

CP-29

DINÁMICAS COLABORATIVAS EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA

Z. Naia Entonado*, L. Carballo Costa, O. Bello Rodríguez
*Universidade da Coruña. Facultade de Fisioterapia.
 Departamento de Fisioterapia, Medicina e Ciencias
 Biomédicas*

Introducción: En el contexto de la docencia universitaria, la participación del alumnado y su motivación son un elemento clave para lograr aprendizajes significativos.

Contextualización: Dentro de la docencia de la materia "Cinesiterapia: bases del ejercicio terapéutico" (2º curso, Universidade da Coruña, 66 estudiantes) se propusieron como objetivos: favorecer la adquisición de los conocimientos propios de la materia, aumentar la participación e interacción grupal entre los estudiantes y fomentar el debate sobre la futura responsabilidad profesional.

Diseño y desarrollo: Se diseñaron una serie de actividades colaborativas grupales: el diseño de un programa de ejercicio terapéutico atendiendo a posibles diferencias en las respuestas cardiovasculares de hombres y mujeres, un dossier con fotografías del alumnado realizando estiramientos musculares, se abrieron procesos de debate sobre la profesión de fisioterapeuta, estableciendo las cualidades ideales de un buen fisioterapeuta y sobre posibles estrategias para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

Evaluación: Se diseñó un cuestionario autoadministrado online, con preguntas sobre las dinámicas, con el objetivo de identificar la opinión del alumnado, su participación, la percepción sobre el modo en que les habían ayudado a adquirir los contenidos de la materia y si existían aspectos que modificarían o no. Se empleó una escala numérica de 1 a 7, obteniendo 28 respuestas válidas. El alumnado manifestó un nivel de acuerdo elevado con la utilidad de las propuestas realizadas, de cara a comprender mejor los contenidos de la materia, a aumentar su interacción y a generar un proceso de debate sobre su futura práctica profesional (grado de acuerdo medio superior a 5 puntos en todas las preguntas del cuestionario).

Conclusiones: Las dinámicas colaborativas realizadas fueron valoradas positivamente por el alumnado, favoreciendo el aprendizaje de contenidos y la participación en un contexto virtual.

Palabras clave: Fisioterapia; Participación comunitaria; Ejercicio terapéutico

Keywords: *Physical therapy modalities; Community participation; Exercise therapy*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.064>

CP-30

CREACIÓN DE UN DOSSIER COLABORATIVO SOBRE ESTIRAMIENTOS EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA

Z. Naia Entonado*, L. Carballo Costa, O. Bello Rodríguez
*Universidade da Coruña. Facultade de Fisioterapia.
 Departamento de Fisioterapia, Medicina e Ciencias
 Biomédicas*

Introducción: La ejecución de estiramientos musculares es una de las técnicas a desarrollar en la asignatura de Cinesiterapia.

Contextualización: Se diseñó un *dossier* colaborativo en formato PowerPoint, con fotografías de la ejecución de auto estiramientos de 20 grupos musculares distintos. El objetivo fue aumentar la participación e implicación del alumnado en la adquisición de los contenidos de la materia y el diseño de materiales de estudio. Todos los estudiantes participaron voluntariamente.

Diseño y desarrollo: Durante la docencia práctica, el profesorado realizó la demostración de la ejecución, y posteriormente el alumnado reprodujo los estiramientos. Con permiso del alumnado, el profesorado tomó fotografías de distintos momentos de la ejecución: posición inicial, posición final, posibles tomas o instrucciones. Esta metodología favoreció la motivación de los estudiantes y su desarrollo docente aumentó la participación en el desarrollo de materiales nuevos de aprendizaje, contruidos de forma grupal.

Evaluación: Para valorar la experiencia se diseñó un cuestionario. Se preguntó al alumnado sobre su grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación: "El documento de "Estiramientos", realizado con las fotografías del alumnado, me ha ayudado en la comprensión de este tema". La puntuación 1 significaba "estoy completamente en desacuerdo", y la puntuación 7 "estoy completamente de acuerdo". Se obtuvieron 22 respuestas válidas. La media fue de 6,65, el valor más alto 7 y el más bajo 5.

Conclusiones: El alumnado manifestó que el dossier colaborativo le resultó útil en la adquisición de los contenidos de la materia. Además, el profesorado percibió un aumento de la participación e interacción del alumnado a través del trabajo colaborativo durante la docencia práctica. De cara a futuras experiencias, se podría permitir que también colaborasen en la maquetación y edición del *dossier*.

Palabras clave: Fisioterapia; Estiramientos musculares; Ejercicio terapéutico

Keywords: *Physical therapy modalities; Muscle stretching exercises; Exercise therapy*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.065>