

Resultados: La encuesta fue cumplimentada por un total de 25 alumnos y 26 tutores de TFG. Los resultados mostraron diferencias en la percepción de los alumnos y tutores sobre las capacidades de los propios alumnos para desarrollar con éxito el TFG. Además, se observaron diferencias metodológicas en el diseño y desarrollo del TFG por parte de los tutores. Por último, el grado de motivación del alumnado no corresponde con el percibido por parte del tutor.

Conclusiones: La principal conclusión que se puede extraer del presente proyecto es que es necesario unificar criterios en el desarrollo del TFG.

Relevancia para la profesión o la práctica clínica: Atendiendo a las necesidades observadas, se desarrolló una guía breve en formato electrónico con el fin de que el alumnado y/o el tutor/a se apoyen en ella.

Palabras clave: Innovación. Evaluación de la enseñanza. Revisión sistemática.

Keywords: Innovation. Educational Measurement. Systematic Review.
[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60087-8](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60087-8)

P-28. ESTRATEGIA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN FISIOTERAPIA: PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DEL ALINEAMIENTO CURRICULAR

STRATEGY TO IMPROVE EDUCATIONAL QUALITY IN PHYSIOTHERAPY: CONSTRUCTIVE ALIGNMENT ANALYSIS PROCEDURE

J.L. Poveda López¹, R.M. Galán Díaz¹, C. Jiménez Sánchez¹, N. Brandín de la Cruz¹, S. Calvo², L.I. Esteban Repiso¹ y D. Jiménez Sánchez³

¹Departamento de Fisioterapia, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego. ²Departamento de Fisiatria y Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, IIS Aragón, Universidad de Zaragoza, Zaragoza. ³Departamento de Estrategia Educativa, Innovación e Internacionalización, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego.

Introducción: La alineación curricular es uno de los principales indicadores de calidad de un currículo universitario. Sin embargo, en los procedimientos de calidad, este aspecto está poco o nada atendido.

Objetivos: Evaluar el alineamiento curricular en un grado universitario de fisioterapia en Aragón, analizando los resultados de aprendizaje (RA) y los sistemas de evaluación (SE) descritos en las guías docentes y basados en la última memoria de verificación del grado en fisioterapia en la Universidad San Jorge, tomando en cuenta su caracterización teórica y su base normativa establecida por las agencias de aseguramiento de calidad españolas.

Metodología: Se desarrolla un procedimiento para la mejora de la calidad de las titulaciones universitarias a partir de una investigación cualitativa evaluativa, donde se procesan y operacionalizan datos textuales (enunciados de los resultados de aprendizaje; identificación de sistemas de evaluación) y luego se determina el grado de alineamiento curricular de las asignaturas del grado.

Resultados: Los resultados obtenidos nos informan del nivel de alineamiento entre los resultados de aprendizaje y medios de evaluación descritos en las guías docentes de cada una de las asignaturas del grado en Fisioterapia. Se contabilizan un total de 198 RA, subdivididos en 64,64% de tipo de conocimiento cognitivo, 12,62% de tipo demostrativo-instrumental, 11,11% de carácter actitudinal del alumno y hay un 11,61% que no se han podido clasificar. Se destaca que el 77% de los RA no están alineados con los SE, detectando múltiples variables que así lo confirman, como el anómalo esquema de enunciado del RA (44%), el uso de verbos inadecuado (58,08%) o inadecuada selección del SE atendiendo a la esencia del aprendizaje que se pretende evaluar (22,72%).

Conclusiones: El grado analizado carece de una plena alineación curricular, lo que indica una necesidad de continua revisión y calibración por parte de los equipos docentes y los responsables de calidad de la titulación para mantener la calidad educativa. Por otro lado, defendemos la necesidad de que todo plan de acción

encaminado a la mejora se asiente en procedimientos sistemáticos e información contrastada.

Relevancia para la profesión o la práctica clínica: Esta investigación elabora un procedimiento que es original, sistemático y transferible para la evaluación de la alineación curricular de planes de estudios de fisioterapia y un análisis de la calidad del currículo del grado analizado. Ofrece sugerencias para la mejora de la calidad del currículo y se protocoliza tal procedimiento. Se plantea su posible uso como herramienta en el diseño e implantación de nuevos grados universitarios en fisioterapia. Mejora así la actual situación en lo referente a los procedimientos de mejora de los planes de estudio universitarios.

Palabras clave: Currículo. Aprendizaje. Control de calidad. Evaluación de la educación. Educación basada en las competencias.

Keywords: Curriculum. Learning. Quality Control. Educational Measurement. Competency-Based Education.

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60088-X](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60088-X)

P-29. EMPATÍA Y COMUNICACIÓN: DOCENCIA EN EL AULA

EMPATHY AND COMMUNICATION: TEACHING IN THE CLASSROOM

A.M. Martín-Nogueras^{1,2}, R. Llamas-Ramos^{1,2}, F. Pérez-Robledo^{1,2}, B. Hernández-Moreda^{1,2} y J.L. Sánchez-González^{1,2}

¹Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Salamanca, Salamanca. ²Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca, Salamanca.

Introducción: La empatía es una característica personal necesaria para construir la alianza terapéutica reconocida por los pacientes, y debe ser abordada en la formación de los futuros profesionales sanitarios. Actualmente la medicina gráfica es un recurso utilizado para adquirir competencias relacionadas con las habilidades comunicativas, comunicación sanitaria, comunicación asistencial o relación médico-paciente.

Objetivos: Comprobar la viabilidad y utilidad de los recursos gráficos (Medicina Gráfica) en la formación de estudiantes del Grado en Fisioterapia, destinados a trabajar y desarrollar capacidad empática y habilidades comunicativas.

Metodología: Se llevó a cabo una experiencia en la asignatura Fisioterapia en reumatología y otros aparatos y sistemas de 3^{er} curso del Grado en Fisioterapia. Consistió en una sesión de 3 horas en grupos de 12-14 estudiantes. La sesión fue estructurada en dos partes que incluyeron reflexiones personales, grupales y puestas en común. Se utilizaron imágenes procedentes de novelas gráficas, infografías, obras de arte, fotografías, etc. Los estudiantes completaron un cuestionario al inicio y al final de la sesión valorando su capacidad empática y de comunicación, así como la satisfacción con la actividad.

Resultados: Participaron 45 estudiantes, de los que casi el 70% estaba de acuerdo o muy de acuerdo en tener o ser una persona empática y reconocer su importancia en la relación con el paciente; el 50% admitía tener una buena habilidad de comunicación. El 88% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo respecto al grado de satisfacción con la dinámica, duración y materiales empleados en la actividad y el 90% consideró la actividad pertinente para el desarrollo profesional.

Conclusiones: El trabajo de las competencias de empatía y comunicación debe incluirse en el aula. Los recursos contemplados como medicina gráfica son viables para el trabajo de estas competencias. Los estudiantes se sienten satisfechos con la participación en este tipo de actividades.

Relevancia para la profesión o la práctica clínica: El desarrollo de competencias relacionadas con la empatía y la comunicación contribuye a mejorar la formación de los estudiantes y consecuentemente habilitar profesionales más competentes.

Palabras clave: Educación profesional. Empatía. Comunicación. Novelas gráficas como asunto. Especialidad de Fisioterapia.

Keywords: Education-Professional. Empathy. Communication. Graphic Novels as Topic. Physical Therapy Specialties.

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60089-1](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60089-1)