

## CO-14

## RAZONAMIENTO CLÍNICO EN FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS: UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA

M. Torres-Lacomba\*, M.J. Yuste-Sánchez,

B. Navarro-Brazález, F. Vergara-Pérez

*Departamento de E. y Fisioterapia, Universidad de Alcalá, Grupo de Innovación de Integración de Competencias en Fisioterapia GICOF*

**Introducción:** El razonamiento clínico en Fisioterapia (RCF) es una competencia académica esencial en la formación de grado en Fisioterapia de la Universidad de Alcalá. Su desarrollo docente requiere esfuerzos de revisión, planificación, implementación y evaluación de procesos que permitan alcanzar mayores niveles en la adquisición de la competencia.

**Contextualización:** Tras un análisis del desarrollo de la competencia RCF en la Materia de "Fisioterapia en Especialidades Clínicas (FEC)", desarrollada en 2º y 3º curso del plan de estudios de Fisioterapia mediante tres asignaturas, FECI, FECII y FECIII (de 6, 9 y 6 ECTS), se identificaron deficiencias en y entre las diferentes asignaturas llevando al profesorado a plantear una experiencia educativa en la asignatura FECI que permitiese integrar y progresar la citada competencia en una misma asignatura.

**Diseño y desarrollo:** Se planteó la metodología de "Aprendizaje Basado en Problemas" en grupos de máximo 12 alumnos y se diseñaron tres problemas adaptados, tanto temporalmente como en contenidos, a las necesidades de progresión del RCF. Participaron 6 profesores. Se planificaron reuniones de profesorado para consensuar y acordar la dinámica y progresión del RCF. Se diseñó un cuestionario *ad hoc* para obtener información de los estudiantes sobre la Metodología, la competencia de RCF y el profesorado. Estos datos se triangularían con cuatro entrevistas en profundidad seleccionando a alumnado de distintos grupos.

**Evaluación y conclusiones:** 62 estudiantes respondieron al cuestionario. Tres estudiantes realizaron las entrevistas en profundidad. Se consideró esta metodología como muy dinámica, apropiada para desarrollar la competencia RCF e integrar conocimientos de otras asignaturas. Se registró la mejora de la dinámica docente con el progreso de los problemas y la necesidad de mejora de la coordinación entre el profesorado. Se concluye de esta experiencia la importancia de la planificación docente para el desarrollo del RCF.

**Palabras clave:** Razonamiento clínico; Educación basada en competencias; Fisioterapia

**Keywords:** Clinical Reasoning; Competency-Based Education; Physical Therapy Specialty

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.093>

## CO-15

## SIMULACIÓN CLÍNICA VIRTUAL EN FISIOTERAPIA

B.M. Bermejo Gil\*, R. Llamas Ramos, A.M. Martín-Nogueras

*Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Salamanca*

**Introducción y contextualización:** La práctica clínica simulada se considera una estrategia a integrar en procesos enseñanza-aprendizaje previos a la práctica clínica. Ha demostrado facilitar el aprendizaje en entornos seguros, presenta efectos positivos frente a métodos convencionales y buen nivel de aceptación entre estudiantes. La toma de decisiones en la práctica de fisioterapia es inherente al perfil profesional y va ligada al razonamiento clínico. El objetivo de esta experiencia es describir la implementación de una actividad de simulación clínica virtual en la asignatura Fisioterapia Reumatología y Afecciones del Raquis para mejorar la adquisición de competencias.

**Diseño y desarrollo:** La actividad consistió en la presentación de un caso real sobre razonamiento clínico en dolor de hombro (Unidad 3 de la asignatura). Se dedicó una sesión (3 horas) en grupos (10-12 estudiantes). Se establecieron objetivos específicos: promover razonamiento clínico en diferentes modelos de dolor; desarrollar marco mental coherente para correlacionar datos clínicos e interpretación de pruebas complementarias; y concienciar la importancia de la comunicación en la alianza terapéutica. La actividad se estructuró en tres partes: presentación o *prebriefing*, desarrollo o *briefing* y debate reflexivo o *debriefing*. La satisfacción de los estudiantes fue registrada mediante una encuesta con escalas Likert.

**Evaluación:** Se recogieron 32 encuestas. Los estudiantes mostraron un alto grado de acuerdo con relación a la metodología, objetivos y dinámica de la actividad; objetivos de aprendizaje; e interacción con compañeros y profesores. Casi todos recomendarían la simulación clínica a otros compañeros y todos volverían a participar de nuevo. Destacaron la mejora de la capacidad reflexiva y la aplicabilidad en la práctica profesional.

**Conclusiones:** La simulación clínica virtual en la asignatura propuesta es viable y satisfactoria para profesores y alumnos, pudiendo mejorar la capacidad reflexiva, nuevas actitudes en el estudiantado, y la adquisición de competencias básicas y específicas del título.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Enseñanza; Innovación

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Teaching; Innovation

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.094>