

CO-8

EXPERIENCIAS DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA DENTRO DEL PROGRAMA APRENDIZAJE-SERVICIO EN TRABAJO FIN DE GRADO

C. Jiménez Sánchez^{1,*}, M. Francín Gallego¹,
 M.P. López Royo¹, R. Fortún Rabadán¹,
 L. Esteban Repiso^{1,2}, N. Brandín de la Cruz¹,
 P. Jovellarlsiegas¹, A. Buesa Estélez¹,
 S. Pérez Palomares², S. Calvo Carrión²,
 R. Lafuente Ureta¹

¹ Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego, Zaragoza

² Departamento de Fisiología y Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, IIS Aragón, Universidad de Zaragoza, Zaragoza

Introducción: El Aprendizaje y Servicio (ApS) es una estrategia educativa que combina el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores a la vez que el alumnado presta un servicio a la comunidad.

Contextualización: La asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) permite a los alumnos integrar e implementar las habilidades y competencias adquiridas durante la titulación y constituye un marco idóneo para aplicar la metodología ApS, facilitando al alumnado la realización de trabajos científicos en entornos próximos al medio laboral, conectando así el aprendizaje académico con el vivencial.

Diseño y desarrollo: El Programa ApS de TFG del grado en Fisioterapia de la Universidad San Jorge viene desarrollándose desde el curso académico 2016-2017 siguiendo el modelo de Martínez-Usarralde. La evaluación de la adquisición de competencias académicas en TFG es esencial, pero también lo es el análisis de la capacidad crítica y reflexiva de la experiencia de los alumnos. Con este objetivo se utilizó un diario reflexivo en el que los alumnos describieron el porqué de su elección, el aprendizaje alcanzado y su experiencia, tanto profesional como personal, así como sugerencias para futuras mejoras.

Evaluación: Los datos analizados pertenecieron a 38 alumnos de 4º curso que participaron entre los cursos 2016-2017 y 2020-2021. Tras el análisis cualitativo mediante análisis de contenido de la dimensión del aprendizaje, surgieron 3 metacategorías: tipos de aprendizaje obtenido, proceso de aprendizaje y aplicación de lo aprendido.

Conclusiones: Se concluye que la percepción del aprendizaje de los alumnos no se vincula exclusivamente a las competencias académicas, sino también a otros tipos de aprendizaje como el social o el vital, considerando muy relevante el modo en el que aprenden. Serían necesarios más estudios sobre investigación evaluativa en ApS en Fisioterapia para tener una visión más completa del impacto de este programa.

Palabras clave: Fisioterapia; Aprendizaje; Evaluación educacional

Keywords: Physical Therapy Specialty; Learning; Educational Measurement

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.087>

CO-9

SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE COMPETENCIAS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA

S. Pérez Nombela^{1,2,*}, C. Lirio Romero^{1,2},
 M.T. Agullo Ortúñoz^{1,3}, V. Prieto Gómez¹,
 B. Arranz Martín^{1,2}, E. Bravo Esteban-Herreros^{1,2},
 D. Torres Martín^{1,2,4}, R. Palomo Carrión¹,
 R. Arroyo Fernández^{1,3,5}, I. Martínez Galán^{1,3}

¹ Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Universidad de Castilla-la Mancha, Toledo

² Grupo de Investigación en Fisioterapia de Toledo (GIFT)

³ Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Universidad de Castilla-la Mancha, Toledo, Grupo de Investigación en Agua y Salud (GIAS)

⁴ Centro Sanitario Torres Fontanet

⁵ Hospital Nuestra Señora del Prado, Talavera de la Reina

Introducción: Durante el curso académico 2021/22, en la Facultad de Fisioterapia y Enfermería (UCLM) se ha implementado una nueva actividad docente con el objetivo de conseguir la integración de actividades teórico-prácticas de las asignaturas del segundo cuatrimestre del primer curso del grado en Fisioterapia, así como valorar el grado de satisfacción de los estudiantes.

Contextualización: En este proyecto de Innovación Docente se ha elaborado una actividad transversal para mejorar la coordinación entre estas asignaturas y la integración de competencias transversales y específicas del plan de estudios vinculadas a la práctica asistencial. Los estudiantes, tras recibir información detallada de la actividad, decidieron voluntariamente participar en este proyecto de innovación.

Diseño y desarrollo: El estudio seleccionó aleatoriamente a los estudiantes en un grupo control ($n=45$), que realizó una actividad individual siguiendo la metodología tradicional en cada asignatura, y un grupo de intervención ($n=45$) que realizó un trabajo grupal de integración de todas las asignaturas. Para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes, se administró una encuesta online anonimizada que realizaron tras la finalización de la actividad.

Evaluación y conclusiones: Se recogió la percepción y satisfacción de los estudiantes en cuanto a la presentación del proyecto, la distribución de los grupos, la comprensión de la información, los objetivos, contenidos y competencias, sus expectativas, así como posibles dificultades encontradas. La participación en las encuestas fue de un 91,1% en el grupo de intervención frente al 70,5% en el grupo control. Un 2% respondió no haber alcanzado los objetivos de integración de conocimientos. La satisfacción global fue de 2,5 sobre 4 puntos en ambos grupos, por lo que se ha comprobado que los estudiantes de primer curso de grado en Fisioterapia muestran interés y satisfacción similar tanto al trabajar la integración de conocimientos en grupo como individualmente.

Palabras clave: Difusión de innovación; Estudiantes; Fisioterapia; Satisfacción personal

Keywords: Diffusion of Innovation; Students; Physical Therapy Specialty; Personal Satisfaction

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.088>

CO-10

ACERCAR A ALUMNOS DE FISIOTERAPIA Y PACIENTES EN HEMODIÁLISIS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

V. Gaspard Monnier^{1,*}, N. Valtueña Gimeno², R.A. Clement Soquet¹, F.J. Martínez Olmos², L. Marechal¹, V. Benavent Canet², E. Segura Ortí²

¹ Estudiante de Fisioterapia

² Universidad Cardenal Herrera CEU, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería y Fisioterapia

Introducción: La empatía y la emoción son elementos consustanciales al aprendizaje en las ciencias de la salud. Contar con el testimonio de pacientes reales ayuda a que el aprendizaje de los alumnos de grado en fisioterapia, y la pandemia de COVID-19 ha mermado ese contacto con los pacientes, impidiendo esa conexión emocional.

Contextualización: Dada la circunstancia, se implementó un programa educativo semipresencial de ejercicio saludable para pacientes de hemodiálisis con los siguientes objetivos: ver las limitaciones físicas del paciente renal y propiciar el contacto con las emociones que experimentan estos pacientes.?

Diseño y desarrollo: La metodología consistió en la realización de tres actividades?:? 1. Un seminario interdisciplinar con el paciente renal que contó con la presencia de fisioterapeutas, conexión en remoto de pacientes, una enfermera, un nutricionista y una nefróloga; 2) Una actividad por grupos de alumnos en el Hospital de Manises, donde se trataron mediante los "Exploratory Questionnaires GoodRENal Project" las barreras, necesidades y facilitadores para aumentar el nivel de actividad física saludable tanto de pacientes en hemodiálisis como de sus cuidadores; 3) Grupos de alumnos realizaban desde el hospital sesiones telefónicas de seguimiento con pacientes y familiares. En la misma sesión se interactuaba con las pacientes *in situ* en su sesión de hemodiálisis.

Evaluación y conclusiones: La evaluación de estas actividades se realizó mediante formulario con una valoración cuantitativa (escala de 0 a 10) y cualitativa (preguntas abiertas sobre aspectos a mejorar y aspectos a destacar). La valoración fue de 8,53/10 (N=116). Los alumnos destacaron que el aspecto que más les motivó para realizar la actividad fueron los testimonios de los pacientes, lo que confirma el impacto emocional de escuchar un testimonio real de una paciente y su efecto en la implicación de los alumnos.

Palabras clave: Diálisis renal; Ejercicio; Empatía

Keywords: Emotional Bond; Renal Dialysis; Physical Activity; Empathy

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.089>

CO-11

MARCHA NÓRDICA COMUNITARIA: EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN FISIOTERAPIA

B. Alonso-Cortés Fradejas^{1,*}, D. García Martínez², Á. González de Mena³, M.T. Alonso Gómez⁴, I. Diez Vega⁵

¹ Universidad de León

² Raúl González. Fisioterapia. La Bañeza-León

³ FisiоНatura. La Bañeza-León

⁴ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de León-Campus de Vegazana

⁵ Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de León-Campus de Ponferrada

Introducción: Alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) supone acometer una tarea ambiciosa, en la que las universidades deben tener un papel protagonista en su apoyo y cumplimiento. La intervención descrita es un ejemplo sobre cómo trabajarlos dentro de los estudios de fisioterapia.

Contextualización: 69 alumnos (A) del segundo y cuarto curso del grado en Fisioterapia de la Universidad de León y 32 adultos mayores (AM), participaron en una experiencia educativa basada en la práctica grupal de marcha nórdica (MN) en el área metropolitana de Ponferrada.

Diseño y desarrollo: Grupos intergeneracionales de A y AM compartieron 12 salidas semanales de MN durante la primavera de 2022, con las que se pretendía trabajar cinco ODS; salud y bienestar (3; práctica de ejercicio regular en compañía), educación de calidad (4; fomento de habilidades- destrezas y valores personales), reducción de desigualdades (10; acceso a promoción de salud en personas con variada condición socioeconómica), ciudades y comunidades sostenibles (11; fomento de movilidad urbana eficiente y concienciación sobre preservación de patrimonio cultural y natural) y alianzas para lograr objetivos (17; colaboración universidad-organismo local).

Evaluación: Mediante cuestionario *ad hoc* evaluamos, a través de respuesta dicotómica (Sí/No), el cumplimiento de los ODS 3 y 4 en base a la opinión de los participantes sobre la capacidad de la intervención para mejorar la salud y/o fomentar una vida más activa (A: 75,4/24,6%; AM: 96,9/3,1%) y desarrollar, potenciar o tomar conciencia de habilidades y destrezas (A: 72,5/27,5%), y valores personales (A: 85,5/14,5%). Complementariamente se analizó su percepción sobre la capacidad para fomentar las relaciones intergeneracionales (0-Ninguna/ 10.-Muy elevada; A: 8,09 ± 1,92; AM: 9,84 ± 0,5).

Conclusiones: Habiéndose evidenciado la viabilidad de trabajar el cumplimiento simultáneo de ODS en alumnos universitarios de varios niveles académicos, creemos resulta interesante fomentar a nivel nacional la implementación de experiencias educativas similares.

Palabras clave: Educación; Fisioterapia; Desarrollo Sostenible

Keywords: Education; Physical Therapy Specialty; Sustainable Development

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.090>