

P-25. IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SUELO PÉLVICO EN NIÑOS DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

IMPLEMENTATION OF A PELVIC FLOOR HEALTH EDUCATION PROGRAM FOR CHILDREN IN THE 6th GRADE OF PRIMARY SCHOOL

E. Torralba de Lago, P. Rangel de la Mata, M. Blanco Vázquez y B. Sánchez Sánchez

Grupo de Investigación Fisioterapia en los Procesos de Salud de la Mujer (FPSM), Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares.

Introducción: Las disfunciones del suelo pélvico (SP) son un gran problema de salud pública por su prevalencia, coste e impacto en la calidad de vida. Para su prevención es primordial la educación sobre el cuidado del SP. Por tanto, resulta fundamental incluir programas educativos de salud pélvica desde etapas tempranas, ya que la infancia confiere una gran capacidad para el aprendizaje y la asimilación de hábitos.

Objetivos: Analizar los conocimientos y hábitos adquiridos tras un programa de Educación para la Salud sobre el SP en niños de 6º de Educación Primaria (EP).

Metodología: Tras desarrollar los contenidos y recursos didácticos de un programa educativo para salud pélvica, este se implementó en niños de 6º EP, cuyos progenitores habían firmado previamente un consentimiento informado. El programa constó de dos sesiones (S1 y S2) de 50 minutos cada una, con un intervalo de 8 días entre sí. Se elaboró una encuesta de conocimientos y hábitos que se suministró en tres valoraciones: previo al comienzo de la S1 (V0), 9 días después de la S2 (V1) y 48 días después de la S2 (V2).

Resultados: La muestra incluyó 20 niños de 6º de EP (11-12 años). En la V2 se observa la adquisición de conocimientos generales sobre el SP: un 85% sabe lo que es el SP, un 95% conoce sus funciones, un 70% identifica posibles problemas, un 100% detecta hábitos inadecuados y el 95% conoce la postura más adecuada para defecar; frente al 30%, 20%, 20%, 80% y 25% observados en la V0, respectivamente. No se obtuvieron diferencias significativas en la adquisición de hábitos.

Conclusiones: Un programa de Educación para la Salud del SP en niños de 6º de EP mejora el conocimiento sobre el SP, funciones, problemas y hábitos saludables relacionados, pero no mejora la adquisición de hábitos.

Relevancia para la profesión o la práctica clínica: Estos hallazgos sugieren que la implementación de este programa educativo en niños de 6º de EP puede ser una herramienta para la concienciación sobre la importancia del SP desde la infancia, ayudando a mejorar los conocimientos acerca de este.

Palabras clave: Suelo pélvico. Disfunciones del suelo pélvico. Conocimiento. Educación. Niño.

Keywords: Pelvic Floor. Pelvic Floor Dysfunctions. Knowledge. Education. Child.

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60085-4](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60085-4)

P-26. EL CLIMA EDUCATIVO EN FACULTADES DE FISIOTERAPIA EN ESPAÑA. ESTUDIO TEST-RETEST

THE EDUCATIONAL CLIMATE IN FACULTIES OF PHYSIOTHERAPY IN SPAIN. TEST-RETEST STUDY

J. Seco Calvo¹, E.M. Lantarón-Caeiro², J. Martínez-Fuentes³, E.M. Medrano-Sánchez⁴, C. Suárez-Serrano⁴, I. da Cunha Crespo², M. Soto González² y D. Fernández-Lázaro⁵

¹Universidad de León, León. ²Universidade de Vigo, Pontevedra.

³Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia. ⁴Universidad de Sevilla, Sevilla. ⁵Universidad de Valladolid, Soria.

Introducción: El ambiente de aprendizaje y enseñanza (o clima educativo, CE) es uno de los factores más importantes para el de-

sarrollo de un currículo académico por su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Analizar el CE en estudiantes del Grado de Fisioterapia en España.

Metodología: Estudio multicéntrico pre-posttest. 1878 estudiantes del Grado en Fisioterapia, de 42 Facultades públicas y privadas de Fisioterapia en España respondieron al cuestionario DREEM (*Dundee Ready Education Environment Measure*) utilizando Google Forms en dos veces, intervalo de 7 meses. La fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente α -Cronbach de consistencia interna. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) como medio de validación de la estructura esperada en el cuestionario. Se empleó el método de contraste multivariante MANOVA junto al ANOVA univariante. Se calculó el tamaño del efecto expresado en R² (escala: 0-1).

Resultados: El grado de ajuste de los datos con el modelo a verificar es aceptable; el RMSEA es inferior al corte (< 0,08). El grado de fiabilidad del cuestionario completo es bueno, con un valor equivalente a 0,89. Encontramos fiabilidades aceptables en la dimensión de SPL (0,73), SPA (0,70), SASSP (0,74) y SSP (0,65). El 54,7% son mujeres y el 45,3% son hombres. El 78,0% estudian en la facultad que desean y un 84,3% recomendarían esta facultad a su mejor amigo. El valor medio más elevado es la dimensión de SPA (atmósfera) con un valor de 30,36, seguido de SPL (enseñanza) con un valor medio de 29,52 y SPT (docentes) con un valor medio de 26,30. Se observa que la máxima variabilidad, tomando como referencia la SD, se muestra en la dimensión SPL (5,92), seguida de SPA (5,89) y la SPT (3,89). En SPL, SASSP (autopercepción académica) y SSP (autopercepción social) se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$), siendo inferior en el momento del retest.

Conclusiones: El CE de nuestras facultades de Fisioterapia es bueno. **Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** El CE es un elemento diagnóstico clave de nuestra realidad, y facilita establecer planes de mejora.

Palabras clave: Educativo. Fisioterapia.

Keywords: Education. Physical Therapy Modalities.

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60086-6](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60086-6)

P-27. CÓMO REALIZAR EL TRABAJO DE FIN DE GRADO: GUÍA PARA DUMMIES. EXPERIENCIA DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

HOW TO DO A BACHELOR'S THESIS: A GUIDE FOR DUMMIES. EXPERIENCE OF AN EDUCATIONAL INNOVATION PROJECT

S. Santiago Pescador¹, E. Lantarón Caeiro^{2,3} y L. Justo Cousiño^{2,3}

¹Departamento de las Ciencias de la Salud, Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid.

²Facultade de Fisioterapia, Universidade de Vigo, Pontevedra.

³Grupo de Investigación Fisioterapia Clínica (FS1), Instituto de Investigación Sanitaria Galicia Sur (IIS Galicia Sur), SERGAS-UVIGO.

Introducción: La realización de un trabajo fin de grado (TFG) por parte del alumno universitario, así como su tutorización y evaluación por parte del docente, no es una tarea sencilla. En el Grado en Fisioterapia de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC) los alumnos, tutores y tribunales de TFG han manifestado dificultades en el momento de afrontar un TFG.

Objetivos: El objetivo principal del presente trabajo consistió en estudiar mediante encuestas telemáticas, enviadas a alumnos y tutores del Grado de Fisioterapia, cuáles son las principales dificultades encontradas durante el desarrollo del TFG en formato de revisión sistemática.

Metodología: Para la consecución del objetivo del presente proyecto se diseñaron dos encuestas diferentes mediante Microsoft Forms, una dirigida a alumnos y otra a tutores, preguntando por diferentes dimensiones sobre la realización del TFG. Posteriormente, las encuestas se enviaron a través de correo electrónico a estudiantes y tutores de TFG del Grado en Fisioterapia de la UEMC.