

CP-12

TENDENCIA EMPÁTICA EN LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA: HABILIDAD INTERPERSONAL EN EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN ASISTENCIAL

E. Sánchez Jiménez*, M.J. Navarro Santana,
T. Martín Galve, Sonia Gómez Sánchez,
J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá,
M.R. Ferreira Sánchez, E. Méndez Sánchez,
A. Martín Jiménez

Universidad Católica de Ávila

Introducción: Humanizar la salud, constituye un compromiso ético de considerar a la persona en su globalidad. Promover la dignidad intrínseca de todo ser humano constituye el fundamento último de toda acción humanizadora. La fisioterapia es una profesión sanitaria, donde se debe establecer una adecuada relación terapéutica con el paciente. Una habilidad a adquirir y desarrollar como competencia por parte del estudiante es la empatía, que puede definirse como la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

Objetivo: Valorar el nivel de empatía y sus componentes, analizar si el factor género y la religión condicionan el nivel de empatía que poseen los alumnos en fisioterapia. Diseñar estrategias de formación y diferentes actividades docentes a nivel de habilidades interpersonales en el proceso de humanización asistencial.

Métodos: Estudio cuantitativo, de carácter descriptivo y transversal, realizado durante el curso académico 2019/20 en los alumnos del grado en fisioterapia de la Universidad Católica de Ávila (UCAV) que cursan estancias clínicas. Se utilizó la escala de empatía de Jefferson.

Resultados: Muestra total de 96 alumnos, 61,5% son mujeres y 38,55% son hombres con un 61,5% de católicos. El nivel de empatía es de media de 116/140 puntos. No existen diferencias significativas en relación al curso académico, pero sí a favor del sexo femenino y la religión católica.

Conclusiones: Los alumnos del grado en fisioterapia UCAV presentan un alto nivel de empatía. Ser mujer y católico aumenta el nivel de empatía.

Palabras clave: Empatía; Fisioterapia; Humanización de la atención

Keywords: Empathy; Physical Therapy Specialty; Humanization of Assistance

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.048>

CP-13

MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE FISIOTERAPIA

A.M. Martín-Nogueras*, I. Llamas-Ramos, F. Pérez-Robledo,
R. Llamas-Ramos

Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Salamanca

Introducción: La Fisioterapia se incorpora a la Universidad española como título independiente en la penúltima década del siglo xx como una titulación atractiva de gran demanda (Real Decreto 2965/1980 de 12 de diciembre; BOE de 19 de enero de 1981). Actualmente son unos 4.300 los nuevos titulados de Fisioterapia que egresan al mercado laboral anualmente.

Objetivo: El objetivo de este trabajo es describir las motivaciones o expectativas que llevaron a los estudiantes a elegir la diplomatura/grado en Fisioterapia en una Universidad pública española.

Métodos: Estudio descriptivo entre los años 1999 y 2021 a través de un cuestionario anónimo cumplimentado por los estudiantes que iniciaban los estudios de Fisioterapia en una Escuela/Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Se les preguntó sobre Por qué habían elegido los estudios de Fisioterapia. Las respuestas se describen como recuentos y porcentajes y se comprobaron diferencias entre periodos de respuesta (años 1999-2004 *versus* años 2019-2022).

Resultados: Se analizaron un total de 363 encuestas. Destacaron las respuestas de porque les gustan (74,1%), porque gusta ayudar a los demás (49,3%) y porque hay muchas salidas profesionales (40,8%). Se registraron diferencias estadísticamente significativas entre periodos en las respuestas porque gustan, por tener nota suficiente, por vocación y porque gusta ayudar a los demás.

Conclusiones: La principal motivación de los estudiantes de la Escuela/Facultad de Enfermería y Fisioterapia en una Universidad pública española para elegir sus estudios es la de porque les gustan, les gusta ayudar a los demás y porque tienen muchas salidas profesionales, aspectos estos que no parecen haberse modificado a lo largo de los periodos estudiados.

Palabras clave: Fisioterapia; Estudiantes; Disciplina laboral

Keywords: Physical Therapy Specialty; Students; Employee Discipline

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.049>