

menor conveniencia de la adopción de cada uno de los conceptos en diversas situaciones clínicas de la fisioterapia mejoraría la comprensión y el uso de los mismos por parte del fisioterapeuta.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento de diez conceptos de salud, antes y después de la impartición de la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos de segundo del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza.

**Métodos:** Muestra: 57 alumnos matriculados en la asignatura. Recogida de datos: se evaluó el primer y el último día de clase de impartición de la asignatura el nivel de conocimiento de los siguientes conceptos de salud, con una escala Likert de cinco-puntos: funcionalidad, diagnóstico, ciencia, métodos basados en la evidencia, actividad limitada de un paciente, test estandarizados, participación limitada de un paciente, guías médicas, salud mental de un paciente, requerimientos de la vida diaria de un paciente.

**Resultados:** 41 alumnos rellenaron la encuesta el primer día de clase, anónima y voluntariamente y 50 el último. Se obtuvieron mejoras estadísticamente significativas en el nivel de conocimiento de todos los conceptos de salud ( $p \leq 0,000$ ), tras la impartición de la asignatura.

**Conclusiones:** Durante el segundo semestre del segundo curso del grado en fisioterapia mejoró el nivel de conocimiento de los alumnos sobre 10 conceptos fundamentales vinculados al paradigma de la salud.

**Palabras clave:** Ciencia de la Información; Aprendizaje; Salud

**Keywords:** *Information science; Learning; Health*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.072>

## CP-38

### INFLUENCIA DEL NIVEL FORMATIVO EN LA PRECISIÓN Y EJECUCIÓN DE TÉCNICAS DE FISIOTERAPIA INVASIVA

S. Borrella Andrés<sup>1,2,\*</sup>, M. Malo Urriés<sup>2</sup>, I. Albarova Corral<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *Corpore 360 Fisioterapia Avanzada*

<sup>2</sup> *Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias de la Salud*

<sup>3</sup> *Universidad de Zaragoza. Facultad Ciencias de la Salud*

**Introducción:** Las técnicas de fisioterapia invasiva están alcanzando una relevancia importante en los últimos años, permitiendo el acceso directo y preciso a determinadas estructuras. Estas técnicas se venían realizando guiadas por palpación, siguiendo puntos de referencia anatómicos. Suponiendo el uso de la ecografía un gran avance. Para conseguir el máximo beneficio de esta tecnología es necesaria una combinación de habilidades, que suponen curvas de aprendizaje relativamente largas. No obstante, se desconoce el grado de ejecución (precisión, tiempo invertido y estructuras atravesadas) de las técnicas invasivas fisioterápicas realizadas guiadas por ecografía frente a las guiadas por palpación, así como la influencia del grado de formación del profesional.

**Objetivo:** Analizar el grado de ejecución de una técnica de fisioterapia invasiva guiada por ecografía frente a guiada

por palpación y la influencia de diferentes niveles de formación.

**Métodos:** Se realizará un estudio prospectivo descriptivo y analítico aleatorizado y cruzado. Se contará con Fisioterapeutas con diferentes grados de formación. Se realizarán técnicas invasivas sobre muestras cadavéricas humanas, guiadas por palpación y por ecografía. Se realizará una tarea pidiendo al sujeto que trate de contactar con la interfase entre tendón rotuliano y paquete graso de Hoffa, valorando la idoneidad de la técnica realizada y la carga subjetiva que supone.

**Resultados y conclusiones:** Se presenta estudio piloto realizado por dos profesionales, con y sin formación. Las técnicas ecoguiadas suponen un aumento de los niveles de precisión, menor número de entradas y tiempo invertido. Necesitando el sujeto sin formación, mayor número de entradas y mayor tiempo invertido consiguiendo una menor precisión en la técnica. Las técnicas invasivas guiadas por ecografía y las técnicas invasivas desarrolladas por profesionales con formación, ofrecen un grado de ejecución satisfactorio. Quedando como objetivo aportar datos para el diseño de programas de educación para el desarrollo de habilidades en técnicas fisioterápicas invasivas ecoguiadas.

**Palabras clave:** Ultrasonografía; Punción seca; Palpación

**Keywords:** *Ultrasonography; Dry Needling; Palpation*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.073>

## CP-39

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA EN ESPAÑA

A. Lista-Paz<sup>1,\*</sup>, V. Guerra Fandiño<sup>1</sup>, S. Souto Camba<sup>1</sup>, L. González Doniz<sup>1</sup>, J. Vilaró<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Fisioterapia. Universidade da Coruña*

<sup>2</sup> *Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna. Universitat Ramon Llull*

**Introducción:** El grado de homogeneidad de los contenidos del currículo de los títulos de grado en Fisioterapia en España es desconocido.

**Objetivo:** Analizar la presencia de contenidos de Fisioterapia cardiorrespiratoria (FCR) en los planes formativos de las universidades españolas que imparten el grado en Fisioterapia.

**Métodos:** Se desarrolló un estudio descriptivo observacional entre febrero-septiembre de 2021. Se elaboró y validó un *syllabus*, siguiendo el método Delphi, con un grupo nacional de 14 expertos en FCR, para consensuar los contenidos formativos que deberían incluirse en el grado. Los 48 ítems del *syllabus* fueron comparados con los contenidos de las guías docentes 2020-21 de grado en Fisioterapia. Se aplicó el estadístico chi-cuadrado para comparar la distribución de los ítems, según su presencia en las asignaturas y por universidades y Comunidades Autónomas. También se analizó la distribución de asignaturas específicas de FCR (aquellas cuya totalidad de los contenidos de la guía docente correspondía a FCR).

**Resultados:** Se seleccionaron 252 asignaturas que contenían ítems del syllabus, correspondientes a 56 universidades (36 públicas). De estas asignaturas, un 21,8% fueron específicas de FCR, y un 78,2% tuvieron dedicación parcial (es decir, presentaban contenidos de FCR combinados con otras áreas temáticas, como Fisioterapia neurológica). Se encontraron diferencias significativas en la distribución de las asignaturas específicas según las universidades ( $p=0,04$ ) y las Comunidades Autónomas ( $p=0,01$ ), registrándose la mayor proporción en Cataluña. En cuanto a los contenidos, no se encontraron diferencias significativas en la distribución de los ítems en los planes docentes ( $p>0,05$ ), y tampoco en su distribución en universidades públicas y privadas ( $p>0,05$ ).

**Conclusiones:** Existe homogeneidad en lo que respecta a los contenidos de FCR impartidos en los títulos de grado en Fisioterapia de España, pero no en la proporción de contenidos específicos ni en la especificidad de las propias asignaturas.

**Palabras clave:** Modalidades de Fisioterapia; Educación superior; España

**Keywords:** *Physical Therapy Modalities; Graduate Higher Education; Spain*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.074>

## CP-40

### LA FISIOTERAPIA EN SALUD DE LA MUJER EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA ESPAÑOLA

M. Torres-Lacomba<sup>1,\*</sup>, L. Fuentes-Aparicio<sup>2</sup>, E.M. Medrano-Sánchez<sup>3</sup>, A. Ferri-Morales<sup>4</sup>, B. Navarro-Brazález<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Alcalá. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

<sup>2</sup> Departamento de Fisioterapia. Universidad de Valencia. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

<sup>3</sup> Departamento de Fisioterapia. Universidad de Sevilla. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

<sup>4</sup> Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Universidad de Castilla la Mancha. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

**Introducción:** La Organización Mundial de la Salud reconoce que el sexo y el género son determinantes de la salud, siendo el género una de las principales causas de inequidad sanitaria. Desde los años 90 se viene reclamando la inclusión de contenidos relativos a la salud de la mujer y a la perspectiva de género en los planes de estudio de ciencias de la salud.

**Objetivo:** Analizar la formación en salud de la mujer en grados y postgrados en fisioterapia en España.

**Métodos:** Estudio descriptivo que busca detallar los contenidos sobre fisioterapia en salud de la mujer en los planes de estudio de grado y postgrado recogiendo

datos cuantitativos y cualitativos. Tres evaluadoras independientes analizaron las Guías Académicas y de formación de postgrado de las Universidades españolas, públicas y privadas, que imparten el grado en Fisioterapia. Además, se consultó la formación de postgrado española publicitada a través de Internet bajo los términos de “fisioterapia en salud de la mujer”, “suelo pélvico”, “uroginecología” y “oncología en mujer”.

**Resultados y conclusiones:** 31 de las 52 (60%) Universidades Españolas que imparten el grado en Fisioterapia incluyen al menos una asignatura con contenido específico de salud de la mujer, siendo obligatoria en 26 Universidades (50%). Existe un máster universitario y un máster título propio sobre fisioterapia en salud de la mujer. Otros másteres solo abordan una esfera de la salud de la mujer. La mayor formación de posgrado se imparte en instituciones privadas no universitarias con contenido principalmente de fisioterapia pelviperineal. En España, la mitad de las universidades abordan parcialmente la salud de la mujer y la formación de postgrado es, en su mayoría, no reglada y sobre suelo pélvico, siendo escasa la formación sobre otros procesos de salud donde la evidencia apunta que hay también diferencia entre sexos.

**Palabras clave:** Educación; Fisioterapia; Salud de la mujer

**Keywords:** *Education; Physical Therapy; Women's Health*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.075>

## CP-41

### DOCENCIA EN FISIOTERAPIA EN PEDIATRÍA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. ESTUDIO DESCRIPTIVO

C. Lillo Navarro<sup>1,\*</sup>, R.P. Romero Galisteo<sup>2</sup>, V. Robles García<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Patología y Cirugía. Área de Fisioterapia. Centro de Investigación Traslacional en Fisioterapia (CEIT). Universidad Miguel Hernández. Alicante

<sup>2</sup> Departamento de Fisioterapia. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga. Málaga

<sup>3</sup> Departamento de Fisioterapia. Medicina y Ciencias Biomédicas. Grupo de Neurociencia y control motor. Universidade da Coruña. A Coruña.

**Introducción:** La educación superior juega un papel fundamental en las transformaciones demandadas por la sociedad. La Fisioterapia en Pediatría ha experimentado grandes cambios durante las últimas décadas.

**Objetivo:** Conocer la situación actual de la docencia en Fisioterapia en Pediatría en los grados en Fisioterapia en las universidades españolas.

**Métodos:** Estudio descriptivo observacional transversal, mediante encuesta electrónica realizada y consensuada por profesores universitarios de Fisioterapia en Pediatría, y dirigida a profesorado universitario en Fisioterapia en Pediatría en España. Se incluyeron preguntas sobre tres bloques temáticos: características sociodemográficas y