

CO-8

EXPERIENCIAS DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA DENTRO DEL PROGRAMA APRENDIZAJE-SERVICIO EN TRABAJO FIN DE GRADO

C. Jiménez Sánchez^{1,*}, M. Francín Gallego¹,
M.P. López Royo¹, R. Fortún Rabadán¹,
L. Esteban Repiso^{1,2}, N. Brandín de la Cruz¹,
P. Jovellarlsiegas¹, A. Buesa Estélez¹,
S. Pérez Palomares², S. Calvo Carrión²,
R. Lafuente Ureta¹

¹ Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego, Zaragoza

² Departamento de Fisiatría y Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, IIS Aragón, Universidad de Zaragoza, Zaragoza

Introducción: El Aprendizaje y Servicio (ApS) es una estrategia educativa que combina el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores a la vez que el alumnado presta un servicio a la comunidad.

Contextualización: La asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) permite a los alumnos integrar e implementar las habilidades y competencias adquiridas durante la titulación y constituye un marco idóneo para aplicar la metodología ApS, facilitando al alumnado la realización de trabajos científicos en entornos próximos al medio laboral, conectando así el aprendizaje académico con el vivencial.

Diseño y desarrollo: El Programa ApS de TFG del grado en Fisioterapia de la Universidad San Jorge viene desarrollándose desde el curso académico 2016-2017 siguiendo el modelo de Martínez-Usarralde. La evaluación de la adquisición de competencias académicas en TFG es esencial, pero también lo es el análisis de la capacidad crítica y reflexiva de la experiencia de los alumnos. Con este objetivo se utilizó un diario reflexivo en el que los alumnos describieron el porqué de su elección, el aprendizaje alcanzado y su experiencia, tanto profesional como personal, así como sugerencias para futuras mejoras.

Evaluación: Los datos analizados pertenecieron a 38 alumnos de 4º curso que participaron entre los cursos 2016-2017 y 2020-2021. Tras el análisis cualitativo mediante análisis de contenido de la dimensión del aprendizaje, surgieron 3 metacategorías: tipos de aprendizaje obtenido, proceso de aprendizaje y aplicación de lo aprendido.

Conclusiones: Se concluye que la percepción del aprendizaje de los alumnos no se vincula exclusivamente a las competencias académicas, sino también a otros tipos de aprendizaje como el social o el vital, considerando muy relevante el modo en el que aprenden. Serían necesarios más estudios sobre investigación evaluativa en ApS en Fisioterapia para tener una visión más completa del impacto de este programa.

Palabras clave: Fisioterapia; Aprendizaje; Evaluación educacional

Keywords: Physical Therapy Specialty; Learning; Educational Measurement

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.087>

CO-9

SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE COMPETENCIAS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA

S. Pérez Nombela^{1,2,*}, C. Lirio Romero^{1,2},
M.T. Agullo Ortuño^{1,3}, V. Prieto Gómez¹,
B. Arranz Martín^{1,2}, E. Bravo Esteban-Herreros^{1,2},
D. Torres Martín^{1,2,4}, R. Palomo Carrión¹,
R. Arroyo Fernández^{1,3,5}, I. Martínez Galán^{1,3}

¹ Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Universidad de Castilla-la Mancha, Toledo

² Grupo de Investigación en Fisioterapia de Toledo (GIFTO)

³ Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Universidad de Castilla-la Mancha, Toledo, Grupo de Investigación en Agua y Salud (GIAS)

⁴ Centro Sanitario Torres Fontanet

⁵ Hospital Nuestra Señora del Prado, Talavera de la Reina

Introducción: Durante el curso académico 2021/22, en la Facultad de Fisioterapia y Enfermería (UCLM) se ha implementado una nueva actividad docente con el objetivo de conseguir la integración de actividades teórico-prácticas de las asignaturas del segundo cuatrimestre del primer curso del grado en Fisioterapia, así como valorar el grado de satisfacción de los estudiantes.

Contextualización: En este proyecto de Innovación Docente se ha elaborado una actividad transversal para mejorar la coordinación entre estas asignaturas y la integración de competencias transversales y específicas del plan de estudios vinculadas a la práctica asistencial. Los estudiantes, tras recibir información detallada de la actividad, decidieron voluntariamente participar en este proyecto de innovación.

Diseño y desarrollo: El estudio seleccionó aleatoriamente a los estudiantes en un grupo control (n=45), que realizó una actividad individual siguiendo la metodología tradicional en cada asignatura, y un grupo de intervención (n=45) que realizó un trabajo grupal de integración de todas las asignaturas. Para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes, se administró una encuesta *online* anonimizada que realizaron tras la finalización de la actividad.

Evaluación y conclusiones: Se recogió la percepción y satisfacción de los estudiantes en cuanto a la presentación del proyecto, la distribución de los grupos, la comprensión de la información, los objetivos, contenidos y competencias, sus expectativas, así como posibles dificultades encontradas. La participación en las encuestas fue de un 91,1% en el grupo de intervención frente al 70,5% en el grupo control. Un 2% respondió no haber alcanzado los objetivos de integración de conocimientos. La satisfacción global fue de 2,5 sobre 4 puntos en ambos grupos, por lo que se ha comprobado que los estudiantes de primer curso de grado en Fisioterapia muestran interés y satisfacción similar tanto al trabajar la integración de conocimientos en grupo como individualmente.

Palabras clave: Difusión de innovación; Estudiantes; Fisioterapia; Satisfacción personal