

**P-25. IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SUELO PÉLVICO EN NIÑOS DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**IMPLEMENTATION OF A PELVIC FLOOR HEALTH EDUCATION PROGRAM FOR CHILDREN IN THE 6<sup>th</sup> GRADE OF PRIMARY SCHOOL**

E. Torralba de Lago, P. Rangel de la Mata, M. Blanco Vázquez y B. Sánchez Sánchez

*Grupo de Investigación Fisioterapia en los Procesos de Salud de la Mujer (FPSM), Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares.*

**Introducción:** Las disfunciones del suelo pélvico (SP) son un gran problema de salud pública por su prevalencia, coste e impacto en la calidad de vida. Para su prevención es primordial la educación sobre el cuidado del SP. Por tanto, resulta fundamental incluir programas educativos de salud pélvica desde etapas tempranas, ya que la infancia confiere una gran capacidad para el aprendizaje y la asimilación de hábitos.

**Objetivos:** Analizar los conocimientos y hábitos adquiridos tras un programa de Educación para la Salud sobre el SP en niños de 6º de Educación Primaria (EP).

**Metodología:** Tras desarrollar los contenidos y recursos didácticos de un programa educativo para salud pélvica, este se implementó en niños de 6º EP, cuyos progenitores habían firmado previamente un consentimiento informado. El programa constó de dos sesiones (S1 y S2) de 50 minutos cada una, con un intervalo de 8 días entre sí. Se elaboró una encuesta de conocimientos y hábitos que se suministró en tres valoraciones: previo al comienzo de la S1 (V0), 9 días después de la S2 (V1) y 48 días después de la S2 (V2).

**Resultados:** La muestra incluyó 20 niños de 6º de EP (11-12 años). En la V2 se observa la adquisición de conocimientos generales sobre el SP: un 85% sabe lo que es el SP, un 95% conoce sus funciones, un 70% identifica posibles problemas, un 100% detecta hábitos inadecuados y el 95% conoce la postura más adecuada para defecar; frente al 30%, 20%, 20%, 80% y 25% observados en la V0, respectivamente. No se obtuvieron diferencias significativas en la adquisición de hábitos.

**Conclusiones:** Un programa de Educación para la Salud del SP en niños de 6º de EP mejora el conocimiento sobre el SP, funciones, problemas y hábitos saludables relacionados, pero no mejora la adquisición de hábitos.

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** Estos hallazgos sugieren que la implementación de este programa educativo en niños de 6º de EP puede ser una herramienta para la concienciación sobre la importancia del SP desde la infancia, ayudando a mejorar los conocimientos acerca de este.

**Palabras clave:** Suelo pélvico. Disfunciones del suelo pélvico. Conocimiento. Educación. Niño.

**Keywords:** Pelvic Floor. Pelvic Floor Dysfunctions. Knowledge. Education. Child.

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60085-4](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60085-4)

**P-26. EL CLIMA EDUCATIVO EN FACULTADES DE FISIOTERAPIA EN ESPAÑA. ESTUDIO TEST-RETEST**

**THE EDUCATIONAL CLIMATE IN FACULTIES OF PHYSIOTHERAPY IN SPAIN. TEST-RETEST STUDY**

J. Seco Calvo<sup>1</sup>, E.M. Lantaron-Caeiro<sup>2</sup>, J. Martínez-Fuentes<sup>3</sup>, E.M. Medrano-Sánchez<sup>4</sup>, C. Suárez-Serrano<sup>4</sup>, I. da Cuña Crespo<sup>2</sup>, M. Soto González<sup>2</sup> y D. Fernández-Lázaro<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Universidad de León, León. <sup>2</sup>Universidade de Vigo, Pontevedra.

<sup>3</sup>Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia. <sup>4</sup>Universidad de Sevilla, Sevilla. <sup>5</sup>Universidad de Valladolid, Soria.

**Introducción:** El ambiente de aprendizaje y enseñanza (o clima educativo, CE) es uno de los factores más importantes para el de-

sarrollo de un currículo académico por su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivos:** Analizar el CE en estudiantes del Grado de Fisioterapia en España.

**Metodología:** Estudio multicéntrico pre-postest. 1878 estudiantes del Grado en Fisioterapia, de 42 Facultades públicas y privadas de Fisioterapia en España respondieron al cuestionario DREEM (*Dundee Ready Education Environment Measure*) utilizando Google Forms en dos veces, intervalo de 7 meses. La fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente  $\alpha$ -Cronbach de consistencia interna. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) como medio de validación de la estructura esperada en el cuestionario. Se empleó el método de contraste multivariante MANOVA junto al ANOVA univariante. Se calculó el tamaño del efecto expresado en  $R^2$  (escala: 0-1).

**Resultados:** El grado de ajuste de los datos con el modelo a verificar es aceptable; el RMSEA es inferior al corte ( $< 0,08$ ). El grado de fiabilidad del cuestionario completo es bueno, con un valor equivalente a 0,89. Encontramos fiabilidades aceptables en la dimensión de SPL (0,73), SPA (0,70), SASSP (0,74) y SSP (0,65). El 54,7% son mujeres y el 45,3% son hombres. El 78,0% estudian en la facultad que desean y un 84,3% recomendarían esta facultad a su mejor amigo. El valor medio más elevado es la dimensión de SPA (atmósfera) con un valor de 30,36, seguido de SPL (enseñanza) con un valor medio de 29,52 y SPT (docentes) con un valor medio de 26,30. Se observa que la máxima variabilidad, tomando como referencia la SD, se muestra en la dimensión SPL (5,92), seguida de SPA (5,89) y la SPT (3,89). En SPL, SASSP (autopercepción académica) y SSP (autopercepción social) se encuentran diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ), siendo inferior en el momento del retest.

**Conclusiones:** El CE de nuestras facultades de Fisioterapia es bueno. **Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** El CE es un elemento diagnóstico clave de nuestra realidad, y facilita establecer planes de mejora.

**Palabras clave:** Educativo. Fisioterapia.

**Keywords:** Education. Physical Therapy Modalities.

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60086-6](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60086-6)

**P-27. CÓMO REALIZAR EL TRABAJO DE FIN DE GRADO: GUÍA PARA DUMMIES. EXPERIENCIA DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**HOW TO DO A BACHELOR'S THESIS: A GUIDE FOR DUMMIES. EXPERIENCE OF AN EDUCATIONAL INNOVATION PROJECT**

S. Santiago Pescador<sup>1</sup>, E. Lantaron Caeiro<sup>2,3</sup> y L. Justo Cousiño<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Departamento de las Ciencias de la Salud, Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid.

<sup>2</sup>Facultade de Fisioterapia, Universidade de Vigo, Pontevedra. <sup>3</sup>Grupo de Investigación Fisioterapia Clínica (FS1), Instituto de Investigación Sanitaria Galicia Sur (IIS Galicia Sur), SERGAS-UVIGO.

**Introducción:** La realización de un trabajo fin de grado (TFG) por parte del alumno universitario, así como su tutorización y evaluación por parte del docente, no es una tarea sencilla. En el Grado en Fisioterapia de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC) los alumnos, tutores y tribunales de TFG han manifestado dificultades en el momento de afrontar un TFG.

**Objetivos:** El objetivo principal del presente trabajo consistió en estudiar mediante encuestas telemáticas, enviadas a alumnos y tutores del Grado de Fisioterapia, cuáles son las principales dificultades encontradas durante el desarrollo del TFG en formato de revisión sistemática.

**Metodología:** Para la consecución del objetivo del presente proyecto se diseñaron dos encuestas diferentes mediante Microsoft Forms, una dirigida a alumnos y otra a tutores, preguntando por diferentes dimensiones sobre la realización del TFG. Posteriormente, las encuestas se enviaron a través de correo electrónico a estudiantes y tutores de TFG del Grado en Fisioterapia de la UEMC.

**Resultados:** La encuesta fue cumplimentada por un total de 25 alumnos y 26 tutores de TFG. Los resultados mostraron diferencias en la percepción de los alumnos y tutores sobre las capacidades de los propios alumnos para desarrollar con éxito el TFG. Además, se observaron diferencias metodológicas en el diseño y desarrollo del TFG por parte de los tutores. Por último, el grado de motivación del alumnado no corresponde con el percibido por parte del tutor.

**Conclusiones:** La principal conclusión que se puede extraer del presente proyecto es que es necesario unificar criterios en el desarrollo del TFG.

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** Atendiendo a las necesidades observadas, se desarrolló una guía breve en formato electrónico con el fin de que el alumnado y/o el tutor/a se apoyen en ella.

**Palabras clave:** Innovación. Evaluación de la enseñanza. Revisión sistemática.

**Keywords:** *Innovation. Educational Measurement. Systematic Review.*  
[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60087-8](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60087-8)

#### P-28. ESTRATEGIA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN FISIOTERAPIA: PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DEL ALINEAMIENTO CURRICULAR

##### *STRATEGY TO IMPROVE EDUCATIONAL QUALITY IN PHYSIOTHERAPY: CONSTRUCTIVE ALIGNMENT ANALYSIS PROCEDURE*

J.L. Poveda López<sup>1</sup>, R.M. Galán Díaz<sup>1</sup>, C. Jiménez Sánchez<sup>1</sup>, N. Brandín de la Cruz<sup>1</sup>, S. Calvo<sup>2</sup>, L.I. Esteban Repiso<sup>1</sup> y D. Jiménez Sánchez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Fisioterapia, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego. <sup>2</sup>Departamento de Fisiología y Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, IIS Aragón, Universidad de Zaragoza, Zaragoza. <sup>3</sup>Departamento de Estrategia Educativa, Innovación e Internacionalización, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego.

**Introducción:** La alineación curricular es uno de los principales indicadores de calidad de un currículum universitario. Sin embargo, en los procedimientos de calidad, este aspecto está poco o nada atendido.

**Objetivos:** Evaluar el alineamiento curricular en un grado universitario de fisioterapia en Aragón, analizando los resultados de aprendizaje (RA) y los sistemas de evaluación (SE) descritos en las guías docentes y basados en la última memoria de verificación del grado en fisioterapia en la Universidad San Jorge, tomando en cuenta su caracterización teórica y su base normativa establecida por las agencias de aseguramiento de calidad españolas.

**Metodología:** Se desarrolla un procedimiento para la mejora de la calidad de las titulaciones universitarias a partir de una investigación cualitativa evaluativa, donde se procesan y operacionalizan datos textuales (enunciados de los resultados de aprendizaje; identificación de sistemas de evaluación) y luego se determina el grado de alineamiento curricular de las asignaturas del grado.

**Resultados:** Los resultados obtenidos nos informan del nivel de alineamiento entre los resultados de aprendizaje y medios de evaluación descritos en las guías docentes de cada una de las asignaturas del grado en Fisioterapia. Se contabilizan un total de 198 RA, subdivididos en 64,64% de tipo de conocimiento cognitivo, 12,62% de tipo demostrativo-instrumental, 11,11% de carácter actitudinal del alumno y hay un 11,61% que no se han podido clasificar. Se destaca que el 77% de los RA no están alineados con los SE, detectando múltiples variables que así lo confirman, como el anómalo esquema de enunciado del RA (44%), el uso de verbos inadecuado (58,08%) o inadecuada selección del SE atendiendo a la esencia del aprendizaje que se pretende evaluar (22,72%).

**Conclusiones:** El grado analizado carece de una plena alineación curricular, lo que indica una necesidad de continua revisión y calibración por parte de los equipos docentes y los responsables de calidad de la titulación para mantener la calidad educativa. Por otro lado, defendemos la necesidad de que todo plan de acción

encaminado a la mejora se asiente en procedimientos sistemáticos e información contrastada.

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** Esta investigación elabora un procedimiento que es original, sistemático y transferible para la evaluación de la alineación curricular de planes de estudios de fisioterapia y un análisis de la calidad del currículum del grado analizado. Ofrece sugerencias para la mejora de la calidad del currículum y se protocoliza tal procedimiento. Se plantea su posible uso como herramienta en el diseño e implantación de nuevos grados universitarios en fisioterapia. Mejora así la actual situación en lo referente a los procedimientos de mejora de los planes de estudio universitarios.

**Palabras clave:** Currículo. Aprendizaje. Control de calidad. Evaluación de la educación. Educación basada en las competencias.

**Keywords:** *Curriculum. Learning. Quality Control. Educational Measurement. Competency-Based Education.*

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60088-X](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60088-X)

#### P-29. EMPATÍA Y COMUNICACIÓN: DOCENCIA EN EL AULA

##### *EMPATHY AND COMMUNICATION: TEACHING IN THE CLASSROOM*

A.M. Martín-Nogueras<sup>1,2</sup>, R. Llamas-Ramos<sup>1,2</sup>, F. Pérez-Robledo<sup>1,2</sup>, B. Hernández-Moreda<sup>1,2</sup> y J.L. Sánchez-González<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Salamanca, Salamanca. <sup>2</sup>Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca, Salamanca.

**Introducción:** La empatía es una característica personal necesaria para construir la alianza terapéutica reconocida por los pacientes, y debe ser abordada en la formación de los futuros profesionales sanitarios. Actualmente la medicina gráfica es un recurso utilizado para adquirir competencias relacionadas con las habilidades comunicativas, comunicación sanitaria, comunicación asistencial o relación médico-paciente.

**Objetivos:** Comprobar la viabilidad y utilidad de los recursos gráficos (Medicina Gráfica) en la formación de estudiantes del Grado en Fisioterapia, destinados a trabajar y desarrollar capacidad empática y habilidades comunicativas.

**Metodología:** Se llevó a cabo una experiencia en la asignatura Fisioterapia en reumatología y otros aparatos y sistemas de 3<sup>er</sup> curso del Grado en Fisioterapia. Consistió en una sesión de 3 horas en grupos de 12-14 estudiantes. La sesión fue estructurada en dos partes que incluyeron reflexiones personales, grupales y puestas en común. Se utilizaron imágenes procedentes de novelas gráficas, infografías, obras de arte, fotografías, etc. Los estudiantes completaron un cuestionario al inicio y al final de la sesión valorando su capacidad empática y de comunicación, así como la satisfacción con la actividad.

**Resultados:** Participaron 45 estudiantes, de los que casi el 70% estaba de acuerdo o muy de acuerdo en tener o ser una persona empática y reconocer su importancia en la relación con el paciente; el 50% admitía tener una buena habilidad de comunicación. El 88% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo respecto al grado de satisfacción con la dinámica, duración y materiales empleados en la actividad y el 90% consideró la actividad pertinente para el desarrollo profesional.

**Conclusiones:** El trabajo de las competencias de empatía y comunicación debe incluirse en el aula. Los recursos contemplados como medicina gráfica son viables para el trabajo de estas competencias. Los estudiantes se sienten satisfechos con la participación en este tipo de actividades.

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** El desarrollo de competencias relacionadas con la empatía y la comunicación contribuye a mejorar la formación de los estudiantes y consecuentemente habilitar profesionales más competentes.

**Palabras clave:** Educación profesional. Empatía. Comunicación. Novelas gráficas como asunto. Especialidad de Fisioterapia.

**Keywords:** *Education-Professional. Empathy. Communication. Graphic Novels as Topic. Physical Therapy Specialties.*

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60089-1](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60089-1)