

CP-8

EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO MEDIANTE LA HOMOGENEIZACIÓN DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

A. Martín Jiménez*, E. Sánchez Jiménez,
J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá, S. Gómez Sánchez,
M.J. Navarro Santana, M.R. Ferreira Sánchez,
E. Méndez Sánchez

Universidad Católica de Ávila

Introducción: La evaluación la entendemos como un proceso sistemático, intencional y continuo de recogida de información, análisis, interpretación y valoración de la misma, en base a criterios, cuya finalidad es la toma de decisiones en relación al objeto evaluado.

Contextualización: Una de las herramientas de valoración que cumplen estos criterios son las rúbricas, que constituye un descriptor cualitativo, verbalizado, que orienta sobre cómo valorar la naturaleza del cumplimiento de un estudiante en un trabajo determinado; este tipo de evaluación puede adaptarse a cualquier asignatura, pero en especial es útil en el Trabajo Fin de Grado por la complejidad y heterogeneidad de su evaluación. Este trabajo de innovación docente tiene como objetivo proporcionar una herramienta de evaluación objetiva, visible, consensuada y conocida por todos los profesores que tutorizan y evalúan los trabajos fin de grado en Fisioterapia.

Diseño y desarrollo: Se siguieron las siguientes pautas para la realización del proyecto; definición clara de objetivos operativos, valoración de los recursos empleados, diseño del organigrama, definición de las funciones de los miembros del equipo y distribución de las acciones asociadas a un responsable en cada una de ellas, definición de los descriptores, peso de cada criterio de evaluación y la estrategia de calificación, construcción de la rúbrica.

Evaluación: Se elaboró una encuesta de satisfacción para los estudiantes y tutores sobre la utilidad del conocimiento de la rúbrica en su aplicación y elaboración de sus Trabajos de fin de grado, así como la satisfacción de los miembros del tribunal de evaluación.

Conclusiones: Todos los agentes implicados en este proyecto mostraron satisfacción general con la utilización de la rúbrica, su utilidad e idoneidad de cada ítem de valoración, pero se necesitaría realizar una segunda revisión de esta herramienta para poder realizar algunos cambios relacionados con las debilidades encontradas por parte de los participantes.

Palabras clave: Evaluación; Educación superior; Fisioterapia; Rúbricas; Homogeneización

Keywords: Educational Measurement; Higher Education; Clinical Clerkship; Physical Therapy Specialty

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.044>

CP-9

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE A CORUÑA

S. Martínez Bustelo*, Senín Camargo, Francisco José, J. Vivas Costa, S. Rivas Neira, L. González Doniz, A. Souto Gestal, F. Ramos Gómez, S. Souto Camba, R. Fernández Cervantes

Facultad de Fisioterapia. Universidade da Coruña

Introducción: La adaptación al espacio europeo de educación superior de las diferentes titulaciones trajo consigo la incorporación del Plan de Acción Tutorial (PAT) en la mayoría de las universidades españolas.

Contextualización: El PAT es un servicio que el alumnado puede utilizar de forma opcional, con el objetivo de asistir y orientar al estudiantado en su proceso de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo profesional; favoreciendo la excelencia académica y proporcionando una formación integral y atención a cada estudiante.

Diseño y desarrollo: El plan de acción tutorial de la Facultad de Fisioterapia de A Coruña, gestionado por la coordinadora PAT del Centro, se articula en base a un sistema general de profesores-tutores para cada uno de los grupo-clase; que a su vez se apoyan en la figura de tutores específicos dirigidos a las siguientes acciones: atención a la diversidad; estudiantes de traslado de expediente y/o incorporación tardía; movilidad nacional e internacional. A su vez, incluye un sistema de mentorización involucrando directamente a estudiantes de cursos superiores en la orientación de otros estudiantes por pares, contando con mentores específicos para las acciones mencionadas. Toda esta estructura de orientación del estudiante se complementa con diversas acciones programadas a lo largo del curso: organización de jornadas de bienvenida, jornadas de orientación académica y profesional, participación en programa "Visita tu campus", cursos formativos de competencias informacionales en colaboración con el personal de Biblioteca... entre otras.

Evaluación y conclusiones: La elevada participación e implicación de todos los sectores se ve reflejada en los buenos y estabilizados resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción (medias en torno a 6 puntos sobre 7), destacando la eficiencia, utilidad y calidad del PAT, con un alcance no solo dentro del alumnado del Centro, sino también dando servicio a potenciales futuros estudiantes.

Palabras clave: Orientación; Mentores; Estudiantes

Keywords: Orientation; Mentors; Students

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.045>