



## COMUNICACIONES PÓSTER

### CP-1

#### ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS DEL GRADO EN FISIOTERAPIA.

##### PARTICIPACIÓN DEL TUTOR CLÍNICO

E. Sánchez Jiménez\*, A. Martín Jiménez,  
E. Méndez Sánchez, S. Gómez Sánchez,  
J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá,  
M.J. Navarro Santana, M.R. Ferreira Sánchez  
*Universidad Católica de Ávila, Ávila*

**Introducción:** La formación en el marco competencial del grado en Fisioterapia (GF) de los tutores es necesaria al formar parte del proceso de aprendizaje del alumno y contar con sus aportaciones permite mejorar las actividades de formación vinculadas a la adquisición de competencias.

**Contextualización:** La calidad del proceso de aprendizaje en el marco de las estancias clínicas va a depender, del conocimiento de la organización de estas, de las competencias a adquirir por el alumno en las prácticas así como del uso correcto de los instrumentos de evaluación y herramientas de aprendizaje. El objetivo de este proyecto es formar a los tutores clínicos en esos aspectos, identificar dificultades en el proceso de tutorización y analizar desde la perspectiva clínica del tutor el nivel de conocimientos básicos y habilidades prácticas del alumnado.

**Diseño y desarrollo:** Jornada de formación y de trabajo, para los profesores del GF de la Universidad Católica de Ávila y un total de 26 tutores clínicos en el curso 2018/19. Se realizaron 3 ponencias formativas y 3 mesas de trabajo por ámbitos asistenciales: atención especializada, atención primaria y neurología junto con geriatría.

**Evaluación:** Se utilizó un modelo de registro de información diseñado para las mesas de trabajo, se hizo una puesta en común con un moderador profesor fisioterapeuta y se pasó una encuesta de satisfacción sobre la jornada formativa.

**Conclusiones:** Los conocimientos básicos y habilidades del alumno en el GF son adecuados al nivel de cada *practicum* aunque existen diferencias entre los alumnos del 1º y 2º cuatrimestre. El nivel de habilidades es adecuado pero condicionado a la falta de experiencia clínica. Una dificultad en el proceso de tutorización la falta de tiempo. El nivel de satisfacción sobre el contenido de las jornadas en el cuestionario es alto.

**Palabras clave:** Prácticas clínicas; Competencia profesional; Mentores

**Keywords:** Clinical Clerkship; Professional Competence; Mentors

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.037>

### CP-2

#### ANÁLISIS DEL CLAUSTRO DOCENTE ADSCRITO AL GRADO DE FISIOTERAPIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

M.P. López Royo\*, R.M. Galán Díaz, J.L. Poveda López,  
J.A. Sáez Pérez

*Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego, Zaragoza*

**Introducción:** En el borrador de la futura Ley Orgánica del Sistema Universitario se describe el Anteproyecto de Ley del Personal universitario docente e investigador de las universidades españolas, en el que se establecen una serie de requisitos necesarios a cumplir por parte de las entidades universitarias. En la actualidad, el número de fisioterapeutas doctores sigue siendo muy bajo, por lo que encontrar un perfil para ejercer docencia e investigación en el grado de fisioterapia resulta una tarea complicada en las universidades privadas.

**Objetivo:** Conocer el estado actual del claustro docente de la Universidad San Jorge de dicha titulación para afrontar el cambio ante el que nos encontramos.

**Métodos:** Se realiza un estudio observacional con un análisis cuantitativo del número de docentes por categorías profesionales (diplomados/licenciados, doctorandos, doctores no acreditados y doctores acreditados) así como el tipo de contrato que tiene en la actualidad y el número de ECTS que imparten en los últimos 6 años en el grado de Fisioterapia en la Universidad San Jorge.

**Resultados:** En estos momentos el claustro está formado por 80 docentes. Se observa un aumento progresivo del número de docentes doctores año tras año, siendo un 12,2% mayor en este último curso respecto al 2015-16, impartiendo un total del 28,5% de los ECTS totales de la titulación. Desde 2015-16 el número de doctores acreditados ha aumentado en un 11,2%, impartiendo un total del 17,1% de los ECTS. Por otra parte, un total de un 41,51% de los docentes adscritos al grado tiene jornada completa.

**Conclusiones:** El grado de fisioterapia de la Universidad San Jorge se encuentra en continuo cambio mejorando y progresando constantemente para alcanzar los números que se proponen en el borrador tanto en lo que respecta al número de doctores y su carga, así como el número de personal contratado con jornada completa.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Universidades; Educación

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Universities; Education

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.038>

## CP-3

### ANÁLISIS DEL CLIMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN FISIOTERAPIA EN ESPAÑA

#### Premio Comunicación Científica – Cartel

E.M. Lantarón Caeiro<sup>1,13,\*</sup>, J. Martínez Fuentes<sup>2,13</sup>, E.M. Medrano Sánchez<sup>3,13</sup>, E. Esteve Caupena<sup>4,13</sup>, D. López Fernández<sup>5,13</sup>, S. López Barbeta<sup>6,13</sup>, G. Escobar Aguilar<sup>7,13</sup>, M. Gómez Jiménez<sup>8,13</sup>, E. Girela López<sup>9,13</sup>, F.J. Barbero Iglesias<sup>10,13</sup>, M. Franco Sierra<sup>11,13</sup>, M. Soto González<sup>1,13</sup>, R. Abalo Núñez<sup>1,13</sup>, J. Seco Calvo<sup>12,13</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Vigo: Facultad de Fisioterapia

<sup>2</sup> Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM): Facultad de Ciencias de la Salud

<sup>3</sup> Universidad de Sevilla: Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

<sup>4</sup> Universidad de Girona: Escuela Universitaria de Fisioterapia "Euses Garbí"

<sup>5</sup> Universidad de Las Palmas: Facultad de Ciencias de la Salud

<sup>6</sup> Universidad Alfonso X El Sabio: Escuela Universitaria de Fisioterapia

<sup>7</sup> Universidad Antonio de Nebrija: Centro Universitario de Ciencias de la Salud "San Rafael-Nebrija"

<sup>8</sup> Universidad Autónoma de Madrid, Campus Universitario la Salle

<sup>9</sup> Universidad de Córdoba: Facultad de Medicina y Enfermería

<sup>10</sup> Universidad de Salamanca: Facultad de Enfermería y Fisioterapia

<sup>11</sup> Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias de la Salud

<sup>12</sup> Universidad de León, Campus de Ponferrada: Facultad de Ciencias de la Salud

<sup>13</sup> Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Fisioterapia

**Objetivo:** Evaluar el entorno de aprendizaje y enseñanza, el clima educativo (CE) en estudiantes de grado en Fisioterapia en España.

**Métodos:** Estudio multicéntrico transversal. Un total de 671 estudiantes del grado en Fisioterapia de 22 Facultades públicas y privadas de Fisioterapia en España respondieron al cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) utilizando Google Form. La fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente  $\alpha$ -Cronbach de consistencia interna. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) como medio de validación de la estructura esperada en el cuestionario. Se empleó el método de contraste multivariante MANOVA junto al ANOVA univariante. Se calculó el tamaño del efecto expresado en R2 (escala: 0-1).

**Resultados:** El  $\alpha$ -Cronbach para la escala global CE fue de 0,96. En las subescalas, los coeficientes  $\alpha$ -Cronbach mostraron altas confiabilidades en 3 de las 5 dimensiones (0,80; 0,85; y 0,91). Además, los índices de bondad de ajuste del análisis confirmatorio confirmaron la idoneidad del modelo (NFI (0,81); IFI (0,84); TLI (0,83); CFI (0,84)), y hubo consistencia en los resultados. En la comparación en función del tipo de universidad pública/privada, se detectó la existencia de significación estadística ( $p < 0,05$ ) con tamaño del efecto moderado (4,6%). Dependiendo de la universidad, se observan diferencias [ $p < 0,05$  ( $F = 2,39$ ;  $p = 0,000$  ( $R^2 = 0,060$ ))]. Además, existe una significación ( $p < 0,05$ ; efecto moderado: 4,2%) en la ejecución global del cuestionario, en el análisis por cursos. En la puntuación total DREEM sí que presenta significación estadística ( $p < 0,01$ ) con un efecto moderado-leve (2,1%), por la que las puntuaciones son más altas en 1º y 2º. Sobre si se recomendaría su facultad, se ha encontrado una muy alta significación ( $p < 0,001$ ) con un tamaño del efecto grande (25,2%).

**Conclusiones:** El instrumento utilizado es fiable y válido. Conocer el clima educativo de nuestras facultades y centros, es un elemento diagnóstico clave de nuestra realidad, y facilita establecer planes de mejora.

**Palabras clave:** Encuestas y cuestionarios; Ambiente; Fisioterapia; Estudiantes

**Keywords:** Surveys and Questionnaires; Environment; Physical Therapy Specialty; Students;

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.039>

## CP-4

**EL ESTUDIANTE DE FISIOTERAPIA COMO SOPORTE Y FORMADOR DE PACIENTES Y CUIDADORES:  
TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES**

J.C. Zuil Escobar\*, C.B. Martínez Cepa  
Universidad San Pablo-CEU, Madrid

**Introducción:** Los pacientes que presentan patologías del sistema nervioso y sus cuidadores deben conocer las complicaciones más frecuentes asociadas. Esto ayudará a su prevención y manejo. El fisioterapeuta debe dar apoyar en ello a pacientes/cuidadores.

**Contextualización:** Los estudiantes deben adquirir competencias para esta función de soporte y formación. Diseñar materiales audiovisuales para pacientes y cuidadores puede ser útil para ello. En la asignatura "Fisioterapia en Patologías del Sistema Nervioso Central y Periférico", (grado en Fisioterapia, Universidad CEU-San Pablo, curso 2020-21), se desarrolló una actividad de evaluación continua para ello.

**Diseño y desarrollo:** El objetivo fue crear material audiovisual para pacientes/cuidadores sobre alguna complicación, incluyendo información comprensible sobre ella, sus consecuencias y prevención/manejo. La actividad se desarrolló mediante aprendizaje basado en proyectos. Se estableció un cronograma, con plazos de entrega y calificaciones correspondientes: 1. Creación de grupos. 2. Entregable 1: entrega de documento de texto sobre la complicación elegida por el grupo (500 palabras y 5 referencias mínimo). 3. Comunicación del soporte audiovisual. 4. Entregable 2: entrega del material audiovisual. Se establecieron tutorías semanales.

**Evaluación:** El 100% de los alumnos participaron en la actividad. El número de grupos fue de 8 (4-6 alumnos/grupo). Los formatos utilizados fueron póster (3 grupos), tríptico (4 grupos) y mapa mental (1 grupo). Las complicaciones trabajadas fueron hombro doloroso (2 grupos), complicaciones conductuales (2 grupos), disfagia, afasia, úlceras por presión y complicaciones respiratorias. Los alumnos indicaron que la actividad había sido de interés, ayudando a comprender las complicaciones trabajadas y a entender su papel con formadores de pacientes y/o cuidadores.

**Conclusiones:** Los estudiantes de fisioterapia deben adquirir competencias que permitan dar soporte y formar a los pacientes/cuidadores. El diseño de material audiovisual demostró ser útil en las complicaciones asociadas a patologías del sistema nervioso.

**Palabras clave:** Enfermedades del sistema nervioso; Fisioterapia; Tecnología

**Keywords:** Nervous System Diseases; Physical Therapy Specialty; Technology

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.040>

## CP-5

**ANÁLISIS SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE JORNADAS EXTRACURRICULARES "LASALLÍZATE"**

B. Arranz Martín\*, M. Gómez Jiménez, I. Elizagaray García  
Centro Superior de Estudios Universitarios la Salle,  
Universidad Autónoma de Madrid

**Introducción:** Diversas actividades extracurriculares se ofertan de forma habitual a los estudiantes del grado en Fisioterapia. Sin embargo, no se evalúa su impacto sobre el aprendizaje y la experiencia del alumnado.

**Contextualización:** Las jornadas "LaSallízate" se desarrollan desde el curso académico 2010/2011 en la Facultad de Ciencias de la Salud del CSEU La Salle Madrid. Estas jornadas, de asistencia voluntaria y dentro del horario académico, incluyen conferencias, sesiones o casos clínicos o talleres a cargo del profesorado o profesionales invitados. Las temáticas incluyen desde la ampliación o aplicación de materias específicas del Grado, como contenidos transversales o de especialización.

**Diseño y desarrollo:** Se diseñó una encuesta *online ad hoc* para evaluar la experiencia y satisfacción de los alumnos actualmente matriculados en el grado en Fisioterapia con las jornadas "LaSallízate". Se preguntó sobre el grado de acuerdo o desacuerdo con cinco afirmaciones sobre las jornadas en una escala Likert.

**Evaluación:** De 251 alumnos encuestados, 93 cumplimentaron la encuesta (49 hombres, 44 mujeres). El 56% tenía entre 18 y 22 años. La mediana (rango intercuartílico) de asistencias fue de 7 (8) jornadas. Los ítems con más acuerdo y por tanto mejor valorados fueron aquellos sobre la utilidad de las jornadas para conocer áreas concretas de la profesión (81,7% de respuestas) y sobre la influencia positiva en su motivación y vocación como futuros fisioterapeutas (71%). Los ítems con peor valoración fueron aquellos sobre el formato (58,1%) y frecuencia (62,4%) de las jornadas, encontrándose diferencias significativas entre cursos ( $p=0,003$  y  $p=0,031$ ). No se encontraron diferencias en la satisfacción entre los participantes con una asistencia menor o mayor a 7 jornadas.

**Conclusiones:** El programa de jornadas "LaSallízate" parecen influir positivamente en la formación y motivación de los estudiantes de Fisioterapia. Sin embargo, deben considerarse adaptaciones de su formato para lograr una mayor participación y satisfacción.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Especialización; Formación continua; Competencia clínica

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Specialization; Education continuing; Clinical Competence

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.041>

## CP-6

## ADOPCIÓN DE TELEFORMACIÓN A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19. CONTEXTO Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

A. Souto Gestal\*, L. González Doniz, F.J. Senín Camargo, S. Souto Camba, A. López García, M.E. Amado Vázquez, S. Riveiro Temprano, R. Fernández Cervantes

*Facultad de Fisioterapia, Universidad da Coruña*

**Introducción:** La pandemia COVID-19 en marzo de 2020 impuso la necesidad de transformar de forma abrupta la docencia en Fisioterapia a un formato de teleformación.

**Objetivo:** Determinar las condiciones personales y de equipamiento tecnológico en las que los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de A Coruña se adaptaron a la teleformación, así como sus expectativas con relación al cumplimiento de los objetivos académicos.

**Métodos:** Se diseñó un cuestionario electrónico *ad hoc*, totalmente voluntario y anonimizado. Transcurrido un mes desde la suspensión de la presencialidad el cuestionario fue remitido a todos los estudiantes para su cumplimentación.

**Resultados:** La tasa de respuesta fue del 56,9% de los estudiantes matriculados (N = 174). El 92% pasó el confinamiento junto con su familia o pareja. El 68,4% disponía de un espacio individual con mesa de trabajo, y hasta un 85,1% contaba con un ordenador de uso individual. El 91% tenía acceso a una red wifi mientras el 8% informó disponer de datos móviles insuficientes para seguir las clases. Solo el 8% afirmó disponer de habilidades tecnológicas excelentes para el manejo de las herramientas de teleformación, mientras que el 44,8% y el 11,5% calificaron éstas de suficientes o limitadas, respectivamente. Hasta un 40,4% de los estudiantes tenía acceso solo parcial a los recursos bibliográficos necesarios. El 48,3% de los encuestados estimó que los objetivos académicos del curso se alcanzarían de forma insuficiente, y de forma tan solo aceptable para otro 45,6%. Por último, mientras el 65,1% entendía necesario recuperar de forma presencial los contenidos una vez fuese posible, solo un 10,5% consideró que éstos estaban suficientemente abordados con las metodologías a distancia.

**Conclusiones:** La inminente adopción de la modalidad de teleformación a causa de la pandemia COVID-19 conllevó dificultades de acceso y uso para un porcentaje importante de estudiantes.

**Palabras clave:** Educación a distancia; Comunicación; Ambiente

**Keywords:** Distance Education; Communication; Environment

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.042>

## CP-7

## ADAPTACIÓN CURRICULAR A LA TELEFORMACIÓN DERIVADA DE LA PANDEMIA COVID-19. SOBRECARGA Y CALIDAD PERCIBIDAS

A. Souto Gestal\*, L. González Doniz, F.J. Senín Camargo, S. Souto Camba, A. López García, R. Fernández Cervantes, M.E. Amado Vázquez, S. Riveiro Temprano

*Facultad de Fisioterapia, Universidad de A Coruña*

**Introducción:** La pandemia COVID-19 en marzo de 2020 impuso la necesidad de transformar de forma abrupta la docencia en Fisioterapia a un formato de teleformación.

**Objetivo:** Describir qué metodologías fueron adoptadas de forma inmediata para impartir la docencia teórica y práctica, así como la percepción de sobrecarga y calidad por parte de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad de A Coruña.

**Métodos:** Se diseñó un cuestionario electrónico *ad hoc*, totalmente voluntario y anonimizado. Tras un mes desde la suspensión de las clases presenciales, el cuestionario fue remitido a todos los estudiantes para su cumplimentación.

**Resultados:** La tasa de respuesta fue del 56,9% de los estudiantes matriculados (N = 174). En relación con los contenidos teóricos, un mayor número de materias optó por facilitar materiales escritos, además de docencia en video de forma síncrona. Las clases grabadas y la tutoría por correo electrónico fueron menos utilizadas. En el caso de los contenidos prácticos, un mayor número de materias recurrió a adelantar aspectos de naturaleza más teórica, además de apoyarse en la metodología de estudio de casos. Los estudiantes señalaron que la carga que suponía la teledocencia era superior a la habitual para un mayor número de materias. Esta percepción de sobrecarga resultó más acusada en el caso de los trabajos y otros entregables. Por último, un 60% de los encuestados calificó la calidad de la docencia teórica al menos como aceptable, mientras que un 86,7% coincidió en describir la calidad de la docencia práctica en términos de muy inferior a la presencial.

**Conclusiones:** La rápida transformación de la modalidad de enseñanza a la teleformación con motivo de la pandemia supuso la adopción de diferentes fórmulas para finalizar el curso académico. Los estudiantes percibieron sobrecarga en términos de entregables, así como un menoscabo en la calidad especialmente de la docencia práctica.

**Palabras clave:** Enseñanza; Educación a distancia; Gestión de la calidad

**Keywords:** Education; Distance Education; Quality management

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.043>

## EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO MEDIANTE LA HOMOGENEIZACIÓN DE LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

A. Martín Jiménez\*, E. Sánchez Jiménez, J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá, S. Gómez Sánchez, M.J. Navarro Santana, M.R. Ferreira Sánchez,

E. Méndez Sánchez

*Universidad Católica de Ávila*

**Introducción:** La evaluación la entendemos como un proceso sistemático, intencional y continuo de recogida de información, análisis, interpretación y valoración de la misma, en base a criterios, cuya finalidad es la toma de decisiones en relación al objeto evaluado.

**Contextualización:** Una de las herramientas de valoración que cumplen estos criterios son las rúbricas, que constituye un descriptor cualitativo, verbalizado, que orienta sobre cómo valorar la naturaleza del cumplimiento de un estudiante en un trabajo determinado; este tipo de evaluación puede adaptarse a cualquier asignatura, pero en especial es útil en el Trabajo Fin de Grado por la complejidad y heterogeneidad de su evaluación. Este trabajo de innovación docente tiene como objetivo proporcionar una herramienta de evaluación objetiva, visible, consensuada y conocida por todos los profesores que tutorizan y evalúan los trabajos fin de grado en Fisioterapia.

**Diseño y desarrollo:** Se siguieron las siguientes pautas para la realización del proyecto; definición clara de objetivos operativos, valoración de los recursos empleados, diseño del organigrama, definición de las funciones de los miembros del equipo y distribución de las acciones asociadas a un responsable en cada una de ellas, definición de los descriptores, peso de cada criterio de evaluación y la estrategia de calificación, construcción de la rúbrica.

**Evaluación:** Se elaboró una encuesta de satisfacción para los estudiantes y tutores sobre la utilidad del conocimiento de la rúbrica en su aplicación y elaboración de sus Trabajos de fin de grado, así como la satisfacción de los miembros del tribunal de evaluación.

**Conclusiones:** Todos los agentes implicados en este proyecto mostraron satisfacción general con la utilización de la rúbrica, su utilidad e idoneidad de cada ítem de valoración, pero se necesitaría realizar una segunda revisión de esta herramienta para poder realizar algunos cambios relacionados con las debilidades encontradas por parte de los participantes.

**Palabras clave:** Evaluación; Educación superior; Fisioterapia; Rúbricas; Homogeneización

**Keywords:** *Educational Measurement; Higher Education; Clinical Clerkship; Physical Therapy Specialty*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.044>

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA DE A CORUÑA

S. Martínez Bustelo\*, Senín Camargo, Francisco José, J. Vivas Costa, S. Rivas Neira, L. González Doniz, A. Souto Gestal, F. Ramos Gómez, S. Souto Camba, R. Fernández Cervantes

*Facultad de Fisioterapia. Universidade da Coruña*

**Introducción:** La adaptación al espacio europeo de educación superior de las diferentes titulaciones trajo consigo la incorporación del Plan de Acción Tutorial (PAT) en la mayoría de las universidades españolas.

**Contextualización:** El PAT es un servicio que el alumnado puede utilizar de forma opcional, con el objetivo de asistir y orientar al estudiantado en su proceso de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo profesional; favoreciendo la excelencia académica y proporcionando una formación integral y atención a cada estudiante.

**Diseño y desarrollo:** El plan de acción tutorial de la Facultad de Fisioterapia de A Coruña, gestionado por la coordinadora PAT del Centro, se articula en base a un sistema general de profesores-tutores para cada uno de los grupo-clase; que a su vez se apoyan en la figura de tutores específicos dirigidos a las siguientes acciones: atención a la diversidad; estudiantes de traslado de expediente y/o incorporación tardía; movilidad nacional e internacional. A su vez, incluye un sistema de mentorización involucrando directamente a estudiantes de cursos superiores en la orientación de otros estudiantes por pares, contando con mentores específicos para las acciones mencionadas. Toda esta estructura de orientación del estudiante se complementa con diversas acciones programadas a lo largo del curso: organización de jornadas de bienvenida, jornadas de orientación académica y profesional, participación en programa "Visita tu campus", cursos formativos de competencias informacionales en colaboración con el personal de Biblioteca... entre otras.

**Evaluación y conclusiones:** La elevada participación e implicación de todos los sectores se ve reflejada en los buenos y estabilizados resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción (medias en torno a 6 puntos sobre 7), destacando la eficiencia, utilidad y calidad del PAT, con un alcance no solo dentro del alumnado del Centro, sino también dando servicio a potenciales futuros estudiantes.

**Palabras clave:** Orientación; Mentores; Estudiantes

**Keywords:** *Orientation; Mentors; Students*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.045>

CP-10

## PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

Senín Camargo\*, Francisco José, F. Ramos Gómez, L. González Doniz, A. Souto Gestal, S. Rivas Neira, J. Vivas Costa, Z. Naia Entonado, V. Robles García  
*Facultad de Fisioterapia. Universidad da Coruña*

**Introducción:** Los proyectos de conocimiento de la realidad (PCR) son una iniciativa en la que estudiantado de la Universidad da Coruña (UDC) tiene la posibilidad de trasladarse a un país en desarrollo para realizar una estancia de cooperación, basada en el desarrollo de un conjunto de actividades orientadas a la transformación social de los países más desfavorecidos.

**Contextualización:** La Facultad de Fisioterapia de A Coruña oferta diversas prácticas extracurriculares, voluntarias y con un corte benéfico-social, tratando de aproximar la Universidad a la sociedad. Estas prácticas se desarrollan a través de proyectos de aprendizaje y servicio, proyectos de conocimiento de la realidad, eventos deportivos o de otra índole en colaboración con ayuntamientos y asociaciones de Galicia.

**Diseño y desarrollo:** En colaboración con la ONG Cooperación BierzoSur, se desarrolla un proyecto de conocimiento de la realidad: "Fisioterapia, motor de inclusión en Santo Tomé y Príncipe (África)", financiado desde la Oficina de Cooperación y Voluntariado de la UDC, donde han participado 8 estudiantes distribuidos en 2 cursos académicos, colaborando cada uno/a durante 4-5 semanas en los meses de verano. Las principales líneas de trabajo desarrolladas: atención a las personas con discapacidad temporal y permanente; implementación de la atención domiciliaria; atención a los jugadores participantes en los XI Juegos deportivos de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa; formación de fisioterapeutas locales, cuidadores/as y familias de personas atendidas; puesta en marcha del primer centro de día en Príncipe.

**Evaluación y conclusiones:** Los óptimos resultados obtenidos en las líneas citadas muestran que es una experiencia enriquecedora que permite al estudiante desarrollar sus competencias en necesidades reales del entorno mejorándolo, conocer contextos interculturales diferentes y obtener una visión más completa de la realidad que le rodea, profundizando en los fundamentos básicos de la cooperación en países en vías de desarrollo.

**Palabras clave:** Cooperación Internacional; Prácticas clínicas extracurriculares; Fisioterapia

**Keywords:** International Cooperation; Clinical Clerkship; Physical Therapy Specialty

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.046>

CP-11

## LA HIPERMEDIA COMO RECURSO MOTIVACIONAL EN EL MANEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS TEXTUALES: UNA EXPERIENCIA PILOTO

J. Vivas Costa\*, S. Viñas Díz, F.J. Senín Camargo, S. Rivas Neira, F. Ramos Gómez, I. Raposo Vidal  
*Universidade da Coruña, Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas, Facultad de Fisioterapia, A Coruña*

**Introducción:** La presente experiencia de innovación consiste en la utilización de recursos multimedia para la elaboración de materiales didácticos textuales de asignaturas de grado y máster en la Facultad de Fisioterapia.

**Contextualización:** El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior ha impulsado la implementación de modificaciones formativas importantes en el modelo de educación. Asimismo, la expansión de la internet y de las tecnologías de información y comunicación, cada vez más presentes en el ámbito universitario, han reducido la motivación para el uso de materiales didácticos textuales. En este sentido, los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades de enseñanza-aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación del alumnado. Entre estos, la hipermedia, que combina el hipertexto y la multimedia, brinda una gran variedad de datos de diferentes formatos.

**Diseño y desarrollo:** 1. Identificación de los contenidos susceptibles de adaptación; 2. Selección de los temas a profundizar; 3. Búsqueda de recursos complementarios en internet (Imágenes, infografías, vídeos, webs, artículos científicos) que facilitasen el entendimiento de los contenidos. 4. Inserción de recurso multimedia a través de hipermedia en el texto elaborado.

**Evaluación y conclusiones:** Los resultados de esta experiencia piloto fueron positivos. El alumnado demostró un elevado grado de satisfacción con los materiales y un aumento de la motivación. En general, la información adicional ofrecida a través de la hipermedia fue útil en la asimilación y/o profundización de los contenidos. La utilización de la hipermedia en la elaboración de materiales didácticos permite una mayor interactividad y rompe con la secuencialidad propia del contenido exclusivamente textual. Es innegable que la introducción de estos recursos requiere un esfuerzo por parte del profesorado, sin embargo, ofrecer los medios para estimular la curiosidad y la motivación para explorar son claves para fomentar la autonomía y el aprendizaje activo.

**Palabras clave:** Multimedia; Motivación; Aprendizaje

**Keywords:** Multimedia; Motivation; Learning

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.047>

CP-12

## TENDENCIA EMPÁTICA EN LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA: HABILIDAD INTERPERSONAL EN EL PROCESO DE HUMANIZACIÓN ASISTENCIAL

E. Sánchez Jiménez\*, M.J. Navarro Santana,

T. Martín Galve, Sonia Gómez Sánchez,

J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá,

M.R. Ferreira Sánchez, E. Méndez Sánchez,

A. Martín Jiménez

*Universidad Católica de Ávila*

**Introducción:** Humanizar la salud, constituye un compromiso ético de considerar a la persona en su globalidad. Promover la dignidad intrínseca de todo ser humano constituye el fundamento último de toda acción humanizadora. La fisioterapia es una profesión sanitaria, donde se debe establecer una adecuada relación terapéutica con el paciente. Una habilidad a adquirir y desarrollar como competencia por parte del estudiante es la empatía, que puede definirse como la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

**Objetivo:** Valorar el nivel de empatía y sus componentes, analizar si el factor género y la religión condicionan el nivel de empatía que poseen los alumnos en fisioterapia. Diseñar estrategias de formación y diferentes actividades docentes a nivel de habilidades interpersonales en el proceso de humanización asistencial.

**Métodos:** Estudio cuantitativo, de carácter descriptivo y transversal, realizado durante el curso académico 2019/20 en los alumnos del grado en fisioterapia de la Universidad Católica de Ávila (UCAV) que cursan estancias clínicas. Se utilizó la escala de empatía de Jefferson.

**Resultados:** Muestra total de 96 alumnos, 61,5% son mujeres y 38,55% son hombres con un 61,5% de católicos. El nivel de empatía es de media de 116/140 puntos. No existen diferencias significativas en relación al curso académico, pero sí a favor del sexo femenino y la religión católica.

**Conclusiones:** Los alumnos del grado en fisioterapia UCAV presentan un alto nivel de empatía. Ser mujer y católico aumenta el nivel de empatía.

**Palabras clave:** Empatía; Fisioterapia; Humanización de la atención

**Keywords:** Empathy; Physical Therapy Specialty; Humanization of Assistance

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.048>

CP-13

## MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE FISIOTERAPIA

A.M. Martín-Nogueras\*, I. Llamas-Ramos, F. Pérez-Robledo, R. Llamas-Ramos

*Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Salamanca*

**Introducción:** La Fisioterapia se incorpora a la Universidad española como título independiente en la penúltima década del siglo xx como una titulación atractiva de gran demanda (Real Decreto 2965/1980 de 12 de diciembre; BOE de 19 de enero de 1981). Actualmente son unos 4.300 los nuevos titulados de Fisioterapia que egresan al mercado laboral anualmente.

**Objetivo:** El objetivo de este trabajo es describir las motivaciones o expectativas que llevaron a los estudiantes a elegir la diplomatura/grado en Fisioterapia en una Universidad pública española.

**Métodos:** Estudio descriptivo entre los años 1999 y 2021 a través de un cuestionario anónimo cumplimentado por los estudiantes que iniciaban los estudios de Fisioterapia en una Escuela/Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Se les preguntó sobre Por qué habían elegido los estudios de Fisioterapia. Las respuestas se describen como recuentos y porcentajes y se comprobaron diferencias entre períodos de respuesta (años 1999-2004 versus años 2019-2022).

**Resultados:** Se analizaron un total de 363 encuestas. Destacaron las respuestas de porque les gustan (74,1%), porque gusta ayudar a los demás (49,3%) y porque hay muchas salidas profesionales (40,8%). Se registraron diferencias estadísticamente significativas entre períodos en las respuestas porque gustan, por tener nota suficiente, por vocación y porque gusta ayudar a los demás.

**Conclusiones:** La principal motivación de los estudiantes de la Escuela/Facultad de Enfermería y Fisioterapia en una Universidad pública española para elegir sus estudios es la de porque les gustan, les gusta ayudar a los demás y porque tienen muchas salidas profesionales, aspectos estos que no parecen haberse modificado a lo largo de los períodos estudiados.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Estudiantes; Disciplina laboral

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Students; Employee Discipline

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.049>

CP-14

## VIOLENCIA DE GÉNERO DURANTE LA PANDEMIA: PERCEPCIONES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

C. Bravo Navarro\*, L. Martínez Rodríguez, S. Solé Cases, C. Campoy Guerrero, F. Rubí-Carnacea

Departamento de Enfermería y Fisioterapia Universidad de Lleida

**Introducción:** Actualmente la violencia de género (VG) es un problema de salud pública que padecen el 30% de las mujeres, a lo largo de sus vidas. La pandemia del COVID-19 han dificultado en gran medida la implementación de políticas de prevención debido principalmente a las medidas de distanciamiento y aislamiento social. Este hecho que ha provocado un aumento en la incidencia de la VG. Los profesionales de la salud son un agente activo en la promoción de la salud y detección de factores psicosociales, incluyendo la VG.

**Objetivo:** Evaluar la percepción y creencias que tienen los futuros profesionales en relación a la VG y poder así establecer líneas de actuación en la formación de grado.

**Métodos:** Se realizó un estudio cualitativo exploratorio con 64 estudiantes de primer curso de los grados de Enfermería, y doble titulación de Fisioterapia y Nutrición. Se realizó un taller de 2 horas con el objetivo de enseñar a detectar indicadores de VG, conocer sus características y las causas. Los datos fueron recogidos con: a) un cuestionario de pregunta abierta que las/los estudiantes contestaron por escrito dentro de las actividades habituales de clase y b) se utilizó la técnica del *body-mapping* o cartografía corporal como técnica para obtener la comprensión del fenómeno desde la experiencia de uno mismo.

**Resultados:** Las categorías que emergen del análisis son: Contexto de pandemia, formas de violencia o manifestaciones de esta que emergen, la Invisibilidad y la Lucha.

**Conclusiones:** La situación de pandemia de COVID-19 y las medidas estrictas de confinamiento han tenido un importante impacto en los discursos y en la percepción, emergiendo la percepción de la intensificación de las diferentes expresiones de violencia, y, por otro lado, interrelacionando a la individualidad profesional como agente de protección, intervención y atención de las víctimas.

**Palabras clave:** Violencia doméstica; Pandemias; Estudiantes; Salud Pública

**Keywords:** Domestic violence; Pandemics; Students; Public Health

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.050>

CP-15

## EL USO DE LA ARTETERAPIA COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

S. Solé Cases\*, C. Bravo, C. Campoy, F. Rubí

Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universitat de Lleida

**Introducción:** La pandemia de la COVID-19 ha empeorado la situación de salud mental de los pacientes, pero también de los profesionales sanitarios, obligados a soportar cargas asistenciales en situaciones límite. Muchos estudiantes también se han visto afectados por los miedos y las incertidumbres derivadas de esta pandemia, lo que ha afectado a sus procesos de aprendizaje. Este proyecto quiere presentar un entorno innovador que favorezca el aprendizaje a través de la participación real y vivencial del alumno.

**Contextualización:** A través del arte, se busca expresar emociones y generar dinámicas que ayuden a verbalizar el sufrimiento propio generado por la pandemia de COVID-19 y se traduzca en una mejor salud mental, que ayude a seguir con los procesos de aprendizaje de una forma más saludable. Además, se quiere aprender a identificar y gestionar nuestras propias emociones y así afrontar mejor el trato frente a pacientes crónicos.

**Diseño y desarrollo:** Se realizaron una serie de 3 talleres de 4 horas de duración cada uno con la participación de 10 alumnos. Cada taller tenía una parte de trabajo vivencial a través de la música y el arte, donde cada alumno trabajaba de forma personalizada. La metodología era cuanti-cualitativa, a través del cuestionario POMS de emociones, que se realizaba antes y después de cada taller y un diario de campo cualitativo, donde el estudiante explicaba sus vivencias personales al finalizar cada sesión.

**Evaluación y conclusiones:** Los estudiantes manifestaron su satisfacción respecto a las técnicas trabajadas en los talleres, y su potencial utilidad tanto para ellos como para sus futuros pacientes. En el cuestionario POMS se observaron mejoras generalizadas pre-post sesión. La arteterapia puede ser una herramienta eficaz y de fácil aplicación para la mejora de la salud mental y autoconciencia de los estudiantes.

**Palabras clave:** Terapia con arte; Innovación; Salud Mental; Estudiantes

**Keywords:** Art therapy; Innovation; Students mental health; Students

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.051>

## CP-16

## REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL PARA MEJORAR EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

M.J. Rodríguez Aragón

Universidad Francisco de Vitoria, Madrid

**Introducción:** El control del estrés es un elemento esencial para un buen equilibrio de la salud, y es una variable que puede afectar el rendimiento académico. Ha sido demostrado que las mujeres son más sensibles en las interpretaciones emocionales que llevan a sufrir estrés. En el ámbito universitario no se suelen realizar propuestas sistematizadas de ejercicio físico para que los alumnos puedan controlar su estrés y sus problemas asociados. La reeducación postural global (RPG) es una estrategia de fisioterapia utilizada para solucionar problemas musculoesqueléticos, y, por sus características, podría ser adecuada como estrategia de control del estrés.

**Objetivo:** Evaluar si un protocolo de autotratamiento con RPG mejora los niveles de estrés en estudiantes universitarias de ciencias de la salud.

**Métodos:** 41 alumnas se dividieron en un grupo control ( $n=21$ ) y un grupo intervención ( $n=20$ ), y se sometieron a 8 semanas de autotratamiento, después de una familiarización y entrenamiento en RPG. Los datos relacionados con el estrés se recolectaron a través del cuestionario de ansiedad STAI, y mediante la medición de los niveles de cortisol en saliva con el kit "CORTISOL Saliva ELISA SA E-6000" de la marca LDN®.

**Resultados:** Los participantes mostraron niveles más bajos de cortisol en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control ( $p=0,041$ ). Asimismo, el grupo de intervención obtuvo mejoras estadísticamente significativas en la ansiedad de estado del cuestionario STAI ( $p=0,043$ ).

**Conclusiones:** Los datos apoyan la utilidad y el potencial de la RPG como una herramienta válida para el control del estrés en las estudiantes universitarias de ciencias de la salud.

**Palabras clave:** Estrés psicológico; Estudiantes; Fisioterapia

**Keywords:** Psychological Stress; Students; Physical Therapy Specialty

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.052>

## CP-17

## IMPACTO SOBRE LA VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDIACA EN ESTUDIANTES QUE CURSAN ELECTROTERAPIA. ESTUDIO PILOTO

L. Espejo Antúnez<sup>1,\*</sup>, M.Á. Cardero Durán<sup>1</sup>, Hernández Sánchez<sup>2</sup>, C. Fernández Morales<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Terapéutica Médico Quirúrgica, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Extremadura

<sup>2</sup> Departamento Fisioterapia, Universidad Miguel Hernández, Elche

**Introducción:** La asignatura Electroterapia aborda contenidos didácticos orientados a la aplicación de corrientes eléctricas en situaciones de simulación clínica. La adquisición de competencias práctico-clínicas provoca con frecuencia situaciones estresantes para el estudiante que la aplica y la recibe. El sistema nervioso autónomo (analizado a través de la variabilidad frecuencia cardiaca (VFC)) es el responsable de regular la respuesta autonómica asociada al stress (caracterizado por incremento de actividad simpática y descenso actividad parasimpática).

**Objetivo:** Evaluar la respuesta autonómica en estudiantes que reciben la técnica de Corrientes Interferenciales en la zona lumbar en un contexto académico.

**Métodos:** Estudio observacional. Participaron 40 estudiantes varones divididos aleatoriamente (grupo experimental:  $n=20$ ; grupo control:  $n=20$ ). Se caracterizó a través de la escala Aprensión Psicológica Personal y cuestionario sobre ambiente de clase. Posteriormente los estudiantes permanecieron en reposo (10 minutos), registrándose la VFC en decúbito prono. A continuación, se registró la VFC en ambos grupos, aplicándose en grupo experimental la Corriente Interferencial (CFI) (frecuencia portadora 4.000 Hz; frecuencia pulso 80 Hz; AMF: 70 Hz). En el grupo de control se registró la VFC durante una intervención simulada en la misma región corporal.

**Resultados:** Al inicio del estudio no hubo diferencias entre grupos ( $p \geq 0,05$ ). La comparación intragrupo en grupo experimental reportó incrementos estadísticamente significativos ( $p < 0,05$ ) en parámetros pNN50 (%), rMSSD (ms), SD1 (ms), SD2 (ms), y reducción en Índice de estrés y ratio actividad simpática/parasimpática ( $p < 0,001$ ), no observándose cambios en la ratio LF/HF. El grupo control mostró incrementos significativos en parámetros rMSSD (ms), SD1 y SD2 (ms). Hubo diferencias estadísticamente significativas entre grupos para pNN50 (%), SD2 (ms), Índice de estrés y ratio actividad simpática/parasimpática ( $p < 0,05$ ), con tamaño de efecto moderado ( $d > 0,5$ ).

**Conclusiones:** Las prácticas de electroterapia realizadas con la técnica de corriente interferencial producen una respuesta autonómica asociada al estrés.

**Palabras clave:** Determinación de la frecuencia cardiaca; Docencia; Sistema nervioso autónomo

**Keywords:** Heart Rate Determination; Teaching; Autonomic Nervous System

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.053>

## CP-18

## IMPLEMENTACIÓN DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA

I. Amo Garrido<sup>1,\*</sup>, A. Lorenzo Muñoz<sup>1</sup>, I. Villa del Pino<sup>1</sup>, R. Chillón Martínez<sup>1</sup>, I. Romero García<sup>1</sup>, A. Orio Sallent<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Centro Universitario San Isidoro adscrito-UPO, Sevilla

<sup>2</sup> Campus Universitari d'Igualada, Universitat de Lleida

**Introducción:** La práctica basada en la simulación clínica (en adelante, PBSC) es un recurso de innovación docente en Fisioterapia con amplias y diversas posibilidades educativas, sin embargo, son pocas las estrategias de PBSC que se implementen de forma coherente, integrada por competencias y transversalmente jerarquizada en la totalidad del grado en Fisioterapia,

**Contextualización:** La PBSC es una realidad en distintas universidades españolas donde se imparte el grado en Fisioterapia, aunque su tradición es más común en estudios como la Medicina o la Enfermería. Sin embargo, ya existen entidades que han diseñado recursos de gran valor en el ámbito de la simulación en Fisioterapia y es importante aplicarlos de una forma reglada para valorar si realmente es, o no, una estrategia de aprendizaje que mejore los recursos tradicionalmente conocidos.

**Diseño y desarrollo:** El grado en Fisioterapia del Centro Universitario San Isidoro inició su proceso de implantación en 2019/2020, poniéndose en marcha la PBSC en el curso 2021/2022 desde el primer al tercer curso (180 alumnos), utilizando e integrando 6 vídeos de simulación de entornos clínicos fisioterapéuticos sobre anamnesis, valoración analítica y funcional y manejo del dolor y la disfunción en un total de 5 asignaturas, participando 8 profesores y presentando una temporalización de 3 años de implantación progresiva.

**Evaluación:** La encuesta de satisfacción utilizada para el profesorado reporta que se considera la PBSC como un recurso útil para el trabajo por objetivos y para detectar puntos débiles en el aprendizaje. Los alumnos la consideran una estrategia motivadora que permite sentirse parte del proceso clínico.

**Conclusiones:** La PBSC es una realidad en el grado en Fisioterapia del Centro Universitario San Isidoro con una perspectiva de implantación positiva, satisfactoria, sólida, consolidada y duradera para su integración plena en la metodología docente del grado.

**Palabras clave:** Educación superior; Simulación de paciente; Competencia clínica

**Keywords:** Higher Education; Patient simulation; Clinical Competence

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.054>

## CP-19

## IMPLEMENTACIÓN DE UN VIDEOJUEGO DE SIMULACIÓN DE CASOS CLÍNICOS COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

M. Hernández Secorún<sup>1,\*</sup>, H. Abenia Benedí<sup>1</sup>, A.J. Almenar Arasanz<sup>2</sup>, M.O. Lucha López<sup>1</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Universidad San Jorge. Huesca

**Introducción:** Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), específicamente la gamificación, son un método novedoso y atrayente para los jóvenes. La simulación de casos clínicos como herramienta de aprendizaje es imprescindible en el campo de la fisioterapia, ayudando al razonamiento clínico del alumno. La creación de un videojuego de simulación de casos, aplicando los conocimientos teórico-prácticos, puede ser un método facilitador y atrayente para el alumno.

**Contextualización:** La asignatura de Cinesiterapia (1<sup>er</sup> semestre de 2º curso) del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza, aglutina formación básica necesaria para cursos posteriores y el futuro laboral del alumno. Siendo esta principalmente práctica, uno de los objetivos es el conocimiento y la adecuada aplicación de técnicas. El desarrollo de un videojuego no lineal puede ser una herramienta que facilite la simulación de casos y ayude en la integración de los conocimientos.

**Diseño y desarrollo:** La gamificación se define como “el uso de la mecánica del juego, dinámica y los marcos para promover comportamientos deseados”. Para ello, se crearía una versión, mediante el software Twine v.2.5.1., de tres casos clínicos: un paciente con hipomovilidad de cadera, con hipermovilidad de muñeca y con inmovilización de hombro. Se simulará una consulta de fisioterapia donde el alumno será el fisioterapeuta activo. A lo largo del juego se deberá ir seleccionando las opciones que aparezcan en pantalla.

**Evaluación:** Formará parte del trabajo individual del alumno, contando como un 10% de la nota, contestando a 5 preguntas a lo largo del videojuego (2 puntos). Se evaluará la satisfacción del alumno mediante una escala Likert de 0 a 5 (totalmente satisfecho-nada satisfecho) y un apartado de comentarios adicionales.

**Conclusiones:** La aplicación un videojuego simulando casos clínicos puede ser una herramienta motivadora y facilitadora de integración de conocimientos para el alumno en la asignatura de Cinesiterapia.

**Palabras clave:** Simulación por computador; Educación; Razonamiento clínico

**Keywords:** Computer Simulation; Education; Clinical Reasoning

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.055>

CP-20

**NUEVAS TENDENCIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS EN ANATOMÍA: CÓMO IMPLEMENTAR ANATOMAGE (MESA DE DISECCIÓN VIRTUAL)**

D. Sanjuán Sánchez\*, P. Córdova Alegre,  
J.L. Póveda López, J.A. Sáez Pérez, Y. Hamam Alcober,  
C. De Diego Alonso

*Universidad San Jorge, Huesca*

**Introducción:** Actualmente, introducir metodologías basadas en las tecnologías de la información y la comunicación innovadoras en educación, podría mejorar la motivación y facilitar el proceso de aprendizaje de la Anatomía humana. La mesa de disección virtual Anatomage, es un recurso que puede fomentar la integración de estos conocimientos en la formación universitaria.

**Contextualización:** Existen diversas investigaciones en cuanto al uso de la mesa de disección Anatomage para el aprendizaje de anatomía, siendo esta, la primera que se realiza en el grado de Fisioterapia. Respecto a la inclusión de este recurso en las metodologías de enseñanza, su uso perfeccionó la visualización, comprensión y relaciones de partes internas del cuerpo humano. Ha demostrado ser una herramienta que despierta el interés en el alumno, pudiendo llegar a ser un sustituto de la disección anatómica en cadáver.

**Diseño y desarrollo:** La implementación de la mesa de disección de Anatomage se realiza en las prácticas de Anatomía Humana. Se crean diferentes estaciones de aprendizaje por las que el alumnado debe pasar resolviendo los ejercicios propuestos sobre localización de estructuras. Posteriormente, en pequeños grupos, con la ayuda del docente, los alumnos deben diseccionar el modelo en Anatomage, hasta alcanzar la región y visión propuesta e identificar mediante colores las estructuras señaladas por el docente.

**Evaluación:** La evaluación se realiza en grupo al finalizar cada práctica. Se realizará mediante una imagen en la mesa de disección con diferentes estructuras señaladas que será proyectada en alta definición. Cada grupo de trabajo será preguntado por diferentes estructuras debiendo nombrar el término/concepto que está señalizado.

**Conclusiones:** La implementación del uso de la mesa de disección anatómica Anatomage ha demostrado ser una herramienta útil para el aprendizaje de la anatomía humana. Este proyecto observará la experiencia del alumnado y los docentes frente a esta nueva herramienta y permitirá analizar si existen mejoras en los resultados académicos.

**Palabras clave:** Anatomía; Disección; Educación

**Keywords:** Anatomy; Dissection; Education

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.056>

CP-21

**DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS EN FISIOTERAPIA INVASIVA**

J. Pérez Rey\*, S. Caudevilla Polo, E. Bueno Gracia,  
P. Fanlo Mazas, I. Albarova Corral, M. Malo Urriés  
*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza*

**Introducción:** Actualmente existen innovadoras técnicas de fisioterapia invasiva guiadas por ultrasonidos, sin embargo, la curva de aprendizaje es relativamente larga. Gracias al uso de diferentes herramientas específicas este proceso se puede acortar. El objetivo de este proyecto es crear una herramienta para que el alumno desarrolle las habilidades técnicas necesarias para la realización de las técnicas de fisioterapia invasiva.

**Contextualización:** El presente Proyecto de Innovación se encuadra en la asignatura Procedimientos Generales de Fisioterapia II del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza. La asignatura tiene como objetivo general que el alumno sea capaz de aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de los diferentes procedimientos y técnicas de electroterapia, lo que incluye las novedosas técnicas de Fisioterapia Invasiva que utilizan la electroterapia.

**Diseño y desarrollo:** Para lograr el objetivo se va a desarrollar un material específico, a modo de *phantom* (fantoma) sobre el cual realizar las técnicas de fisioterapia invasiva por medio de guía palpatoria o de guía por ultrasonidos. La investigación va a ser realizada por profesores del Área de Fisioterapia, que forman un equipo de investigación en diversos proyectos de relacionados con las técnicas de Fisioterapia invasiva ecoguiada, entre los que destaca la dirección actual de dos tesis doctorales relacionadas con la fisioterapia invasiva ecoguiada o la publicación de diverso material científico en revistas de impacto y congresos nacionales e internacionales.

**Evaluación:** Dicha innovación docente y metodológica será evaluada por los profesores del equipo de trabajo utilizando los cuestionarios formales utilizados en investigación educativa en el campo de la ecografía como herramienta de guía de técnicas invasivas.

**Conclusiones:** La creación de fantomas sobre los que desarrollar las técnicas de fisioterapia invasiva puede ayudar a acortar el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Ecografía; Electroestimulación

**Keywords:** Physical Therapy Modalities; Ultrasonography; Therapeutic Electrical Stimulation

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.057>

## CP-22

**CÓMO MEJORAR LAS PAUTAS DE ACTUACIÓN DOCENTE PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO EN FISIOTERAPIA MANUAL**

**Premio Comunicación Innovación Educativa – Cartel**

J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1,2,\*</sup>, S. Monti Ballano<sup>1,2</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>, S. Márquez Gonzalvo<sup>1,2</sup>, L. Ferrández Laliena<sup>1,2</sup>, J.M. Tricás Moreno<sup>1,2</sup>, M.O. Lucha López<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Unidad de Investigación en Fisioterapia, Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Fisiología y Enfermería, Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

**Introducción:** La motivación con que los alumnos afrontan las actividades académicas es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje, así como la elección de estrategias de aprendizaje adecuadas. Examinar y valorar nuestras pautas de acción docente en función de su efecto sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje de los alumnos puede mejorar el rendimiento de los mismos. En este proyecto docente se recabó la opinión del alumno sobre las pautas de actuación docente que había utilizado el profesorado para facilitar la realización del portafolio de la asignatura de segundo curso del grado en Fisioterapia dedicada a los métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos de la Universidad de Zaragoza.

**Contextualización:** En esta asignatura la heteroevaluación del profesor incluyó un portafolio realizado por el alumno, que consistió en un diario de prácticas que contenía un análisis crítico de los eventos de aprendizaje impartidos.

**Diseño y desarrollo:** Para facilitar la elaboración del portafolio se implementaron las siguientes actuaciones docentes. Se instruyó al alumno en la elaboración del portafolio y se proporcionaron guías específicas y una rúbrica de autoevaluación. Se proporcionó *feedback* formativo y directrices concretas en cada uno de los eventos de aprendizaje.

**Evaluación:** Para recabar la opinión del alumno sobre las actuaciones docentes implementadas se utilizó la escala adaptada de Alonso Tapia, sobre pautas de actuación docente para mejorar la motivación y el aprendizaje.

**Conclusiones:** Las pautas mejor valoradas por parte del alumno fueron las explicaciones sobre los efectos positivos de la tarea y la importancia del proceso. Es recomendable mejorar las instrucciones impartidas con respecto a la necesidad del trabajo continuo y simultáneo a la docencia presencial. Es necesario adecuar más las guías a los eventos de aprendizaje, aunque la rúbrica de autoevaluación si parece ser más fácil de usar.

**Palabras clave:** Desarrollo académico; Medida en educación; Terapia manual

**Keywords:** Academic performance; Educational measurements; Manual therapy

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.058>

## CP-24

**PROTOCOLO: ANÁLISIS Y REDISEÑO DE LA MATERIA TRABAJOS FINAL DE GRADO A NIVEL LOCAL/NACIONAL**

P. Gargallo\*, J. Alarcón Jiménez, N. De Bernardo Tejedor, P. Blanco García, E. Jaenada Carrilero

*Universidad Católica de Valencia. Departamento de Fisioterapia. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud*

**Introducción:** Uno de los cambios más profundos que trajo la implantación del Plan de Bolonia en los centros universitarios españoles en 2007 fue el requisito obligatorio de la realización de un trabajo final de grado (TFG). Sin embargo, desde su implementación, ha existido una gran controversia respecto a su interpretación.

**Contextualización:** Lamentablemente, ha sido en muchas ocasiones incorrecta principalmente también por exigir competencias y resultados de aprendizaje no correspondientes al nivel Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) 2, sino MECES 3. La interpretación de lo que debe de ser un TFG en el área de Ciencias de la Salud y más concretamente en el grado de Fisioterapia, se presume muy heterogénea, aunque hasta la fecha no existe ningún proyecto de innovación o investigación que se haya centrado en analizar las diferencias existentes entre universidades respecto al plan de estudios de esta materia.

**Diseño y desarrollo:** El protocolo del proyecto de innovación educativa que se presenta a continuación se llevará a cabo durante los cursos 2022-23 y 2023-24 y se plantea como un proceso de investigación de dos fases, cuyos principales objetivos son: 1) análisis de la situación de la materia de TFG a través de la recopilación de información de los principales agentes involucrados (estudiantes y docentes) y principales planes de estudios de universidades españolas y extranjeras; 2) la elaboración de una guía de materia de TFG para la titulación del grado en Fisioterapia donde se ofrezca a alumnos y profesores información clara acerca de en qué consiste el TFG, como se gestiona, cómo se evalúa, etc. En la segunda fase del proyecto (curso 23-24), se implementarán los cambios planteados y se analizará su impacto tanto en el alumnado como en el profesorado.

**Evaluación y conclusiones:** La información se recopilará a través de cuestionarios diseñados expresamente para los agentes implicados.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Educación Superior; Estudiantes

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Higher Education; Students

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.059>

CP-25

**POTENCIALIDADES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

M. Vasconcelos<sup>1,\*</sup>, I. Gomes<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico do Porto

<sup>2</sup> Universidade Fernando Pessoa, Oporto

**Introducción:** El uso del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la formación de profesionales de la salud, en general, y fisioterapeutas, en particular, se ha incrementado en las últimas décadas. La literatura ha demostrado que es una estrategia pedagógica eficaz en el desarrollo del razonamiento clínico, la autoeficacia y el pensamiento crítico. Sin embargo, es importante conocer el alcance de esa efectividad, considerando que las demandas actuales del contexto de la salud, con énfasis en una visión holística del ser humano, exigen profesionales cada vez más críticos, humanos y reflexivos.

**Objetivo:** El presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la efectividad de esta estrategia pedagógica en la formación de estudiantes de pregrado en fisioterapia.

**Métodos:** La revisión de la literatura se realizó utilizando las bases de datos PubMed, LILACS, PEDro y Cochrane, utilizando los siguientes descriptores: fisioterapia, educación, ABP. La investigación se limitó a los años 2019 a 2022.

**Resultados:** De los 42 artículos encontrados, solo 3 cumplieron con los criterios de selección. En general, estos estudios apuntan para las ventajas del ABP en la formación de los estudiantes, materializadas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para el futuro ejercicio de la actividad del fisioterapeuta. Los resultados evidencian la supremacía del método ABP en relación con la educación tradicional, la existencia de cambios en la dinámica de grupo, la reducción de estereotipos relacionados con la profesión e el aumento de la motivación y de las capacidades crítica, reflexiva y analítica de los estudiantes.

**Conclusiones:** Los resultados corroboran lo descrito en la literatura, sugiriendo que el ABP es una estrategia pedagógica útil en la formación de profesionales de la salud, ya que les proporciona las competencias necesarias para la futura profesión de fisioterapia, en un contexto social y sanitario exigente.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Educación; Estudiantes

**Keywords:** Physical Therapy Speciality; Education; Students

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.060>

CP-26

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.**

**METODOLOGÍA DOCENTE PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN FISIOTERAPIA**

L. Espejo-Antúnez<sup>1,\*</sup>, M.Á. Cardero-Durán<sup>2</sup>,

S. Hernández Sánchez<sup>3</sup>, C. Fernández-Morales<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Extremadura

<sup>2</sup> Departamento de Terapéutica Médico-Quirúrgica

Universidad de Extremadura

<sup>3</sup> Área Fisioterapia, Departamento de Patología y Cirugía, Universidad Miguel Hernández, Elche

**Introducción:** La docencia no presencial ha provocado una merma competencial en los alumnos, sobre todo en aquellas capacidades transversales que solo pueden adquirirse mediante la asistencia, la práctica activa y la interrelación personal. En este sentido, numerosos estudios indican que los modelos que aportan mayores posibilidades de éxito educativo son los que responden a un enfoque sistémico, donde los sujetos y el entorno están fuertemente vinculados. Entre ellos se encuentra el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como método centrado en el desarrollo de procesos compartidos y colaborativos entre estudiantes, que tiene su base en los principios del constructivismo donde el alumno a partir de esquemas mentales y experiencias, se les permite incorporar nuevos aprendizajes significativos.

**Diseño y desarrollo:** Participaron 41 estudiantes matriculados en la asignatura Valoración en Fisioterapia (curso 2021/22). Se diseñó una tarea consistente en la elaboración de un proyecto alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre difusión de la valoración del dolor crónico desencadenado en regiones corporales de mayor incidencia. La metodología fue el Aprendizaje Basado en Proyectos, siendo el producto resultante una infografía grupal. La entrega de la actividad se realizó a través del aula virtual de la asignatura mediante el recurso Taller (Moodle®). La calificación fue obtenida a través de coevaluación mediante rúbrica. La actividad supuso un porcentaje de la evaluación continua (45% = 0,75 puntos).

**Evaluación:** El 85% de participantes logró la máxima puntuación propuesta para la actividad. A pesar del esfuerzo que supuso la actividad, los estudiantes indicaron en un 72,1% que la metodología aplicada y el recurso logró la adquisición de un aprendizaje significativo de competencias de la asignatura. El 92,4% indica haber incrementado su conocimiento en relación con los objetivos de desarrollo sostenible y profesión.

**Conclusiones:** El ABP y la infografía favorecen la adquisición de aprendizaje competencial significativo en el grado en Fisioterapia.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en proyectos; Fisioterapia; Docencia; Comunicación sanitaria; Difusión de la innovación

**Keywords:** Project-based learning; Physical Therapy Speciality; Teaching; Health Communication; Diffusion of Innovation

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.061>

CP-27

## ROLES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN UNA ASIGNATURA DEL GRADO DE FISIOTERAPIA

Beatriz Rodríguez Romero\*, Fernando Ramos Gómez, Sabela Rivas Neira

*Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias biomédicas. Facultad de Fisioterapia. Campus de Oza. A Coruña*

**Introducción:** El mapa de la taxonomía de Bloom para la era digital es una herramienta clave para los docentes. Permite formular los objetivos de aprendizaje de forma jerarquizada y desarrollar competencias y pensamiento complejo. La colaboración es una habilidad de importancia creciente y se considera clave para los empleados actuales. A su vez, los procesos de autorregulación del aprendizaje facilitan un aprendizaje autónomo, independiente y consistente permitiendo que el estudiante genere un aprendizaje significativo.

**Diseño:** Esta experiencia de innovación docente consistió en la asignación de roles con responsabilidades diferentes entre los miembros de cada equipo durante un trabajo colaborativo de estudios de casos basado en la resolución de un caso clínico. Se definieron 5 roles: historiador, bibliotecario, traductor, analista y estrella.

**Desarrollo:** La asignación de los 5 roles se aplicó en la tarea grupal de "estudio de casos" en la asignatura Fisioterapia en las alteraciones estáticas y dinámicas de segundo curso. El total de matriculados se dividió en subgrupos de 5-6 estudiantes. Cada subgrupo debía presentar la resolución de un caso clínico de forma progresiva a través de la entrega mensual de las tareas (tres en total). El/la analista realizó la evaluación con ayuda de una rúbrica enviada por la profesora a través de un formulario.

**Evaluación:** Se preguntó a los estudiantes (n = 59) sobre: el grado de satisfacción con esta metodología docente: el 51% refirieron estar entre extremadamente y muy satisfechos, y el 32% algo satisfechos, y sobre cuánto contribuye en la adquisición de competencias (escala de 0 a 5), el 75% refiriendo puntuaciones  $\geq 3$ .

**Conclusiones:** La asignación de roles facilita el trabajo colaborativo y da más responsabilidad a los estudiantes permitiendo procesos de autorregulación del aprendizaje. La satisfacción con esta metodología es alta y los estudiantes consideran que contribuye a la adquisición de competencias.

**Palabras clave:** Educación; Innovación organizacional; Informes de casos

**Keywords:** Education; Organizational innovation; Case reports

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.062>

CP-28

## TRABAJO COOPERATIVO: METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 3

L. Ortega Pérez de Villar\*, C. Pujol Fuentes, N. Alcón Gargallo

*Universidad Europea de Valencia*

**Introducción:** De acuerdo con la UNESCO, para alcanzar el ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, va a ser necesario introducir cambios en la forma de adquirir conocimientos, convirtiendo al alumnado en agentes de cambio con habilidades, valores y actitudes nuevos.

**Contextualización:** Tomando como referencia las directrices establecidas por la UNESCO, se ha desarrollado un proyecto dirigido a conseguir que nuestro alumnado: conozca las estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud y el bienestar físico y mental (Objetivo cognitivo); sea capaz de hablar sobre temas de salud, para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar (Objetivo socioemocional) y sea capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud y el bienestar (Objetivo conductual).

**Diseño y desarrollo:** Para ello se ha diseñado y aplicado una actividad, basada en el aprendizaje cooperativo, en ella los alumnos de segundo curso del grado en Fisioterapia-Universidad Europea de Valencia (UEV) (asignatura: Patología médica y Farmacología) han profundizado en el estudio de una patología y han analizado la adecuación de la fisioterapia para prevenirla o paliar sus síntomas, intentado difundir entre la comunidad universitaria-UEV, conceptos sobre estas patologías y su abordaje fisioterapéutico. Con este fin cada grupo ha diseñado, para su posterior impresión y exposición, un Póster científico referente al tema objeto de estudio. Así a la vez que actuaban como promotores de la salud, mejoraban sus habilidades y profundizaban en conocimientos.

**Evaluación y conclusiones:** Tras su ejecución se ha verificado, mediante el análisis de la rúbrica de evaluación, que se ha conseguido mejorar su aprendizaje: cognitivo, socioemocional y conductual, mejorando su formación sobre diferentes patologías y los mecanismos disponibles para su mejora o recesión, poniendo en evidencia la importancia de su trabajo como sanitarios en la consecución de un estado de bienestar y mejorando sus habilidades comunicativas.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible; Aprendizaje; Fisioterapia

**Keywords:** Sustainable Development; Learning; Physical Therapy Speciality

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.063>

CP-29

## DINÁMICAS COLABORATIVAS EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA

Z. Naia Entonado\*, L. Carballo Costa, O. Bello Rodríguez  
*Universidade da Coruña. Facultade de Fisioterapia.  
 Departamento de Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas*

**Introducción:** En el contexto de la docencia universitaria, la participación del alumnado y su motivación son un elemento clave para lograr aprendizajes significativos.

**Contextualización:** Dentro de la docencia de la materia "Cinesiterapia: bases del ejercicio terapéutico" (2º curso, Universidad da Coruña, 66 estudiantes) se propusieron como objetivos: favorecer la adquisición de los conocimientos propios de la materia, aumentar la participación e interacción grupal entre los estudiantes y fomentar el debate sobre la futura responsabilidad profesional.

**Diseño y desarrollo:** Se diseñaron una serie de actividades colaborativas grupales: el diseño de un programa de ejercicio terapéutico atendiendo a posibles diferencias en las respuestas cardiovasculares de hombres y mujeres, un dossier con fotografías del alumnado realizando estiramientos musculares, se abrieron procesos de debate sobre la profesión de fisioterapeuta, estableciendo las cualidades ideales de un buen fisioterapeuta y sobre posibles estrategias para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

**Evaluación:** Se diseñó un cuestionario autoadministrado online, con preguntas sobre las dinámicas, con el objetivo de identificar la opinión del alumnado, su participación, la percepción sobre el modo en que les habían ayudado a adquirir los contenidos de la materia y si existían aspectos que modificarían o no. Se empleó una escala numérica de 1 a 7, obteniendo 28 respuestas válidas. El alumnado manifestó un nivel de acuerdo elevado con la utilidad de las propuestas realizadas, de cara a comprender mejor los contenidos de la materia, a aumentar su interacción y a generar un proceso de debate sobre su futura práctica profesional (grado de acuerdo medio superior a 5 puntos en todas las preguntas del cuestionario).

**Conclusiones:** Las dinámicas colaborativas realizadas fueron valoradas positivamente por el alumnado, favoreciendo el aprendizaje de contenidos y la participación en un contexto virtual.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Participación comunitaria; Ejercicio terapéutico

**Keywords:** *Physical therapy modalities; Community participation; Exercise therapy*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.064>

CP-30

## CREACIÓN DE UN DOSSIER COLABORATIVO SOBRE ESTIRAMIENTOS EN EL GRADO EN FISIOTERAPIA

Z. Naia Entonado\*, L. Carballo Costa, O. Bello Rodríguez  
*Universidade da Coruña. Facultade de Fisioterapia.  
 Departamento de Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas*

**Introducción:** La ejecución de estiramientos musculares es una de las técnicas a desarrollar en la asignatura de Cinesiterapia.

**Contextualización:** Se diseñó un dossier colaborativo en formato PowerPoint, con fotografías de la ejecución de auto estiramientos de 20 grupos musculares distintos. El objetivo fue aumentar la participación e implicación del alumnado en la adquisición de los contenidos de la materia y el diseño de materiales de estudio. Todos los estudiantes participaron voluntariamente.

**Diseño y desarrollo:** Durante la docencia práctica, el profesorado realizó la demostración de la ejecución, y posteriormente el alumnado reprodujo los estiramientos. Con permiso del alumnado, el profesorado tomó fotografías de distintos momentos de la ejecución: posición inicial, posición final, posibles tomas o instrucciones. Esta metodología favoreció la motivación de los estudiantes y su desarrollo docente aumentó la participación en el desarrollo de materiales nuevos de aprendizaje, construidos de forma grupal.

**Evaluación:** Para valorar la experiencia se diseñó un cuestionario. Se preguntó al alumnado sobre su grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación: "El documento de "Estiramientos", realizado con las fotografías del alumnado, me ha ayudado en la comprensión de este tema". La puntuación 1 significaba "estoy completamente en desacuerdo", y la puntuación 7 "estoy completamente de acuerdo". Se obtuvieron 22 respuestas válidas. La media fue de 6,65, el valor más alto 7 y el más bajo 5.

**Conclusiones:** El alumnado manifestó que el dossier colaborativo le resultó útil en la adquisición de los contenidos de la materia. Además, el profesorado percibió un aumento de la participación e interacción del alumnado a través del trabajo colaborativo durante la docencia práctica. De cara a futuras experiencias, se podría permitir que también colaborasen en la maquetación y edición del dossier.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Estiramientos musculares; Ejercicio terapéutico

**Keywords:** *Physical therapy modalities; Muscle stretching exercises; Exercise therapy*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.065>

## CP-31

## COOPERACIÓN EN FISIOTERAPIA. PRESENTE, PASADO Y FUTURO EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

P. Fanlo Mazas<sup>1,\*</sup>, M. Malo Urriés<sup>1</sup>, E. Bueno Gracia<sup>1</sup>, J. Pérez Rey<sup>1</sup>, I. Albarova Corral<sup>1</sup>, S. Borrella Andrés<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> *Corpo 360 Fisioterapia Avanzada, Zaragoza*

**Introducción:** La práctica de la fisioterapia lleva implícita en su raíz la ayuda a la mejora de la salud de las personas. Por tanto, cualquier intervención fisioterápica suele tener un componente de cooperación y solidaridad. No obstante, su difusión en el ámbito universitario suele ser escasa. El objetivo de esta presentación es analizar el desarrollo e integración de la cooperación en el grado de Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza.

**Contextualización:** En la universidad de Zaragoza, en los últimos años se han promocionado y difundido actividades relacionadas con la cooperación en Fisioterapia, facilitando la participación de estudiantes en diferentes proyectos y estimulando la movilidad internacional. La pandemia COVID ha dificultado el mantenimiento de estos proyectos y ha obligado a replantearse las formas de realizar cooperación.

**Diseño y desarrollo:** A partir de la colaboración entre los estudiantes, el profesorado y el decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, se pretende dar mayor visibilidad a los diferentes proyectos de cooperación existentes, facilitando la participación de los estudiantes. Por otro lado, se pretende establecer redes de trabajo entre diferentes universidades nacionales e internacionales para implementar la Cooperación en el grado de Fisioterapia.

**Evaluación y conclusiones:** A lo largo de los próximos años se pretende analizar la integración de la cooperación en el grado de Fisioterapia, a partir de las actividades propuestas, el número de proyectos implementados y de estudiantes participando en dichos proyectos.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Educación en salud; Cooperación internacional

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Health Education; International Cooperation

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.066>

## CP-32

## PROPUESTA DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA UNA TESIS DOCTORAL EN PACIENTES CON FIBROMIALGIA

S. Rivas Neira\*, R. Fernández Cervantes, F.J. Senín Camargo, S. Souto Camba, F. Ramos Gómez, J. Vivas Costa

*Universidade da Coruña. Facultad de Fisioterapia.*

*Departamento de Fisioterapia. Medicina y Ciencias*

*Biomédicas. Campus de Oza. A Coruña*

**Introducción:** El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad. Si bien es cierto que suele incluirse en

la docencia de grado, se decidió incorporarla a una tesis doctoral.

**Contextualización:** En Galicia, la solución que ofrece la sanidad pública a personas con fibromialgia es ingresar en la Unidad de Dolor del hospital de referencia, constituida por personal médico y enfermería, donde la farmacología es la opción terapéutica más utilizada. Sin embargo, las guías de práctica clínica informan de que el tratamiento no farmacológico, específicamente el ejercicio terapéutico, es la alternativa más recomendada.

**Diseño y desarrollo:** Se contactó con la asociación coruñesa de fibromialgia (ACOFIFA), firmando un convenio de colaboración con la Facultad de Fisioterapia de la Universidad da Coruña. En el marco de este convenio se diseñaron actividades de distinta índole, comenzando con una acción de intervención, a través de la implantación de dos protocolos de ejercicio terapéutico, con la finalidad de ofrecer un soporte asistencial y mejorar la sintomatología de las participantes. También se organizaron jornadas científicas y charlas divulgativas en diferentes centros cívicos de la ciudad, con el objetivo de informar sobre la importancia del afrontamiento activo ante la enfermedad. Por otro lado, se ofreció una consultoría científico-técnica, asesorando a la directiva en el cribado de técnicas y/o métodos terapéuticos que contactaban con la asociación.

**Evaluación y conclusiones:** 40 mujeres participaron en las intervenciones con ejercicio terapéutico, obteniéndose resultados beneficiosos en variables como la intensidad del dolor o la calidad del sueño; con una elevada adherencia al tratamiento. En los actos de divulgación científica acudían una media de 20 personas. Este proyecto impulsó que estudiantes de grado en Fisioterapia elaboren sus TFG en colaboración con ACOFIFA. La intención es continuar evolucionando, incorporando este proyecto en las prácticas extracurriculares de grado.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Fisioterapia; Fibromialgia

**Keywords:** Learning; Physical Therapy Specialty; Fibromyalgia

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.067>

## CP-33

## ACTITUD Y CREENCIAS SOBRE FISIOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA

M.J. Navarro Santana\*, E. Méndez Sánchez, M.R. Ferreira Sánchez, A. Martín Jiménez, E. Sánchez Jiménez, J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá, S. Gómez Sánchez

*Universidad Católica de Ávila*

**Introducción:** La práctica basada en la evidencia es un proceso de atención que incluye las preferencias y acciones de los pacientes, y la evidencia científica aplicable y actual, y unida a la experiencia clínica y entrenamiento de los proveedores de salud ayudando a resolver los problemas que pueden aparecer en la práctica clínica.

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento y la actitud sobre práctica basada en la evidencia (PBE) de los alumnos de fisioterapia.

**Métodos:** Se realizó un estudio transversal. Se utilizó el cuestionario validado sobre PBE que evalúa diversos ítems como las características de la muestra, actitudes y creencias, interés y motivación, antecedentes académicos, conocimientos, el uso y acceso a guías, barreras percibidas y la educación conforme a la PBE.

**Resultados:** Se realizó la encuesta a un total de 37 estudiantes de la Universidad Católica de Ávila. La actitud y creencias positiva sobre la fisioterapia basada en la evidencia. Tan solo el 2,7% (n=1) de los estudiantes está en desacuerdo con el uso de una práctica basada en la evidencia es necesario en la práctica de la fisioterapia. En cuanto si adoptar una práctica basada en la evidencia científica supone una excesiva demanda para los profesionales de la salud se observa que el 29,7% (n=11) de los estudiantes estaban de acuerdo o totalmente de acuerdo. Un 8,1% (n=3) están en desacuerdo si la práctica basada en la evidencia mejora la calidad en la atención al paciente. A la pregunta si la práctica basada en la evidencia no tiene en cuenta las preferencias del paciente, el 43,2% (n=16) están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

**Conclusiones:** Los alumnos tienen una actitud y creencias sobre la PBE positiva, sin embargo, sobre si su aplicación conlleva una gran demanda y si tiene en cuenta las preferencias del paciente no tienen una percepción positiva.

**Palabras clave:** Práctica basada en la evidencia; Fisioterapia; Educación

**Keywords:** Evidence based practice; Physical Therapy Modalities; Education

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.068>

## CP-34

### ADAPTACIÓN DE LA ESCALA CUIDADOS INVISIBLES, BIENESTAR, SEGURIDAD Y AUTONOMÍA PARA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA

R. Galán Díaz<sup>1,\*</sup>, I. Villa del Pino<sup>2</sup>,

B. Alonso-Cortés Fradejas<sup>3</sup>, C. Navas Ferrer<sup>4</sup>,

F. Urcola Pardo<sup>4</sup>, C. Jiménez Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Jorge. Villanueva de Gállego. Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Universitario San Isidoro adscrito -UPO. Sevilla

<sup>3</sup> Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de León-Campus de Ponferrada

<sup>4</sup> Departamento de Fisiología y Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza. Zaragoza

**Introducción:** Las profesiones sanitarias deben ser profesiones humanizadas en las que se da valor a aptitudes como la escucha activa, la empatía, el respeto, la sensibilidad o la tolerancia por igual que a otras aptitudes más técnicas centradas en el problema del paciente. En los últimos años, sobre todo en enfermería, se está investigando

la manera de reforzar estas cualidades humanas que van más allá de los aspectos puramente técnico-profesionales. Por ello, han surgido proyectos como la escala Cuidados Invisibles, Bienestar, Seguridad y Autonomía (CIBISA), una herramienta para evaluar el aprendizaje de los alumnos enfermeros de los cuidados a los pacientes durante las prácticas clínicas, integrando cuidados técnicos y "cuidados invisibles" relativos a la dimensión más humana.

**Objetivo:** Adaptar la escala CIBISA del ámbito de la enfermería a la fisioterapia.

**Métodos:** Se empleó el método Delphi de dos rondas y un grupo focal para obtener consenso sobre la adaptación de la escala CIBISA del área de la enfermería al de fisioterapia. El panel de expertos estuvo formado por 15 fisioterapeutas seleccionados por el grupo coordinador en base a su experiencia respecto a las prácticas clínicas de fisioterapia, garantizándose la representación de diferentes perfiles de ámbito nacional.

**Resultados:** Tras el análisis inicial, de los 28 ítems se valoró que 20 eran pertinentes, 6 requerían modificaciones y 2 no eran pertinentes para la fisioterapia. Tras el grupo focal y la segunda ronda se obtuvieron 30 ítems existiendo un consenso total por parte de todos los expertos.

**Conclusiones:** Tras el proceso de adaptación, la escala CIBISA de fisioterapia ha sido considerada por los expertos como una herramienta válida para la evaluación de los cuidados invisibles. La posterior validación permitirá objetivar si permite evaluar el aprendizaje y percepción de esas habilidades más humanas desarrolladas por los estudiantes durante las prácticas clínicas.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Prácticas clínicas; Humanización de la atención

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Clinical Clerkship; Humanization of Assistance

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.069>

## CP-35

### TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA MANUAL EN EL POSGRADO

S. Márquez Gonzalvo<sup>1,2,\*</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>,

M.O. Lucha López<sup>1</sup>, J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1,2</sup>,

L. Ferrández Lalierna<sup>1,2</sup>, J. Marcén Murillo<sup>1,2</sup>,

J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Unidad de Investigación en Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

**Introducción:** Un requisito para finalizar el Máster en Fisioterapia Manual Ortopédica en la Universidad de Zaragoza es la defensa de un Trabajo de Fin de Máster, basado en un trabajo de investigación, que para muchos alumnos es la primera oportunidad para desarrollarse en este campo. El análisis de las características de las investigaciones llevadas a cabo puede facilitar el perfeccionamiento de las mismas, en función de las

posibilidades e intereses de los alumnos, y de las necesidades de la sociedad.

**Objetivo:** Describir las temáticas de los trabajos de fin de máster y analizar las relaciones de la región de estudio con el tipo de estudio y tipo de técnica.

**Métodos:** Estudio analítico transversal sobre 115 trabajos. Se registraron las variables región de estudio, tipo de estudio, y si se desarrolló sobre una técnica de evaluación o una de tratamiento.

**Resultados:** Se desarrollaron 48 trabajos en la región cervical (48,7%) y 18 en rodilla (15,7%). La frecuencia en el resto de regiones no llegó al 10%. Tipo de estudio: 1 ensayo clínico (0,9%), 23 semiexperimentales (20%), 65 exploratorios (56,5%), 17 descriptivos (14,8%) y 9 revisiones (7,8%). Se hallaron correlaciones entre región y tipo de estudio (0,640,  $p=0,003$ ): 7 (30,4%) de los estudios semiexperimentales se desarrollaron sobre técnicas de tratamiento en la rodilla; 30 (46,2%) de los estudios exploratorios se hicieron sobre técnicas de evaluación en la región cervical.

**Conclusiones:** Existe un predominio de estudios en la región cervical y en la rodilla, que puede deberse a la alta prevalencia de disfunción cervical y de rodilla en la población, lo que denotaría el interés del posgraduado en perfeccionar su praxis clínica en base a la evidencia científica, particularmente sobre técnicas de evaluación en la columna cervical y de tratamiento en la rodilla.

**Palabras clave:** Investigación; Modalidades de Fisioterapia; Práctica basada en la evidencia

**Keywords:** Research Clinical investigator; Physical Therapy Modalities; Manipulative therapy; Evidence-based practice

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.070>

## CP-36

### AUTEOVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MANIPULACIÓN EN FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López<sup>1,\*</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>,  
J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1</sup>, S. Márquez Gonzalvo<sup>2</sup>,  
L. Ferrández Laliena<sup>1</sup>, I. Lacambra Gallego<sup>1</sup>,  
J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

**Introducción:** En el segundo curso del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza, en la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos se enseña la manipulación tracción en posición de reposo. Se hipotetizó que dotar a los alumnos de una herramienta para la autoevaluación de la competencia en manipulación podría facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados del mismo.

**Objetivo:** Proveer al alumno de una rúbrica para la evaluación de la ejecución técnica de la manipulación con el fin de incluir la autoevaluación en el proceso de aprendizaje.

**Métodos:** Muestra: 61 alumnos matriculados. Protocolo: se realizaron dos ejercicios de autoevaluación, a lo largo del entrenamiento de las técnicas de manipulación, con la rúbrica, por parejas. Recogida de datos: el último día de clase los alumnos llenaron un cuestionario que cuantificaba mediante una escala Likert el grado de capacitación para la realización de las siguientes técnicas de manipulación, siendo 1=Nada adquirido y 5=Completamente adquirido: tibiotarsiana, femorotibial, coxofemoral, glenohumeral, cubitohumeral y radiocarpiana. Se realizó por parte del profesor una prueba práctica en la que el alumno resolvió una situación puntual similar a aquellas en las que se había utilizado la rúbrica para la autoevaluación.

**Resultados:** Los siguientes porcentajes de la muestra autoevaluaron con un "completamente adquirido" su grado de capacitación en las técnicas: tibiotarsiana: 73,1%, femorotibial: 50%, coxofemoral: 26,9%, glenohumeral: 19,2%, cubitohumeral: 48,1% y radiocarpiana: 38,5%. La nota media en la prueba práctica (puntuable de 0-3) de los 60 alumnos presentados en junio fue de 2,8 (mínimo: 2,6/máximo: 2,9).

**Conclusiones:** Las dos actividades de autoevaluación facilitaron el autoconocimiento, entendido como una estrategia de aprendizaje, para mejorar la adquisición de la competencia en manipulación. La metodología de enseñanza-aprendizaje permitió superar la prueba práctica al 100% de los alumnos presentados en la convocatoria de junio.

**Palabras clave:** Programas de autoevaluación; Evaluación educacional; Modalidades de Fisioterapia

**Keywords:** Self-Evaluation Programs; Educational measurement assessment; Physical Therapy Modalities; Manipulation therapy

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.071>

## CP-37

### MEJORA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS DE SALUD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López<sup>1,\*</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>,  
J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1</sup>, Sergio Márquez Gonzalvo<sup>2</sup>,  
L. Ferrández Laliena<sup>1</sup>, H. Tricás-Vidal<sup>2</sup>,  
J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

**Introducción:** En el paradigma de la salud existen una gran diversidad de conceptos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento. Los orígenes y significado habitual de los mismos hacen que se utilicen más vinculados a unas áreas de la salud que a otras y que se modifique la forma de interpretarlos en función del profesional sanitario que lo utilice y de la situación clínica. Conocer el significado, el contexto de uso habitual y la mayor o

menor conveniencia de la adopción de cada uno de los conceptos en diversas situaciones clínicas de la fisioterapia mejoraría la comprensión y el uso de los mismos por parte del fisioterapeuta.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento de diez conceptos de salud, antes y después de la impartición de la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos de segundo del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza.

**Métodos:** Muestra: 57 alumnos matriculados en la asignatura. Recogida de datos: se evaluó el primer y el último día de clase de impartición de la asignatura el nivel de conocimiento de los siguientes conceptos de salud, con una escala Likert de cinco-puntos: funcionalidad, diagnóstico, ciencia, métodos basados en la evidencia, actividad limitada de un paciente, test estandarizados, participación limitada de un paciente, guías médicas, salud mental de un paciente, requerimientos de la vida diaria de un paciente.

**Resultados:** 41 alumnos llenaron la encuesta el primer día de clase, anónima y voluntariamente y 50 el último. Se obtuvieron mejoras estadísticamente significativas en el nivel de conocimiento de todos los conceptos de salud ( $p \leq 0,000$ ), tras la impartición de la asignatura.

**Conclusiones:** Durante el segundo semestre del segundo curso del grado en fisioterapia mejoró el nivel de conocimiento de los alumnos sobre 10 conceptos fundamentales vinculados al paradigma de la salud.

**Palabras clave:** Ciencia de la Información; Aprendizaje; Salud

**Keywords:** *Information science; Learning; Health*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.072>

## CP-38

### INFLUENCIA DEL NIVEL FORMATIVO EN LA PRECISIÓN Y EJECUCIÓN DE TÉCNICAS DE FISIOTERAPIA INVASIVA

S. Borrella Andrés<sup>1,2,\*</sup>, M. Malo Urriés<sup>2</sup>, I. Albarova Corral<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *Corpo 360 Fisioterapia Avanzada*

<sup>2</sup> *Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias de la Salud*

<sup>3</sup> *Universidad de Zaragoza. Facultad Ciencias de la Salud*

**Introducción:** Las técnicas de fisioterapia invasiva están alcanzando una relevancia importante en los últimos años, permitiendo el acceso directo y preciso a determinadas estructuras. Estas técnicas se venían realizando guiadas por palpación, siguiendo puntos de referencia anatómicos. Suponiendo el uso de la ecografía un gran avance. Para conseguir el máximo beneficio de esta tecnología es necesaria una combinación de habilidades, que suponen curvas de aprendizaje relativamente largas. No obstante, se desconoce el grado de ejecución (precisión, tiempo invertido y estructuras atravesadas) de las técnicas invasivas fisioterápicas realizadas guiadas por ecografía frente a las guiadas por palpación, así como la influencia del grado de formación del profesional.

**Objetivo:** Analizar el grado de ejecución de una técnica de fisioterapia invasiva guiada por ecografía frente a guiada

por palpación y la influencia de diferentes niveles de formación.

**Métodos:** Se realizará un estudio prospectivo descriptivo y analítico aleatorizado y cruzado. Se contará con Fisioterapeutas con diferentes grados de formación. Se realizarán técnicas invasivas sobre muestras cadavéricas humanas, guiadas por palpación y por ecografía. Se realizará una tarea pidiendo al sujeto que trate de contactar con la interfase entre tendón rotuliano y paquete graso de Hoffa, valorando la idoneidad de la técnica realizada y la carga subjetiva que supone.

**Resultados y conclusiones:** Se presenta estudio piloto realizado por dos profesionales, con y sin formación. Las técnicas ecoguiadas suponen un aumento de los niveles de precisión, menor número de entradas y tiempo invertido. Necesitando el sujeto sin formación, mayor número de entradas y mayor tiempo invertido consiguiendo una menor precisión en la técnica. Las técnicas invasivas guiadas por ecografía y las técnicas invasivas desarrolladas por profesionales con formación, ofrecen un grado de ejecución satisfactorio. Quedando como objetivo aportar datos para el diseño de programas de educación para el desarrollo de habilidades en técnicas fisioterápicas invasivas ecoguiadas.

**Palabras clave:** Ultrasonografía; Punción seca; Palpación

**Keywords:** *Ultrasonography; Dry Needling; Palpation*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.073>

## CP-39

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN

#### ACADÉMICA DE LA FISIOTERAPIA

#### CARDIORRESPIRATORIA EN ESPAÑA

A. Lista-Paz<sup>1,\*</sup>, V. Guerra Fandiño<sup>1</sup>, S. Souto Camba<sup>1</sup>, L. González Doniz<sup>1</sup>, J. Vilaró<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Fisioterapia. Universidad da Coruña*

<sup>2</sup> *Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna. Universitat Ramon Llull*

**Introducción:** El grado de homogeneidad de los contenidos del currículo de los títulos de grado en Fisioterapia en España es desconocido.

**Objetivo:** Analizar la presencia de contenidos de Fisioterapia cardiorrespiratoria (FCR) en los planes formativos de las universidades españolas que imparten el grado en Fisioterapia.

**Métodos:** Se desarrolló un estudio descriptivo observacional entre febrero-septiembre de 2021. Se elaboró y validó un *syllabus*, siguiendo el método Delphi, con un grupo nacional de 14 expertos en FCR, para consensuar los contenidos formativos que deberían incluirse en el grado. Los 48 ítems del syllabus fueron comparados con los contenidos de las guías docentes 2020-21 de grado en Fisioterapia. Se aplicó el estadístico chi-cuadrado para comparar la distribución de los ítems, según su presencia en las asignaturas y por universidades y Comunidades Autónomas. También se analizó la distribución de asignaturas específicas de FCR (aquellas cuya totalidad de los contenidos de la guía docente correspondía a FCR).

**Resultados:** Se seleccionaron 252 asignaturas que contenían ítems del syllabus, correspondientes a 56 universidades (36 públicas). De estas asignaturas, un 21,8% fueron específicas de FCR, y un 78,2% tuvieron dedicación parcial (es decir, presentaban contenidos de FCR combinados con otras áreas temáticas, como Fisioterapia neurológica). Se encontraron diferencias significativas en la distribución de las asignaturas específicas según las universidades ( $p=0,04$ ) y las Comunidades Autónomas ( $p=0,01$ ), registrándose la mayor proporción en Cataluña. En cuanto a los contenidos, no se encontraron diferencias significativas en la distribución de los ítems en los planes docentes ( $p>0,05$ ), y tampoco en su distribución en universidades públicas y privadas ( $p>0,05$ ).

**Conclusiones:** Existe homogeneidad en lo que respecta a los contenidos de FCR impartidos en los títulos de grado en Fisioterapia de España, pero no en la proporción de contenidos específicos ni en la especificidad de las propias asignaturas.

**Palabras clave:** Modalidades de Fisioterapia; Educación superior; España

**Keywords:** Physical Therapy Modalities; Graduate Higher Education; Spain

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.074>

CP-40

## LA FISIOTERAPIA EN SALUD DE LA MUJER EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA ESPAÑOLA

M. Torres-Lacomba<sup>1,\*</sup>, L. Fuentes-Aparicio<sup>2</sup>,  
E.M. Medrano-Sánchez<sup>3</sup>, A. Ferri-Morales<sup>4</sup>,  
B. Navarro-Brazález<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Alcalá. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

<sup>2</sup> Departamento de Fisioterapia. Universidad de Valencia. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

<sup>3</sup> Departamento de Fisioterapia. Universidad de Sevilla. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

<sup>4</sup> Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Universidad de Castilla la Mancha. Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud de la Mujer

**Introducción:** La Organización Mundial de la Salud reconoce que el sexo y el género son determinantes de la salud, siendo el género una de las principales causas de inequidad sanitaria. Desde los años 90 se viene reclamando la inclusión de contenidos relativos a la salud de la mujer y a la perspectiva de género en los planes de estudio de ciencias de la salud.

**Objetivo:** Analizar la formación en salud de la mujer en grados y postgrados en fisioterapia en España.

**Métodos:** Estudio descriptivo que busca detallar los contenidos sobre fisioterapia en salud de la mujer en los planes de estudio de grado y postgrado recogiendo

datos cuantitativos y cualitativos. Tres evaluadoras independientes analizaron las Guías Académicas y de formación de postgrado de las Universidades españolas, públicas y privadas, que imparten el grado en Fisioterapia. Además, se consultó la formación de postgrado española publicitada a través de Internet bajo los términos de "fisioterapia en salud de la mujer", "suelo pélvico", "uroginecología" y "oncología en mujer".

**Resultados y conclusiones:** 31 de las 52 (60%) Universidades Españolas que imparten el grado en Fisioterapia incluyen al menos una asignatura con contenido específico de salud de la mujer, siendo obligatoria en 26 Universidades (50%). Existe un máster universitario y un máster título propio sobre fisioterapia en salud de la mujer. Otros másteres solo abordan una esfera de la salud de la mujer. La mayor formación de posgrado se imparte en instituciones privadas no universitarias con contenido principalmente de fisioterapia pelviperineal. En España, la mitad de las universidades abordan parcialmente la salud de la mujer y la formación de postgrado es, en su mayoría, no reglada y sobre suelo pélvico, siendo escasa la formación sobre otros procesos de salud donde la evidencia apunta que hay también diferencia entre sexos.

**Palabras clave:** Educación; Fisioterapia; Salud de la mujer

**Keywords:** Education; Physical Therapy; Women's Health

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.075>

CP-41

## DOCENCIA EN FISIOTERAPIA EN PEDIATRÍA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. ESTUDIO DESCRIPTIVO

C. Lillo Navarro<sup>1,\*</sup>, R.P. Romero Galisteo<sup>2</sup>,  
V. Robles García<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Patología y Cirugía. Área de Fisioterapia. Centro de Investigación Traslacional en Fisioterapia (CEIT). Universidad Miguel Hernández. Alicante

<sup>2</sup> Departamento de Fisioterapia. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga. Málaga

<sup>3</sup> Departamento de Fisioterapia. Medicina y Ciencias Biomédicas. Grupo de Neurociencia y control motor. Universidad da Coruña. A Coruña.

**Introducción:** La educación superior juega un papel fundamental en las transformaciones demandadas por la sociedad. La Fisioterapia en Pediatría ha experimentado grandes cambios durante las últimas décadas.

**Objetivo:** Conocer la situación actual de la docencia en Fisioterapia en Pediatría en los grados en Fisioterapia en las universidades españolas.

**Métodos:** Estudio descriptivo observacional transversal, mediante encuesta electrónica realizada y consensuada por profesores universitarios de Fisioterapia en Pediatría, y dirigida a profesorado universitario en Fisioterapia en Pediatría en España. Se incluyeron preguntas sobre tres bloques temáticos: características sociodemográficas y

laborales de los docentes, características de la docencia y propuestas de mejora.

**Resultados:** Se obtuvieron 48 respuestas. El 81,3% eran mujeres y el 52% impartían docencia en universidades públicas. La duración promedio de su carrera docente fue de 8,8 años [1-24] y únicamente el 7,7% eran profesores titulares. Los contenidos de Fisioterapia en Pediatría están repartidos en asignaturas no exclusivas en el 50% de los casos, generalmente en 3º y/o 4º curso. Los estudiantes reciben un promedio de 68,6 horas de docencia en Pediatría (73,6 en universidades privadas y 64,8 en las públicas). En las universidades privadas la docencia se reparte entre un promedio de 4,4 profesores [1-14] y en las públicas entre 2,7 [1-4]. El 31,3% reconoce impartir únicamente contenidos con evidencia científica. Los docentes proponen mejoras como incluir casos clínicos reales, aumentar horas y contenidos, asignaturas exclusivas de pediatría, mayor uso de evidencia científica y mayor coordinación con los profesionales tutores de estancias clínicas.

**Conclusiones:** La docencia en Fisioterapia en pediatría en el grado, según los docentes, muestra una gran variabilidad. Sería necesario hacer estudios en profundidad y contrastar estos datos con datos oficiales procedentes de las titulaciones y analizar la necesidad de modificar los planes formativos según la demanda de Fisioterapia en este colectivo.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Pediatría; Educación superior

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Pediatrics; Higher Education

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.076>

CP-42

## SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA FISIOTERAPIA EN SALUD MENTAL EN ESPAÑA. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

B. Hermo-Rebollido <sup>1,2,\*</sup>, Z. Naia-Entonado <sup>1</sup>,

L. Carballo-Costa <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad da Coruña. Facultade de Fisioterapia.

Departamento de Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas

<sup>2</sup> Grupo de investigación en intervención psicosocial y rehabilitación funcional. Universidad da Coruña

**Introducción:** Los problemas de salud mental son causa de discapacidad y altamente prevalentes. El 38,2% de la población europea sufre un trastorno mental al año, y la prevalencia en atención primaria en España es del 27,4%. Existe evidencia rigurosa que demuestra que la fisioterapia mejora tanto la salud física como mental de las personas con enfermedad mental. La fisioterapia en salud mental (FSM) es una especialidad asentada en clínica en el Norte de Europa, pero existe mucha variabilidad en cuanto a los programas de estudio. Se desconoce el nivel de implementación de contenidos relacionados con la FSM en los grados en Fisioterapia en España.

**Objetivo:** Conocer la situación académica de la FSM en los grados en Fisioterapia de las universidades públicas españolas.

**Métodos:** Se analizaron los contenidos de las guías docentes de todas las asignaturas de los grados en Fisioterapia impartidos en las universidades públicas españolas. Para la identificación de los contenidos relacionados con FSM se tomaron como referencia la guía de estándares de formación de la International Organization of Physical Therapy in Mental Health (IOPTMH) y el programa curricular de la Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud Mental (AEF-SM).

**Resultados:** Se analizaron las guías docentes de 429 asignaturas de 34 universidades públicas. Solo en 3 universidades (8,82%) aparecen asignaturas relacionadas con la FSM. 16 universidades (47,06%) presentan algún tema/bloque didáctico relacionado con la FSM en sus guías docentes. 34 universidades (100%) abordan algún contenido presente en los documentos de referencia. Los más frecuentes son los relacionados con la masoterapia y la actividad física y el ejercicio, pero no contextualizados en SM; y la geriatría (demencia).

**Conclusiones:** Las guías docentes de los grados en Fisioterapia de las universidades públicas españolas incluyen contenidos relevantes para la FSM, pero apenas se explicita la aplicación específica.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Salud mental; España

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Mental Health; Spain

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.077>