

**Introducción:** En 2019 la World Confederation for Physiotherapy publicó un informe sobre la práctica digital en fisioterapia. El estudio definía que era imprescindible formar a los futuros profesionales en la adquisición de competencias digitales. La práctica digital ha presentado resultados positivos y es necesario incluirla en la formación práctica del alumnado.

**Objetivos:** Describir los conocimientos y la percepción de eficacia sobre aspectos de la práctica digital en fisioterapia entre estudiantes de fisioterapia después de realizar un curso autoinstructivo.

**Metodología:** Se realizó un curso autoinstructivo en el campus virtual estructurado a través de cinco módulos (marco conceptual, consideraciones legales, valoración, tratamiento y seguimiento). La duración total estimada del curso era de tres horas. Una vez acabado el curso todos los alumnos realizaron un cuestionario de conocimientos de competencias digitales basado en el artículo de Davies et al. (2021). Realizaron la formación todos los alumnos de Estancias Clínicas I (2º) y Practicum (4º).

**Resultados:** Participaron un total de 461 alumnos (238 de 2º y 223 de 4º). Las medias agregadas de conocimiento (14 dominios) fueron 9,22 sobre 10 (9,24 vs 9,21). Las medias de autopercepción de capacidad (17 dominios) fueron de 4,26 sobre 5 (4,25 vs 4,27).

**Conclusiones:** La realización de una formación en práctica digital en fisioterapia permite al alumnado adquirir conocimientos para aplicarlos en su práctica. No hay diferencias en los conocimientos adquiridos entre los alumnos de 2º y 4º.

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** La práctica digital de la fisioterapia es una herramienta que tiene que integrarse en los planes de estudio del grado. Una formación autoinstructiva de 3 horas puede permitir a los alumnos adquirir desde 2º los conocimientos básicos necesarios.

**Palabras clave:** Telerrehabilitación. Fisioterapia. Educación profesional.

**Keywords:** *Telerehabilitation. Physical Therapy Modalities. Education-Professional.*

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60082-9](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60082-9)

## P-23. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA, EN LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

### *GENDER PERSPECTIVE IN TEACHING IN THE DEGREE IN PHYSIOTHERAPY, AT UNIVERSIDADE DA CORUÑA*

Z. Naia-Entonado y O. Bello-Rodríguez

*Facultade de Fisioterapia, Universidade da Coruña, A Coruña.*

**Introducción:** En la docencia de la materia “Cinesiterapia, bases del ejercicio terapéutico” (69 estudiantes), del 2º curso del Grado en Fisioterapia de la Universidade da Coruña, se diseñaron una serie de actividades colaborativas en grupo. El motivo fue trabajar en la docencia el objetivo de igualdad de género, englobada dentro de los objetivos para un desarrollo sostenible, desde la fisioterapia. Dentro de las actividades diseñadas, se propuso el diseño de un programa de ejercicio terapéutico, para mujeres y hombres, reflexionando sobre las diferencias entre géneros y se seleccionaron un conjunto de ejercicios para mujeres con dismenorrea.

**Objetivos:** Aumentar el conocimiento y favorecer procesos de debate sobre las diferencias de género en los estudiantes de la Universidade da Coruña.

**Metodología:** Para valorar la opinión de los estudiantes sobre las dinámicas, se diseñó un cuestionario autoadministrado *online*. Se realizaron preguntas sobre las dinámicas, con el objetivo de identificar la opinión del alumnado, su participación, la percepción sobre el modo en que les habían ayudado a adquirir los contenidos de la materia y si existían aspectos que modificarían o no. Se utilizó una escala numérica de 1 a 7.

**Resultados:** En total se obtuvieron un total de respuestas de 16 respuestas válidas. El alumnado manifestó un nivel de acuerdo elevado con la utilidad de las propuestas realizadas, de cara a com-

prender mejor los contenidos de la materia, a aumentar su interacción y a generar un proceso de debate sobre su futura práctica profesional (grado de acuerdo medio superior a 5 puntos en todas las preguntas del cuestionario).

**Conclusiones:** Las dinámicas realizadas son valoradas positivamente por el alumnado. Han favorecido la adquisición de contenidos y la reflexión sobre respuestas y adaptaciones fisiológicas al ejercicio en mujeres, así como en procesos patológicos de la mujer (dismenorrea).

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** Introducir la perspectiva de género en la docencia universitaria permite una mejor aproximación y preparación de los futuros fisioterapeutas para abordar problemas de salud específicos de la mujer.

**Palabras clave:** Igualdad de género. Fisioterapia. Educación.

**Keywords:** *Gender Equity. Physical Therapy Modalities. Education.*

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60083-0](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60083-0)

## P-24. EDUCACIÓN TERAPÉUTICA EN FISIOTERAPIA SOBRE AUTOCUIDADOS PARA PERSONAS CON LINFEDEMA Y/O LIPEDEMA

### *THERAPEUTIC EDUCATION IN PHYSIOTHERAPY ABOUT SELF-CARE FOR PEOPLE WITH LYMPHEDEMA AND/OR LIPEDEMA*

M. Francín Gallego<sup>1</sup>, F. Marrier<sup>1</sup>, B. Miró<sup>2</sup>, R. Lafuente Ureta<sup>1</sup>, C. Jiménez Sánchez<sup>1</sup> y A. Buesa Estélez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad San Jorge, Zaragoza. <sup>2</sup>ADPLA, Zaragoza.

**Introducción:** El linfedema y el lipedema son patologías crónicas que necesitan un tratamiento activo de por vida. La fisioterapia colabora en dicho tratamiento a través de gran diversidad de herramientas como el ejercicio y la educación terapéutica.

**Objetivos:** Evaluar la satisfacción de los asistentes a una charla educativa sobre autocuidados para el linfedema y/o el lipedema y evaluar los conocimientos adquiridos y la frecuencia de utilización de las herramientas de autocuidado mostradas tres semanas pos-charla.

**Metodología:** Se llevó a cabo una charla teórico-práctica de 90 minutos en la que se mostraron, facilitaron y practicaron diversos tratamientos para mejorar la movilidad, la fuerza y el autodrenaje de personas con linfedema y/o lipedema utilizando material suplementario como infografías y vídeos. Antes de iniciar la charla y tres semanas tras su finalización, los asistentes cumplieron anónimamente un cuestionario ad-hoc de conocimientos y frecuencia de utilización de los ejercicios mostrados. Al finalizar la charla, se solicitó responder de forma anónima a través de un código QR a la encuesta validada denominada encuesta de satisfacción con el cuidado de la salud en las personas con enfermedad crónica (CGPC-UN-ESU) formada por 19 preguntas, siendo 1: Nada satisfecho, 2: Algo satisfecho, 3: Satisfecho, 4: Muy satisfecho, 5: Enormemente satisfecho.

**Resultados:** 18 participantes con una edad media de 52 años (94% mujeres) respondieron al cuestionario *ad hoc* de conocimientos y frecuencia de autotratamiento mostrando ambas variables un aumento, pero no significativo. 25 participantes con una edad media de 50 años (92% mujeres) mostraron una satisfacción global de 4,68 puntos.

**Conclusiones:** Una charla educativa con apoyo de infografías y vídeos para fomentar autocuidados en personas con linfedema y/o lipedema ha generado una gran satisfacción y ha aumentado sus conocimientos y frecuencia de realización de los ejercicios mostrados.

**Relevancia para la profesión o la práctica clínica:** La educación terapéutica en fisioterapia dota a las personas con patologías crónicas de herramientas útiles de autocuidado.

**Palabras clave:** Linfedema. Lipedema. Autocuidado. Educación. Satisfacción.

**Keywords:** *Lymphedema. Lipedema. Self-care. Education. Satisfaction.*

[https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(24\)60084-2](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(24)60084-2)