

CO-20

CONOCIMIENTO DE FISIOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA DE LA UCAV

M.J. Navarro Santana*, S. Gómez Sánchez, E. Méndez Sánchez, M.R. Ferreira Sánchez, A. Martín Jiménez, Z. Sánchez Milá, E. Sánchez Jiménez, J. Velázquez Saornil
Universidad Católica de Ávila

Introducción: La práctica basada en la evidencia es un proceso de atención que incluye las preferencias y acciones de los pacientes, y la evidencia científica aplicable y actual, y unida a la experiencia clínica y entrenamiento de los proveedores de salud ayudando a resolver los problemas que pueden aparecer en la práctica clínica.

Objetivo: Evaluar el conocimiento sobre la práctica basada en la evidencia (PBE) de los alumnos de fisioterapia.

Metodología: Se realizó una encuesta *online* con el cuestionario validado sobre PBE que evalúa diversos ítems como las características de la muestra, actitudes y creencias, interés y motivación, antecedentes académicos, conocimientos, el uso y acceso a guías, barreras percibidas y la educación conforme a la PBE.

Resultados: Se realizó la encuesta a un total de 37. Los alumnos comprenden parcialmente el término de riesgo relativo (40,5%, n=15), el riesgo absoluto (29,7%, n=11), revisión sistemática (29,7%, n=11), *odds ratio* (56,8%, n=21), metaanálisis (40,5%, n=15), intervalo de confianza (21,6%, n=8), heterogeneidad (40,5%, n=15) y sesgo de publicación (n=48,6%, n=18). Los porcentajes sobre si no comprenden los términos, en general, fueron bajos, destacando el término de revisión sistemática (2,7%, n=1), *odds ratio* (24,3%, n=9), metaanálisis (8,1%, n=3), heterogeneidad (5,4%, n=2) y sesgo de publicación (8,1%, n=3).

Conclusiones: La evaluación de los conocimientos sobre la práctica basada en la evidencia de los estudiantes presentan algunas carencias en la comprensión de la mayoría de los términos relacionados con la PBE.

Palabras clave: Práctica basada en la evidencia; Fisioterapia; Docencia

Keywords: *Evidence based practice; Physical therapy modalities; Education*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.099>

CO-21

INTEGRACIÓN DE NUEVAS HERRAMIENTAS BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA

A. Lorenzo Muñoz*, S. Muñoz Moreno, R. Chillón García, C.M. Sánchez Torrelo, C. Medina Molina
Centro Universitario San Isidoro, Adscrito a la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

Introducción: La inmediatez y facilitación en el acceso a la documentación científica validada en el marco de la educación superior, plantea explorar nuevas líneas de actuación ajustadas a las necesidades de estudiantes universitarios. Entre los principales problemas, destacan: el poco uso de herramientas digitales para este fin y la falta de publicidad de la bibliografía disponible y recomendada para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Contextualización: En 2019 se inicia el grado en Fisioterapia en el Centro Universitario San Isidoro adscrito-UPO (Sevilla). Las encuestas de calidad de los tres cursos académicos muestran datos alarmantes en cuanto al acceso y uso de la bibliografía científica recomendada. Así, el 15% de estudiantes refieren tener dificultad moderada para las competencias informáticas, y una satisfacción infravalorada (menos de 4 sobre 5) con el servicio de Biblioteca del CUSI.

Diseño y desarrollo: Diseño de una Google Site, que integra la bibliografía recomendada y de interés para el alumnado durante su aprendizaje en el Centro. Esta inclusión de documentos supone el análisis previo realizado por el profesorado responsable de las asignaturas del Grado, y la tarea de búsqueda y adquisición de la bibliografía, ofertando su acceso en formato papel y/o digital.

Evaluación: Se han obtenido de encuestas tipo Likert, cuyos valores, sobre 5, indican que “0, totalmente insatisfecho” y “5, totalmente satisfecho”. Sobre el ítem de “satisfacción con el servicio de Biblioteca”, el valor medio obtenido es de 3,63 (1,24), y sobre la “satisfacción con la bibliografía aportada”, de 4,22 (1,23). Estos resultados reflejan mayor satisfacción, con respecto al curso pasado.

Conclusiones: Google Site se presenta como una herramienta asequible en cuanto al manejo de la misma y de la información contenida. No obstante, los valores no son significativos, en cuanto a muestra evaluada e ítems abordados.

Palabras clave: Bibliografía; Difusión de la información; Educación superior

Keywords: *Bibliography; Information Dissemination; Higher Education*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.100>

CO-22

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACIÓN: ¿DÓNDE ESTÁN LOS ERRORES?

J.C. Zuñil Escobar*, C.B. Martínez Cepa
Universidad San Pablo CEU. CEU Universities

Introducción: La investigación en Fisioterapia ha crecido de forma exponencial en los últimos años. Es necesario que los fisioterapeutas seamos conscientes de las implicaciones éticas que conlleva este proceso. Uno de los pilares básicos para cumplir estas exigencias es el consentimiento informado.

Contextualización: Los futuros fisioterapeutas deben adquirir competencias relativas a la función investigadora,