

## A TRAVÉS DE UN MODELO DOCENCIA-SERVICIO ESPECIAL. EN POSGRADOS CLÍNICOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Clara Orrego Morales, Carolina Cataño Velásquez  
y Ricardo Posada Saldarriaga  
*Universidad CES, Medellín, Colombia*

El modelo de educación de residentes en la mayoría de los países se realiza en un único campo de práctica, usualmente con alto nivel de complejidad. El objetivo de este trabajo es mostrar como experiencia exitosa, el modelo de enseñanza de postrados clínicos en la Universidad CES, en el cual se desarrollan convenios docencia-servicio con varias instituciones prestadoras de servicios de Salud, para el logro de las competencias establecidas en los residentes de las principales especialidades de la Facultad de medicina. En él se describen cómo se desarrollan dichas especialidades en los convenios docencia-servicio y que ventajas y desventajas encuentran los coordinadores de la especialidad y los jefes de residentes de Ginecobstetricia, Pediatría, Medicina Interna, Radiología, Cirugía General, y Anestesiología.

**Objetivos:** 1) Describir cómo se desarrollan las rotaciones de las especialidades consideradas como prioritarias para Colombia por el Ministerio de Educación, que se desarrollan en la Universidad CES. 2) Analizar los conceptos de los coordinadores y jefes de especialidades prioritarias, sobre las ventajas y desventajas que tiene que las especialidades clínicas se desarrolle en varios campos de práctica. Se realizó un estudio descriptivo con entrevistas a profundidad. Los hallazgos encontrados fueron que las especialidades clínicas de la Universidad CES, se desarrollan en varios centros hospitalarios como campos de rotación. En promedio en estas especialidades prioritarias es de 8 campos por programa. Además, se encontró como el uso de varios campos de rotación, es percibido por los actores como ventajas, tales como: mayor casuística, mayor exposición a protocolos de atención, procedimientos, fortalezas Institucionales, menores riesgos ante crisis hospitalarias, mayor flexibilidad curricular, entre otros.

## CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL SISTEMA DE RESIDENCIAS

María Cristina Davini y Gabriel Listovsky  
*Ministerio de Salud de la Nación, Argentina*

El curso es impulsado y desarrollado por la Dirección Nacional de Capital Humano del Ministerio de Salud de Argentina, y se dirige a jefes, docentes e instructores de Residencias. Se desarrolla integralmente en línea en la plataforma del Nodo Argentino del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP-OPS/OMS), alcanzando a Residencias de todo el país y a grupos de otros países de la Región. El objetivo es brindar formación pedagógica, de programación y gestión de las Residencias en servicio, con el apoyo de las tecnologías de información, comunicación y aprendizaje. Superando la visión tradicional, que asigna la función docente exclusivamente a quienes enseñan en el marco de una clase, hoy se reconoce el potencial educativo de los contextos de prácticas y el papel de formador

a quienes orientan, organizan y acompañan a los Residentes en los servicios de salud, en distintos niveles de responsabilidad. Desde este marco, la formación es considerada como un proceso de largo alcance que acontece en la resolución de los problemas que plantean las prácticas cotidianas en los servicios de salud. En el ámbito de los servicios, en la interacción con el equipo de salud, no solo se aprenden conocimientos y prácticas, también se construyen las bases del comportamiento profesional, con efectos duraderos. El programa del curso integra cuatro módulos, con amplia y actualizada bibliografía, y la metodología es de aprendizaje activo, colaborativo y grupal de los participantes, guiados por tutores. En dos ediciones, ya ha formado a 280 profesionales, con propuestas de mejora y evaluaciones muy positivas, y una amplia demanda de nuevos participantes.

## PROCESOS DE EVALUACIÓN EN LOS POSGRADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, DESDE LA REFLEXIÓN HASTA LA ACCIÓN

Diana Patricia Díaz, Cruzana Echeverri, Sandra Isazalsaza y Jaime Carrizosa  
*Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia*

Durante los años 2012-2013, se realizó un proyecto de investigación sobre la evaluación de los aprendizajes en los posgrados médicos, en aras al mejoramiento de los procesos pedagógicos, curriculares y didácticos como parte de la política de calidad de la Universidad de Antioquia. El proyecto tiene tres fases: la primera de descripción y documentación de los problemas y necesidades más sentidas por la comunidad universitaria adscrita a los posgrados de la Facultad de Medicina. En esta fase se reconocen debilidades y amenazas surgidas de los procesos de evaluación. Participan profesores y estudiantes, y mediante foros, seminarios y talleres se expresan los deseos, intereses y necesidades de mejorar el proceso de evaluación. En la segunda fase se plantean las recomendaciones y propuestas que hace la comunidad universitaria. En esta fase se aplica tanto a los docentes como estudiantes de los 43 posgrados, un instrumento que consulta las necesidades de evaluación de los aprendizajes, se catalogan las respuestas de los docentes respecto a las de los estudiantes, se categorizan las observaciones y se sistematizan la información, según los criterios y categorías. La tercera fase es de socialización de los resultados preliminares, con los grupos de docentes y estudiantes, jefes y coordinadores de programas, con el fin de retroalimentar el proceso. De esta fase sale la propuesta de elaborar un nuevo instrumento de evaluación para los posgrados.

**Resultados:** Primera Fase: Como acción de los diálogos y la comparación se afirma que la evaluación es un proceso que se planea, está orientada al logro de unos objetivos, que en educación se traduce en logro de perfiles propuestos. La evaluación requiere de contenidos (qué evaluar), instrumentos (con qué evaluar), momentos (cuándo evaluar), actores (quiénes evalúan), contextos (demandas frente ideales de logro) y resultados (aciertos o desaciertos) que deben ofrecer unos planes de mejoramiento, como