sin embargo, presentan algunas limitaciones como los son el tiempo requerido para su implementación o la necesidad de contar con un grupo grande de participantes a evaluar, por lo que se hace una propuesta de un nuevo método para la definición de estos estándares para evaluar la competencia clínica.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.008>

#### **Evaluación del estilo de adquisición del conocimiento y del juego FARMACUM como reforzamiento del aprendizaje pragmático y teórico en la materia de farmacología básica**



Alejandra Pérez Quintanar,  
Diana Alrlet López Mendoza,  
Lesli Vanesa García Soto,  
Paola Pérez Polanco,  
Luis Manuel Montaña Zetina  
*Departamento de Física, Centro de Investigación  
y de Estudios Avanzados del IPN, Ciudad de México,  
México / Escuela de Medicina, Universidad  
Justo Sierra, Ciudad de México, México*

En este trabajo se presenta la evaluación del estilo de aprendizaje a través del cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) y asimismo, se evalúa el reforzamiento del aprendizaje por medio de un juego llamado FARMACUM, diseñado por nosotros y dirigido a los alumnos de tercer semestre que cursan la materia de farmacología básica de la Universidad Justo Sierra. Los encuestados muestran mayor tendencia

por los estilos de aprendizaje teórico y pragmático y en menor proporción reflexivo y activo. El juego FARMACUM mostró ser una buena estrategia de reforzamiento en el aprendizaje de la farmacología de acuerdo a las calificaciones de los estudiantes antes y después de jugar, con un valor  $p=0.00043$  en un análisis t-student.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.009>

#### **Aplicación de la simulación clínica en el entrenamiento y evaluación de estándares de calidad y seguridad del paciente**



Elena Ríos Barrientos, Sergio Omar  
Rodríguez Navarro, Yefté Efraín Silva López  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de  
Monterrey, Monterrey, México*

En la enseñanza médica, la simulación se define como la técnica por medio de la cual se pueden diseñar escenarios para evaluar, modificar o revertir una situación clínica, aportando al estudiante la destreza y capacidad de respuesta asertiva, aprendizaje de aciertos y errores mediante la aplicación de filtros y protocolos de calidad y seguridad al paciente en un entorno realista pero totalmente controlado. Anualmente, se reportan miles de casos de errores en la práctica médica en cuyo origen se involucran tanto aspectos humanos como técnicos, de estos eventos que comprometen la seguridad del paciente un porcentaje importante culmina en fallecimientos, por lo que en la actualidad existen programas intensivos de prevención de errores y mejora a la seguridad del paciente. Tratando de evitar los errores críticos así como de enseñar y evaluar competencias médicas en un ambiente seguro, es cuando la simulación médica ha aportado una diferencia sustancial a los métodos actuales de enseñanza-aprendizaje además de representar un método de control de calidad en los procesos educativos clínicos y médico-quirúrgicos.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.010>

#### **PREM: resultados durante la tercera edición del PREM (Diplomado de Preparación para el Examen de Residencias Médicas)**



Jorge A. Martínez Cardona, Juan Pablo  
Nigenda Alvarez, Gabriel Vargas Duarte,  
Pablo Jonathan Esquivel Treviño  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de  
Monterrey, Monterrey, México*

Se analizan los resultados obtenidos durante la tercera edición del Diplomado de Preparación para el Examen de Residencias Médicas para los aspirantes a residencias médicas, de acuerdo con los escenarios tecnológicos y educativos que conllevan esta metodología. Se revisan los porcentajes de las evaluaciones obtenidas al inicio del diplomado y se comparan con los resultados finales del diplomado así como con el oficial del examen nacional buscando demostrar la utilidad del diplomado.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.011>