

## CO-12

**TRABAJO COMPETENCIAL A TRAVÉS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS EN FISIOTERAPIA EN GAMBIA**

C. Campoy Guerrero

*Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universitat de Lleida*

**Introducción:** Desde el 2014, estudiantes de Fisioterapia de la UdL realizan estancias de prácticas con la ONG Alpicat Solidari en Baja Kunda (Gambia) con el objetivo de trabajar competencias interculturales, comunicativas y de razonamiento clínico, entre otras y dar respuesta a la necesidad asistencial en fisioterapia en el territorio.

**Contextualización:** La actividad asistencial en fisioterapia se realiza en una región donde no existe atención en fisioterapia, dado que el único servicio de fisioterapia del país se encuentra en la capital de este, Banjul, a unos 500 km de distancia.

**Diseño:** Actividad dirigida a alumnos de penúltimo año de fisioterapia. Una vez definidos los participantes, se temporizan las diferentes estancias, con la finalidad de ofrecer continuidad asistencial, se organizan los grupos y se inician las formaciones centradas en contexto geográfico y cultural, cooperación internacional, antropología médica, pensamiento decolonial, la organización del sujeto en contexto grupal y el trabajo en equipo.

**Desarrollo:** Durante la estancia en el terreno, aparte de llevar a cabo la tarea asistencial, diariamente se realizan dinámicas assemblearias donde se reflexiona sobre los ámbitos mencionados anteriormente, articulándose con la experiencia en el terreno.

**Evaluación:** Previa y posteriormente a la estancia en el terreno se entrega a los participantes cuestionarios, a través de los cuales se evalúa el carácter transformador de la experiencia.

**Resultados:** Casi 500 pacientes han recibido tratamiento de fisioterapia por más de 30 fisioterapeutas y un total de 100 estudiantes de Fisioterapia.

**Conclusiones:** Esta actividad permite a los alumnos desarrollar competencias tales como la comunicación, el trabajo en equipo y la interculturalidad. Además, los alumnos reciben conocimientos en cooperación internacional y entorno al contexto cultural de Gambia, herramientas que, junto con la experiencia en este país, tienen carácter transformador y se traducen en posteriores colaboraciones en acción social y cooperación internacional.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Prestación de Atención de Salud; Competencia Profesional

**Keywords:** *Physical Therapy Speciality; Delivery of Health Care; Clinical Practice; Professional Competence*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.091>

## CO-13

**EVALUACIÓN TRANSVERSAL DE LAS COMPETENCIAS EN FISIOTERAPIA MEDIANTE ECOE; REFLEXIÓN DE NUESTRA EXPERIENCIA**

S. Ortega Cebrián\*, G. Domènech Garcia,

A. Ortega Martínez, A. Moral Reynés

*UIC, Universitat Internacional de Catalunya*

**Introducción:** En la Universidad Internacional de Cataluña (UIC) se realizan las pruebas ECOEs para evaluar las competencias adquiridas durante el todo el grado de fisioterapia de manera transversal. Después de evaluar más de 400 alumnos y 12.000 ítems competenciales, se han identificado necesidades significativas en la aplicación del conocimiento adquirido que precisa de una reflexión por parte del equipo docente.

**Contextualización:** La evaluación por competencias (ECOE) se realiza en los grados de medicina y enfermería, aunque no es tan conocida en fisioterapia. La ECOE se utiliza para evaluar la aplicación del conocimiento teórico en un contexto clínico. Así mismo, los resultados muestran la integración del aprendizaje al contexto clínico del estudiante en cada una de las situaciones clínicas de cada área de fisioterapia.

**Diseño:** Las ECOE se inician con la distribución de la ponderación de las competencias, y se asocia a las asignaturas del grado. A continuación, se realiza la creación de los casos clínicos, los ítems evaluativos y su validación por el comité ECOE. Paralelamente se desarrolla un sistema digitalizado de recogida de todos los datos de las evaluaciones de cada alumno.

**Desarrollo:** Se crean 2 circuitos idénticos, con 11 estaciones de diferentes casos clínicos. Se evalúan 10-15 ítems en cada estación. Cada alumno dispone de 2 minutos para leer el caso y 8 minutos para ejecutar el caso que se temporaliza para los dos circuitos sincrónicamente.

**Evaluación:** Los resultados muestran la aplicación de conceptos teóricos en un ambiente clínico. Además, permite la reflexión del docente sobre la adquisición de conocimiento, y la reflexión del sistema evaluativo por examen en formato tradicional.

**Conclusiones:** Nuestra experiencia muestra que el alumno precisa otros sistemas para aplicar el conocimiento teórico mediante un pensamiento crítico en el ámbito fisioterapéutico.

**Palabras clave:** Simulación; Competencias clínicas; Evaluación

**Keywords:** *Simulation; Clinical competency; Evaluation*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.092>