

posibilidades e intereses de los alumnos, y de las necesidades de la sociedad.

Objetivo: Describir las temáticas de los trabajos de fin de máster y analizar las relaciones de la región de estudio con el tipo de estudio y tipo de técnica.

Métodos: Estudio analítico transversal sobre 115 trabajos. Se registraron las variables región de estudio, tipo de estudio, y si se desarrolló sobre una técnica de evaluación o una de tratamiento.

Resultados: Se desarrollaron 48 trabajos en la región cervical (48,7%) y 18 en rodilla (15,7%). La frecuencia en el resto de regiones no llegó al 10%. Tipo de estudio: 1 ensayo clínico (0,9%), 23 semiexperimentales (20%), 65 exploratorios (56,5%), 17 descriptivos (14,8%) y 9 revisiones (7,8%). Se hallaron correlaciones entre región y tipo de estudio (0,640, $p=0,003$): 7 (30,4%) de los estudios semiexperimentales se desarrollaron sobre técnicas de tratamiento en la rodilla; 30 (46,2%) de los estudios exploratorios se hicieron sobre técnicas de evaluación en la región cervical.

Conclusiones: Existe un predominio de estudios en la región cervical y en la rodilla, que puede deberse a la alta prevalencia de disfunción cervical y de rodilla en la población, lo que denotaría el interés del posgraduado en perfeccionar su praxis clínica en base a la evidencia científica, particularmente sobre técnicas de evaluación en la columna cervical y de tratamiento en la rodilla.

Palabras clave: Investigación; Modalidades de Fisioterapia; Práctica basada en la evidencia

Keywords: Research Clinical investigator; Physical Therapy Modalities; Manipulative therapy; Evidence-based practice

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.070>

CP-36

AUTEOVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MANIPULACIÓN EN FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López^{1,*}, C. Hidalgo García¹, J. Müller-Thyssen Uriarte¹, S. Márquez Gonzalvo², L. Ferrández Laliena¹, I. Lacambra Gallego¹, J.M. Tricás Moreno¹

¹ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza

² Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

Introducción: En el segundo curso del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza, en la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos se enseña la manipulación tracción en posición de reposo. Se hipotetizó que dotar a los alumnos de una herramienta para la autoevaluación de la competencia en manipulación podría facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados del mismo.

Objetivo: Proveer al alumno de una rúbrica para la evaluación de la ejecución técnica de la manipulación con el fin de incluir la autoevaluación en el proceso de aprendizaje.

Métodos: Muestra: 61 alumnos matriculados. Protocolo: se realizaron dos ejercicios de autoevaluación, a lo largo del entrenamiento de las técnicas de manipulación, con la rúbrica, por parejas. Recogida de datos: el último día de clase los alumnos llenaron un cuestionario que cuantificaba mediante una escala Likert el grado de capacitación para la realización de las siguientes técnicas de manipulación, siendo 1=Nada adquirido y 5=Completamente adquirido: tibiotarsiana, femorotibial, coxofemoral, glenohumeral, cubitohumeral y radiocarpiana. Se realizó por parte del profesor una prueba práctica en la que el alumno resolvió una situación puntual similar a aquellas en las que se había utilizado la rúbrica para la autoevaluación.

Resultados: Los siguientes porcentajes de la muestra autoevaluaron con un "completamente adquirido" su grado de capacitación en las técnicas: tibiotarsiana: 73,1%, femorotibial: 50%, coxofemoral: 26,9%, glenohumeral: 19,2%, cubitohumeral: 48,1% y radiocarpiana: 38,5%. La nota media en la prueba práctica (puntuable de 0-3) de los 60 alumnos presentados en junio fue de 2,8 (mínimo: 2,6/máximo: 2,9).

Conclusiones: Las dos actividades de autoevaluación facilitaron el autoconocimiento, entendido como una estrategia de aprendizaje, para mejorar la adquisición de la competencia en manipulación. La metodología de enseñanza-aprendizaje permitió superar la prueba práctica al 100% de los alumnos presentados en la convocatoria de junio.

Palabras clave: Programas de autoevaluación; Evaluación educacional; Modalidades de Fisioterapia

Keywords: Self-Evaluation Programs; Educational measurement assessment; Physical Therapy Modalities; Manipulation therapy

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.071>

CP-37

MEJORA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS DE SALUD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López^{1,*}, C. Hidalgo García¹, J. Müller-Thyssen Uriarte¹, Sergio Márquez Gonzalvo², L. Ferrández Laliena¹, H. Tricás-Vidal², J.M. Tricás Moreno¹

¹ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza

² Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

Introducción: En el paradigma de la salud existen una gran diversidad de conceptos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento. Los orígenes y significado habitual de los mismos hacen que se utilicen más vinculados a unas áreas de la salud que a otras y que se modifique la forma de interpretarlos en función del profesional sanitario que lo utilice y de la situación clínica. Conocer el significado, el contexto de uso habitual y la mayor o