

CP-4

**EL ESTUDIANTE DE FISIOTERAPIA COMO SOPORTE Y FORMADOR DE PACIENTES Y CUIDADORES:
TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES**

J.C. Zuil Escobar*, C.B. Martínez Cepa

Universidad San Pablo-CEU, Madrid

Introducción: Los pacientes que presentan patologías del sistema nervioso y sus cuidadores deben conocer las complicaciones más frecuentes asociadas. Esto ayudará a su prevención y manejo. El fisioterapeuta debe dar apoyar en ello a pacientes/cuidadores.

Contextualización: Los estudiantes deben adquirir competencias para esta función de soporte y formación. Diseñar materiales audiovisuales para pacientes y cuidadores puede ser útil para ello. En la asignatura "Fisioterapia en Patologías del Sistema Nervioso Central y Periférico", (grado en Fisioterapia, Universidad CEU-San Pablo, curso 2020-21), se desarrolló una actividad de evaluación continua para ello.

Diseño y desarrollo: El objetivo fue crear material audiovisual para pacientes/cuidadores sobre alguna complicación, incluyendo información comprensible sobre ella, sus consecuencias y prevención/manejo. La actividad se desarrolló mediante aprendizaje basado en proyectos. Se estableció un cronograma, con plazos de entrega y calificaciones correspondientes: 1. Creación de grupos. 2. Entregable 1: entrega de documento de texto sobre la complicación elegida por el grupo (500 palabras y 5 referencias mínimo). 3. Comunicación del soporte audiovisual. 4. Entregable 2: entrega del material audiovisual. Se establecieron tutorías semanales.

Evaluación: El 100% de los alumnos participaron en la actividad. El número de grupos fue de 8 (4-6 alumnos/grupo). Los formatos utilizados fueron póster (3 grupos), tríptico (4 grupos) y mapa mental (1 grupo). Las complicaciones trabajadas fueron hombro doloroso (2 grupos), complicaciones conductuales (2 grupos), disfagia, afasia, úlceras por presión y complicaciones respiratorias. Los alumnos indicaron que la actividad había sido de interés, ayudando a comprender las complicaciones trabajadas y a entender su papel con formadores de pacientes y/o cuidadores.

Conclusiones: Los estudiantes de fisioterapia deben adquirir competencias que permitan dar soporte y formar a los pacientes/cuidadores. El diseño de material audiovisual demostró ser útil en las complicaciones asociadas a patologías del sistema nervioso.

Palabras clave: Enfermedades del sistema nervioso; Fisioterapia; Tecnología

Keywords: Nervous System Diseases; Physical Therapy Specialty; Technology

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.040>

CP-5

ANÁLISIS SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE JORNADAS EXTRACURRICULARES "LASALLÍZATE"

B. Arranz Martín*, M. Gómez Jiménez, I. Elizagaray García
Centro Superior de Estudios Universitarios la Salle,
Universidad Autónoma de Madrid

Introducción: Diversas actividades extracurriculares se ofertan de forma habitual a los estudiantes del grado en Fisioterapia. Sin embargo, no se evalúa su impacto sobre el aprendizaje y la experiencia del alumnado.

Contextualización: Las jornadas "LaSallízate" se desarrollan desde el curso académico 2010/2011 en la Facultad de Ciencias de la Salud del CSEU La Salle Madrid. Estas jornadas, de asistencia voluntaria y dentro del horario académico, incluyen conferencias, sesiones o casos clínicos o talleres a cargo del profesorado o profesionales invitados. Las temáticas incluyen desde la ampliación o aplicación de materias específicas del Grado, como contenidos transversales o de especialización.

Diseño y desarrollo: Se diseñó una encuesta *online ad hoc* para evaluar la experiencia y satisfacción de los alumnos actualmente matriculados en el grado en Fisioterapia con las jornadas "LaSallízate". Se preguntó sobre el grado de acuerdo o desacuerdo con cinco afirmaciones sobre las jornadas en una escala Likert.

Evaluación: De 251 alumnos encuestados, 93 cumplimentaron la encuesta (49 hombres, 44 mujeres). El 56% tenía entre 18 y 22 años. La mediana (rango intercuartílico) de asistencias fue de 7 (8) jornadas. Los ítems con más acuerdo y por tanto mejor valorados fueron aquellos sobre la utilidad de las jornadas para conocer áreas concretas de la profesión (81,7% de respuestas) y sobre la influencia positiva en su motivación y vocación como futuros fisioterapeutas (71%). Los ítems con peor valoración fueron aquellos sobre el formato (58,1%) y frecuencia (62,4%) de las jornadas, encontrándose diferencias significativas entre cursos ($p=0,003$ y $p=0,031$). No se encontraron diferencias en la satisfacción entre los participantes con una asistencia menor o mayor a 7 jornadas.

Conclusiones: El programa de jornadas "LaSallízate" parecen influir positivamente en la formación y motivación de los estudiantes de Fisioterapia. Sin embargo, deben considerarse adaptaciones de su formato para lograr una mayor participación y satisfacción.

Palabras clave: Fisioterapia; Especialización; Formación continua; Competencia clínica

Keywords: Physical Therapy Specialty; Specialization; Education continuing; Clinical Competence

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.041>