

Resultados: Se seleccionaron 252 asignaturas que contenían ítems del syllabus, correspondientes a 56 universidades (36 públicas). De estas asignaturas, un 21,8% fueron específicas de FCR, y un 78,2% tuvieron dedicación parcial (es decir, presentaban contenidos de FCR combinados con otras áreas temáticas, como Fisioterapia neurológica). Se encontraron diferencias significativas en la distribución de las asignaturas específicas según las universidades ($p=0,04$) y las Comunidades Autónomas ($p=0,01$), registrándose la mayor proporción en Cataluña. En cuanto a los contenidos, no se encontraron diferencias significativas en la distribución de los ítems en los planes docentes ($p>0,05$), y tampoco en su distribución en universidades públicas y privadas ($p>0,05$).

Conclusiones: Existe homogeneidad en lo que respecta a los contenidos de FCR impartidos en los títulos de grado en Fisioterapia de España, pero no en la proporción de contenidos específicos ni en la especificidad de las propias asignaturas.

Palabras clave: Modalidades de Fisioterapia; Educación superior; España

Keywords: *Physical Therapy Modalities; Graduate Higher Education; Spain*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.074>

CP-40

LA FISIOTERAPIA EN SALUD DE LA MUJER EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA ESPAÑOLA

M. Torres-Lacomba^{1,*}, L. Fuentes-Aparicio², E.M. Medrano-Sánchez³, A. Ferri-Morales⁴, B. Navarro-Brazález¹

¹ Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Alcalá. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

² Departamento de Fisioterapia. Universidad de Valencia. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

³ Departamento de Fisioterapia. Universidad de Sevilla. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

⁴ Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Universidad de Castilla la Mancha. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

Introducción: La Organización Mundial de la Salud reconoce que el sexo y el género son determinantes de la salud, siendo el género una de las principales causas de inequidad sanitaria. Desde los años 90 se viene reclamando la inclusión de contenidos relativos a la salud de la mujer y a la perspectiva de género en los planes de estudio de ciencias de la salud.

Objetivo: Analizar la formación en salud de la mujer en grados y postgrados en fisioterapia en España.

Métodos: Estudio descriptivo que busca detallar los contenidos sobre fisioterapia en salud de la mujer en los planes de estudio de grado y postgrado recogiendo

datos cuantitativos y cualitativos. Tres evaluadoras independientes analizaron las Guías Académicas y de formación de postgrado de las Universidades españolas, públicas y privadas, que imparten el grado en Fisioterapia. Además, se consultó la formación de postgrado española publicitada a través de Internet bajo los términos de “fisioterapia en salud de la mujer”, “suelo pélvico”, “uroginecología” y “oncología en mujer”.

Resultados y conclusiones: 31 de las 52 (60%) Universidades Españolas que imparten el grado en Fisioterapia incluyen al menos una asignatura con contenido específico de salud de la mujer, siendo obligatoria en 26 Universidades (50%). Existe un máster universitario y un máster título propio sobre fisioterapia en salud de la mujer. Otros másteres solo abordan una esfera de la salud de la mujer. La mayor formación de posgrado se imparte en instituciones privadas no universitarias con contenido principalmente de fisioterapia pelviperineal. En España, la mitad de las universidades abordan parcialmente la salud de la mujer y la formación de postgrado es, en su mayoría, no reglada y sobre suelo pélvico, siendo escasa la formación sobre otros procesos de salud donde la evidencia apunta que hay también diferencia entre sexos.

Palabras clave: Educación; Fisioterapia; Salud de la mujer

Keywords: *Education; Physical Therapy; Women's Health*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.075>

CP-41

DOCENCIA EN FISIOTERAPIA EN PEDIATRÍA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. ESTUDIO DESCRIPTIVO

C. Lillo Navarro^{1,*}, R.P. Romero Galisteo², V. Robles García³

¹ Departamento de Patología y Cirugía. Área de Fisioterapia. Centro de Investigación Traslacional en Fisioterapia (CEIT). Universidad Miguel Hernández. Alicante

² Departamento de Fisioterapia. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga. Málaga

³ Departamento de Fisioterapia. Medicina y Ciencias Biomédicas. Grupo de Neurociencia y control motor. Universidade da Coruña. A Coruña.

Introducción: La educación superior juega un papel fundamental en las transformaciones demandadas por la sociedad. La Fisioterapia en Pediatría ha experimentado grandes cambios durante las últimas décadas.

Objetivo: Conocer la situación actual de la docencia en Fisioterapia en Pediatría en los grados en Fisioterapia en las universidades españolas.

Métodos: Estudio descriptivo observacional transversal, mediante encuesta electrónica realizada y consensuada por profesores universitarios de Fisioterapia en Pediatría, y dirigida a profesorado universitario en Fisioterapia en Pediatría en España. Se incluyeron preguntas sobre tres bloques temáticos: características sociodemográficas y

laborales de los docentes, características de la docencia y propuestas de mejora.

Resultados: Se obtuvieron 48 respuestas. El 81,3% eran mujeres y el 52% impartían docencia en universidades públicas. La duración promedio de su carrera docente fue de 8,8 años [1-24] y únicamente el 7,7% eran profesores titulares. Los contenidos de Fisioterapia en Pediatría están repartidos en asignaturas no exclusivas en el 50% de los casos, generalmente en 3º y/o 4º curso. Los estudiantes reciben un promedio de 68,6 horas de docencia en Pediatría (73,6 en universidades privadas y 64,8 en las públicas). En las universidades privadas la docencia se reparte entre un promedio de 4,4 profesores [1-14] y en las públicas entre 2,7 [1-4]. El 31,3% reconoce impartir únicamente contenidos con evidencia científica. Los docentes proponen mejoras como incluir casos clínicos reales, aumentar horas y contenidos, asignaturas exclusivas de pediatría, mayor uso de evidencia científica y mayor coordinación con los profesionales tutores de estancias clínicas.

Conclusiones: La docencia en Fisioterapia en pediatría en el grado, según los docentes, muestra una gran variabilidad. Sería necesario hacer estudios en profundidad y contrastar estos datos con datos oficiales procedentes de las titulaciones y analizar la necesidad de modificar los planes formativos según la demanda de Fisioterapia en este colectivo.

Palabras clave: Fisioterapia; Pediatría; Educación superior

Keywords: *Physical Therapy Specialty; Pediatrics; Higher Education*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.076>

CP-42

SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA FISIOTERAPIA EN SALUD MENTAL EN ESPAÑA. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

B. Hermo-Rebollido^{1,2,*}, Z. Naia-Entonado¹, L. Carballo-Costa²

¹ *Universidade da Coruña. Facultade de Fisioterapia. Departamento de Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas*

² *Grupo de investigación en intervención psicosocial y rehabilitación funcional. Universidade da Coruña*

Introducción: Los problemas de salud mental son causa de discapacidad y altamente prevalentes. El 38,2% de la población europea sufre un trastorno mental al año, y la prevalencia en atención primaria en España es del 27,4%. Existe evidencia rigurosa que demuestra que la fisioterapia mejora tanto la salud física como mental de las personas con enfermedad mental. La fisioterapia en salud mental (FSM) es una especialidad asentada en clínica en el Norte de Europa, pero existe mucha variabilidad en cuanto a los programas de estudio. Se desconoce el nivel de implementación de contenidos relacionados con la FSM en los grados en Fisioterapia en España.

Objetivo: Conocer la situación académica de la FSM en los grados en Fisioterapia de las universidades públicas españolas.

Métodos: Se analizaron los contenidos de las guías docentes de todas las asignaturas de los grados en Fisioterapia impartidos en las universidades públicas españolas. Para la identificación de los contenidos relacionados con FSM se tomaron como referencia la guía de estándares de formación de la International Organization of Physical Therapy in Mental Health (IOPTMH) y el programa curricular de la Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud Mental (AEF-SM).

Resultados: Se analizaron las guías docentes de 429 asignaturas de 34 universidades públicas. Solo en 3 universidades (8,82%) aparecen asignaturas relacionadas con la FSM. 16 universidades (47,06%) presentan algún tema/bloque didáctico relacionado con la FSM en sus guías docentes. 34 universidades (100%) abordan algún contenido presente en los documentos de referencia. Los más frecuentes son los relacionados con la masoterapia y la actividad física y el ejercicio, pero no contextualizados en SM; y la geriatría (demencia).

Conclusiones: Las guías docentes de los grados en Fisioterapia de las universidades públicas españolas incluyen contenidos relevantes para la FSM, pero apenas se explicita la aplicación específica.

Palabras clave: Fisioterapia; Salud mental; España

Keywords: *Physical Therapy Specialty; Mental Health; Spain*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.077>