

posibilidades e intereses de los alumnos, y de las necesidades de la sociedad.

Objetivo: Describir las temáticas de los trabajos de fin de máster y analizar las relaciones de la región de estudio con el tipo de estudio y tipo de técnica.

Métodos: Estudio analítico transversal sobre 115 trabajos. Se registraron las variables región de estudio, tipo de estudio, y si se desarrolló sobre una técnica de evaluación o una de tratamiento.

Resultados: Se desarrollaron 48 trabajos en la región cervical (48,7%) y 18 en rodilla (15,7%). La frecuencia en el resto de regiones no llegó al 10%. Tipo de estudio: 1 ensayo clínico (0,9%), 23 semiexperimentales (20%), 65 exploratorios (56,5%), 17 descriptivos (14,8%) y 9 revisiones (7,8%). Se hallaron correlaciones entre región y tipo de estudio (0,640, $p=0,003$): 7 (30,4%) de los estudios semiexperimentales se desarrollaron sobre técnicas de tratamiento en la rodilla; 30 (46,2%) de los estudios exploratorios se hicieron sobre técnicas de evaluación en la región cervical.

Conclusiones: Existe un predominio de estudios en la región cervical y en la rodilla, que puede deberse a la alta prevalencia de disfunción cervical y de rodilla en la población, lo que denotaría el interés del posgraduado en perfeccionar su praxis clínica en base a la evidencia científica, particularmente sobre técnicas de evaluación en la columna cervical y de tratamiento en la rodilla.

Palabras clave: Investigación; Modalidades de Fisioterapia; Práctica basada en la evidencia

Keywords: Research Clinical investigator; Physical Therapy Modalities; Manipulative therapy; Evidence-based practice

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.070>

CP-36

AUTEOVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MANIPULACIÓN EN FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López^{1,*}, C. Hidalgo García¹, J. Müller-Thyssen Uriarte¹, S. Márquez Gonzalvo², L. Ferrández Laliena¹, I. Lacambra Gallego¹, J.M. Tricás Moreno¹

¹ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza

² Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

Introducción: En el segundo curso del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza, en la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos se enseña la manipulación tracción en posición de reposo. Se hipotetizó que dotar a los alumnos de una herramienta para la autoevaluación de la competencia en manipulación podría facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados del mismo.

Objetivo: Proveer al alumno de una rúbrica para la evaluación de la ejecución técnica de la manipulación con el fin de incluir la autoevaluación en el proceso de aprendizaje.

Métodos: Muestra: 61 alumnos matriculados. Protocolo: se realizaron dos ejercicios de autoevaluación, a lo largo del entrenamiento de las técnicas de manipulación, con la rúbrica, por parejas. Recogida de datos: el último día de clase los alumnos llenaron un cuestionario que cuantificaba mediante una escala Likert el grado de capacitación para la realización de las siguientes técnicas de manipulación, siendo 1=Nada adquirido y 5=Completamente adquirido: tibiotarsiana, femorotibial, coxofemoral, glenohumeral, cubitohumeral y radiocarpiana. Se realizó por parte del profesor una prueba práctica en la que el alumno resolvió una situación puntual similar a aquellas en las que se había utilizado la rúbrica para la autoevaluación.

Resultados: Los siguientes porcentajes de la muestra autoevaluaron con un "completamente adquirido" su grado de capacitación en las técnicas: tibiotarsiana: 73,1%, femorotibial: 50%, coxofemoral: 26,9%, glenohumeral: 19,2%, cubitohumeral: 48,1% y radiocarpiana: 38,5%. La nota media en la prueba práctica (puntuable de 0-3) de los 60 alumnos presentados en junio fue de 2,8 (mínimo: 2,6/máximo: 2,9).

Conclusiones: Las dos actividades de autoevaluación facilitaron el autoconocimiento, entendido como una estrategia de aprendizaje, para mejorar la adquisición de la competencia en manipulación. La metodología de enseñanza-aprendizaje permitió superar la prueba práctica al 100% de los alumnos presentados en la convocatoria de junio.

Palabras clave: Programas de autoevaluación; Evaluación educacional; Modalidades de Fisioterapia

Keywords: Self-Evaluation Programs; Educational measurement assessment; Physical Therapy Modalities; Manipulation therapy

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.071>

CP-37

MEJORA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS DE SALUD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López^{1,*}, C. Hidalgo García¹, J. Müller-Thyssen Uriarte¹, Sergio Márquez Gonzalvo², L. Ferrández Laliena¹, H. Tricás-Vidal², J.M. Tricás Moreno¹

¹ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza

² Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

Introducción: En el paradigma de la salud existen una gran diversidad de conceptos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento. Los orígenes y significado habitual de los mismos hacen que se utilicen más vinculados a unas áreas de la salud que a otras y que se modifique la forma de interpretarlos en función del profesional sanitario que lo utilice y de la situación clínica. Conocer el significado, el contexto de uso habitual y la mayor o

menor conveniencia de la adopción de cada uno de los conceptos en diversas situaciones clínicas de la fisioterapia mejoraría la comprensión y el uso de los mismos por parte del fisioterapeuta.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento de diez conceptos de salud, antes y después de la impartición de la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos de segundo del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza.

Métodos: Muestra: 57 alumnos matriculados en la asignatura. Recogida de datos: se evaluó el primer y el último día de clase de impartición de la asignatura el nivel de conocimiento de los siguientes conceptos de salud, con una escala Likert de cinco-puntos: funcionalidad, diagnóstico, ciencia, métodos basados en la evidencia, actividad limitada de un paciente, test estandarizados, participación limitada de un paciente, guías médicas, salud mental de un paciente, requerimientos de la vida diaria de un paciente.

Resultados: 41 alumnos llenaron la encuesta el primer día de clase, anónima y voluntariamente y 50 el último. Se obtuvieron mejoras estadísticamente significativas en el nivel de conocimiento de todos los conceptos de salud ($p \leq 0,000$), tras la impartición de la asignatura.

Conclusiones: Durante el segundo semestre del segundo curso del grado en fisioterapia mejoró el nivel de conocimiento de los alumnos sobre 10 conceptos fundamentales vinculados al paradigma de la salud.

Palabras clave: Ciencia de la Información; Aprendizaje; Salud

Keywords: *Information science; Learning; Health*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.072>

CP-38

INFLUENCIA DEL NIVEL FORMATIVO EN LA PRECISIÓN Y EJECUCIÓN DE TÉCNICAS DE FISIOTERAPIA INVASIVA

S. Borrella Andrés^{1,2,*}, M. Malo Urriés², I. Albarova Corral³

¹ *Corpo 360 Fisioterapia Avanzada*

² *Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias de la Salud*

³ *Universidad de Zaragoza. Facultad Ciencias de la Salud*

Introducción: Las técnicas de fisioterapia invasiva están alcanzando una relevancia importante en los últimos años, permitiendo el acceso directo y preciso a determinadas estructuras. Estas técnicas se venían realizando guiadas por palpación, siguiendo puntos de referencia anatómicos. Suponiendo el uso de la ecografía un gran avance. Para conseguir el máximo beneficio de esta tecnología es necesaria una combinación de habilidades, que suponen curvas de aprendizaje relativamente largas. No obstante, se desconoce el grado de ejecución (precisión, tiempo invertido y estructuras atravesadas) de las técnicas invasivas fisioterápicas realizadas guiadas por ecografía frente a las guiadas por palpación, así como la influencia del grado de formación del profesional.

Objetivo: Analizar el grado de ejecución de una técnica de fisioterapia invasiva guiada por ecografía frente a guiada

por palpación y la influencia de diferentes niveles de formación.

Métodos: Se realizará un estudio prospectivo descriptivo y analítico aleatorizado y cruzado. Se contará con Fisioterapeutas con diferentes grados de formación. Se realizarán técnicas invasivas sobre muestras cadavéricas humanas, guiadas por palpación y por ecografía. Se realizará una tarea pidiendo al sujeto que trate de contactar con la interfase entre tendón rotuliano y paquete graso de Hoffa, valorando la idoneidad de la técnica realizada y la carga subjetiva que supone.

Resultados y conclusiones: Se presenta estudio piloto realizado por dos profesionales, con y sin formación. Las técnicas ecoguiadas suponen un aumento de los niveles de precisión, menor número de entradas y tiempo invertido. Necesitando el sujeto sin formación, mayor número de entradas y mayor tiempo invertido consiguiendo una menor precisión en la técnica. Las técnicas invasivas guiadas por ecografía y las técnicas invasivas desarrolladas por profesionales con formación, ofrecen un grado de ejecución satisfactorio. Quedando como objetivo aportar datos para el diseño de programas de educación para el desarrollo de habilidades en técnicas fisioterápicas invasivas ecoguiadas.

Palabras clave: Ultrasonografía; Punción seca; Palpación

Keywords: *Ultrasonography; Dry Needling; Palpation*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.073>

CP-39

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN

ACADÉMICA DE LA FISIOTERAPIA

CARDIORRESPIRATORIA EN ESPAÑA

A. Lista-Paz^{1,*}, V. Guerra Fandiño¹, S. Souto Camba¹, L. González Doniz¹, J. Vilaró²

¹ *Facultad de Fisioterapia. Universidad da Coruña*

² *Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna. Universitat Ramon Llull*

Introducción: El grado de homogeneidad de los contenidos del currículo de los títulos de grado en Fisioterapia en España es desconocido.

Objetivo: Analizar la presencia de contenidos de Fisioterapia cardiorrespiratoria (FCR) en los planes formativos de las universidades españolas que imparten el grado en Fisioterapia.

Métodos: Se desarrolló un estudio descriptivo observacional entre febrero-septiembre de 2021. Se elaboró y validó un *syllabus*, siguiendo el método Delphi, con un grupo nacional de 14 expertos en FCR, para consensuar los contenidos formativos que deberían incluirse en el grado. Los 48 ítems del syllabus fueron comparados con los contenidos de las guías docentes 2020-21 de grado en Fisioterapia. Se aplicó el estadístico chi-cuadrado para comparar la distribución de los ítems, según su presencia en las asignaturas y por universidades y Comunidades Autónomas. También se analizó la distribución de asignaturas específicas de FCR (aquellas cuya totalidad de los contenidos de la guía docente correspondía a FCR).