

P-10

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE FISIOTERAPIA

M.Á. Franco-Sierra, Y. Marcén-Román

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza

Resumen

- La innovación docente en Fisioterapia para el desarrollo de talento.
- Con la reforma de la educación y la enseñanza en la nueva era, se ha convertido en una tendencia inevitable integrar la educación en Fisioterapia con la educación en emprendimiento e innovación. Las universidades son un camino indispensable para el desarrollo de talentos, la innovación y la educación empresarial.
- Objetivos de los programas de innovación docente en Fisioterapia.
- Impulsar experiencias docentes y de evaluación innovadoras.
- Generar nuevos recursos educativos.
- Fomentar y consolidar grupos interdisciplinares de profesorado.
- Vincular docencia con investigación y transferencia.
- Potenciar el conocimiento y la consecución de los ODS.
- Divulgar buenas prácticas educativas.

Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 El pensar críticamente permite mejores desempeños y logros más importantes, a la vez que fortalece la creatividad. Todo ello optimiza las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Fisioterapia debe orientarse a comprender mejor las experiencias educativas de nuestro alumnado y diseñar actividades educativas que los inspiren a aprender. La incorporación de la educación en innovación y emprendimiento no solo busca mejorar el entusiasmo por el aprendizaje de los y las estudiantes universitarios, sino que también tiene una gran importancia práctica para promover la innovación científica, tecnológica y empresarial.

Introducción. ¿qué es la innovación docente?: La innovación docente engloba el conjunto de actuaciones

encaminadas a la mejora de las experiencias de aprendizaje de la comunidad educativa y que favorezcan la transferencia de los resultados de estas acciones a los diferentes ámbitos de la sociedad. Mediante las experiencias de innovación se pretende promover el desarrollo de herramientas y recursos docentes que faciliten y hagan más efectivos, y a su vez creativos, los procesos de aprendizaje a través de la innovación vinculada a la investigación, con el objetivo de la mejora permanente de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de las asignaturas y, con ello, de las titulaciones y de los propios centros que las ofertan.

Figura 1. Elementos de la Innovación docente.



Objetivos de los programas de innovación docente:
 Los objetivos que pretenden lograrse en los diseños de los proyectos de innovación docente son diversos:

- Fomentar creación grupos profesorado.
- Consolidar grupos interdisciplinares.
- Impulsar experiencias docentes y de evaluación.
- Generar nuevos recursos educativos.

Tabla 1 Análisis de frecuencias de los ítems de la encuesta

	Ítem 1 n (%)	Ítem 2 n (%)	Ítem 3 n (%)	Ítem 4 n (%)	Ítem 5 n (%)	Ítem 6 n (%)	Ítem 7 n (%)
Totalmente en desacuerdo	9 (17,6)	14 (27,5)	3 (5,9)	7 (13,7)	4 (7,8)	42 (82,4)	17 (33,3)
En desacuerdo	24 (47,1)	23 (45,1)	4 (7,8)	23 (45,1)	25 (49,0)	7 (13,7)	20 (39,2)
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10 (19,6)	8 (15,7)	17 (33,3)	12 (23,5)	14 (27,5)	2 (3,9)	11 (21,6)
De acuerdo	6 (11,8)	6 (11,8)	18 (35,3)	5 (9,8)	7 (13,7)	0 (0)	3 (5,9)
Totalmente de acuerdo	2 (3,9)	0 (0)	9 (17,6)	4 (7,8)	1 (2,0)	0 (0)	0 (0)
Total	51 (100)	51 (100)	51 (100)	51 (100)	51 (100)	51 (100)	51 (100)

Item 1: el curso virtual se considera un modelo de docencia igual de eficaz y eficiente que el presencial.

Item 2: a través de los distintos medios que ofrece el curso virtual, se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate, con la misma eficacia que en la modalidad presencial.

Item 3: el curso virtual dispone de un desarrollo de contenidos exhaustivo.

Item 4: las actividades del curso virtual son variadas y ricas, siendo iguales a las de la docencia presencial.

Item 5: la metodología didáctica utilizada en el curso virtual fomenta un aprendizaje activador y constructivo con una eficacia igual al presencial.

Item 6: las prácticas de laboratorio virtuales garantizan la adquisición de las competencias del título del mismo modo que las presenciales.

Item 7: la formación clínica virtual puede garantizar la adquisición de las competencias del título relacionadas con: saber ser, saber estar, saber hacer.

- Promover la cooperación universitaria.
- Potenciar el conocimiento y la consecución de los ODS.
- Vincular docencia con investigación y transferencia.
- Divulgar buenas prácticas educativas.

Resultados

Tipología de Programas de innovación docente

En concreto, en la Universidad de Zaragoza se convocan anualmente diferentes programas de innovación. A continuación mostramos algunos ejemplos de los que se están desarrollando en el área de Fisioterapia:

- PIIDUZ_ Programa de Incentivación de la Innovación Docente.
- Experiencia: "Revolución en el aula: Escape Room".
- PRAUZ_ Programa de Recursos en Abierto.
- Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar.
- PIET_ Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones.
- Coordinación vertical y transversal de los contenidos prácticos en el grado de Fisioterapia a través del uso de aplicaciones informáticas.
- PIEC_ Programa de Innovación Estratégica de Centros.
- Desarrollo de acciones del Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Salud para la promoción de los ODS: reto 2024.
- PIPOUZ_ Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria.
- PISOC_ Programa de Innovación Social.
- Los espacios verdes de la universidad: un recurso social y terapéutico.

Figura 2. Programas de innovación de la Universidad de Zaragoza.



Metodologías de innovación docente

En estos programas de innovación social, las metodologías que se pueden utilizar son:

Metodología Aprendizaje-Servicio, realizando un aprendizaje significativo y eminentemente práctico mientras se presta un servicio que consiste en la propuesta de programas de intervención basados en entornos naturales.

Trabajo colaborativo del profesorado: las y los docentes trabajarán en equipo, a través de reuniones formales e informales y consultas de la coordinadora acerca de diversos aspectos del proyecto.

Trabajo colaborativo del alumnado: se pueden realizar grupos pequeños de trabajo para cumplir con las tareas asignadas para la superación de las actividades y acciones programadas dentro del proyecto.

Grupos de discusión: el profesorado, los profesionales de los centros sociosanitarios, representantes de estudiantes y de personas con en situación de vulnerabilidad se reúnen para consensuar acciones en diferentes momentos del proceso.

Comunidades de aprendizaje: en el caso concreto del diseño y puesta en marcha del Jardín Sensorial de la Facultad de Ciencias de la Salud, las actividades se han llevado a cabo por el estudiantado y profesorado del Grado de Terapia Ocupacional, también han participado las personas y profesionales de los Centros y la Asociación Española de Horticultura y Jardinería Social y Terapéutica.

Conclusiones

Pensar críticamente permite a los y las estudiantes de Fisioterapia mejores desempeños y logros más importantes, a la vez que fortalece la creatividad. Todo ello optimiza las habilidades para resolver problemas y la toma de decisiones.

La educación digital y las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) juegan un importante papel en el diseño, el seguimiento y la evaluación de nuevas herramientas y metodologías de aprendizaje activo, personalizado y colaborativo.

El desarrollo de estrategias de innovación posibilita afianzar a las comunidades educativas en Fisioterapia (alumnado y profesorado) como agentes comprometidos con la sostenibilidad, la inclusión y la igualdad, y la participación activa enfocada a la salud y bienestar, y contribuir así a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Bibliografía

1. Rogers J, Juliao TR. Innovation and creativity in education curricula for the medical home. Fam Med 2011;43(10):693-5.
2. Deitte LA, Omari RA. The Power of Design Thinking in Medical Education. Acad Radiol 2019;26(10):1417-20.
3. Moorman M, Hensel D, Decker KA, Busby K. Learning outcomes with visual thinking strategies in nursing education. Nurse Educ Today 2017;51:127-9.
4. Pilcher JW. Balancing innovation and evidence. J Nurses Prof Dev. 2015;31(2):100-5.
5. Valero-Gracia MS, Fuentes-Broto L, Castro-López M et al. Escape room en el aula de Fisiología. ID: PIIDUZ_18_164. Universidad de Zaragoza.
6. Laborda-Soriano A, et al. Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar. ID: PRAUZ_192_2021. Universidad de Zaragoza.
7. Marcén-Román Y, et al. Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar como recurso inclusivo. ID: PRAUZ_660_2022. Universidad de Zaragoza.
8. Estébanez-de Miguel E, et al. Coordinación vertical y transversal de los contenidos prácticos en el grado de Fisioterapia a través del uso de aplicaciones informáticas. ID: PIET_333_2021. Universidad de Zaragoza.
9. Franco-Sierra MA, et al. Desarrollo de acciones del Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Salud para la promoción de los ODS: reto 2024. ID: PIEC_603_202. Universidad de Zaragoza.
10. Laborda-Soriano A, et al. Wellness Unizar: Aula Virtual de Salud y Bienestar. ID: PRAUZ_192_21. Universidad de Zaragoza. ID: PISOC_662_2022. Universidad de Zaragoza.

Palabras clave: Innovación; Creatividad; Fisioterapia; Educación

Keywords: Innovation; Creativity; Physical Therapy Speciality; Education

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.011>

P-11

IMPULSO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

R. Lafuente-Ureta

Departamento de Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Jorge. Villanueva de Gállego. Zaragoza

Resumen: El modelo institucional de universidad ha cambiado a lo largo de los años, pasando de ser un ente aislado de la sociedad a convertirse en un espacio donde se integran docencia, investigación y extensión universitaria. La responsabilidad social universitaria (RSU) implica un mayor compromiso desde todos los niveles de la institución con la sociedad que la rodea, utilizando distintas estrategias que trabajan las dimensiones sociales, ambientales, de valores, etc. De cara a los estudiantes, se pretende incluirles en actividades que hagan que puedan construir una sociedad más justa y sostenible.

El Aprendizaje y Servicio (ApS) es una metodología pedagógica que combina la adquisición de competencias, habilidades técnicas y valores con la prestación de un servicio a la comunidad. Esta estrategia de aprendizaje permite fomentar la RSU, avalada por el marco institucional universitario y global. Es eficaz ya que trabaja competencias no solo académicas, sino también personales, cívicas, éticas y sociales. Para las entidades sociales, supone una oportunidad para visibilizarse y repositionarse ante la sociedad.

Para que un proyecto de ApS sea exitoso, tiene que estar bien planificado y estructurado: es importante realizar un buen diagnóstico de necesidades de la entidad, vincular el servicio a las competencias académicas y fomentar la reflexión por parte de los estudiantes.

El modelo de ApS permite que la institución educativa se reconozca como parte del conjunto de la sociedad, y la sociedad se convierte en un espacio donde se investiga, se aprende y se construyen alianzas institucionales.

Puntos destacados

- **Responsabilidad social universitaria y Aprendizaje y Servicio en Fisioterapia.** El Aprendizaje y Servicio supone una herramienta útil para trabajar la Responsabilidad Social Universitaria desde la Fisioterapia, trabajando contenidos curriculares a través del desarrollo de un servicio que cubre necesidades de una población concreta, lo que permite que nuestros estudiantes estén más comprometidos con la sociedad que les rodea.
- **Beneficios del Aprendizaje y Servicio para estudiantes y comunidad.** El Aprendizaje y Servicio permite a los estudiantes desarrollar competencias no solo académicas, sino también personales, cívicas, éticas y sociales. Para las entidades, supone una oportunidad para visibilizarse y repositionarse ante la sociedad.
- **Cómo estructurar proyectos de Aprendizaje y Servicio en Fisioterapia.** Para que un proyecto de Aprendizaje y

Servicio sea exitoso, tiene que estar bien planificado y estructurado. Es importante realizar un buen diagnóstico de necesidades de la entidad, vincular el servicio a las competencias académicas y fomentar la reflexión por parte de los estudiantes.

Universidad vs. Sociedad: un cambio de paradigma:

Antiguamente, las universidades se concebían como "templos de la sabiduría", considerando el concepto más tradicional de estas instituciones, ya que estaban diseñadas con el fin de crear una producción de conocimiento científico "puro" al que la sociedad difícilmente podía acceder. Esta concepción de la universidad como "santuario intelectual" expresa claramente una idea del uso del conocimiento donde las verdades significativas para la "comunidad académica" se quedaban dentro de la institución, y rara vez se vinculaban con el resto de la humanidad, generando una barrera entre "vida académica" y sociedad.

Afortunadamente, este concepto de institución universitaria fue cambiando a lo largo de los años, transformándose poco a poco en un modelo institucional donde se integra la docencia (para el desarrollo de conocimientos y competencias profesionales), la investigación (para la adquisición de metodologías de investigación rigurosas)¹ y la extensión a la comunidad, al servicio de la excelencia académica. Este cambio de perspectiva en el modelo de la universidad, transformadora y transformada, viene determinado por la responsabilidad social universitaria (RSU).

Responsabilidad Social Universitaria: La RSU se puede definir como una "reconceptualización del conjunto de la institución universitaria a la luz de los valores, objetivos, formas de gestión e iniciativas que implican un mayor compromiso con la sociedad y con la contribución a un nuevo modelo de desarrollo más equilibrado y sostenible"².

Por lo tanto, la RSU se debe integrar dentro de la universidad desde distintos ámbitos (académico, de gestión, medioambiental y comunitario) así como desde distintos niveles (estudiantes, personal docente y no docente, responsables universitarios, etc.).

Dentro de este gran paraguas que supone la RSU, los contenidos y herramientas de los que se dispone son también variados y heterogéneos. Para intentar simplificar y contextualizar algunos de los aspectos que se pueden trabajar en RSU, podemos distinguir las siguientes dimensiones:

- Dimensión social: a través de la igualdad de género, la atención a la diversidad, la cooperación al desarrollo, la solidaridad o el voluntariado.
- Dimensión ambiental: mediante la gestión ambiental o el respeto al medio ambiente.
- Otras dimensiones que, aunque menos frecuentemente, se pueden trabajar:
 - Proyección cultural de las universidades.
 - Valores: solidaridad, interculturalidad, cultura de la paz, etc.
 - Relación con las personas y los entornos³.

En resumen, la RSU implica que las universidades deben orientar sus acciones a motivar la solidaridad y conservar el medio ambiente. El objetivo final consiste en obtener una mayor conciencia de su relación con el entorno social y medioambiental que les rodea, vinculando e incluyendo a