

ya está inmerso en el desarrollo de las actividades a desarrollar en este periodo, destacando la elaboración de un documento sobre educación clínica y actividades para promover y potenciar el compromiso y concienciación sobre la investigación en Fisioterapia para sustentar la Fisioterapia basada en la evidencia.

Todo ello se llevará a cabo y desarrollará durante los próximos dos años, y será presentado a las organizaciones miembro en la Asamblea General de 2024 para su aprobación e informe.

**Conclusión:** La Región Europea de World Physiotherapy, y concretamente el grupo de trabajo de Educación, continúan trabajando en el desarrollo y homogeneización de la Educación en Fisioterapia en Europa.

#### Bibliografía

1. <https://world.physio/>
2. <https://www.erwcp.eu/>
3. Europe region - World Physiotherapy 2022. Statement on Physiotherapy Education of the Europe region.
4. Europe region - World Physiotherapy 2022. Guidance Document – Expected Minimum Competencies for an EntryLevel Physiotherapist in the Europe region.
5. Europe region - World Physiotherapy 2022. Report - Clinical Education in the Europe region - A Survey of Member Organisations and Higher Education Institutes.
6. Europe region - World Physiotherapy 2022. Report - Research Awareness in the Europe region - A Survey of Member Organisations.
7. Europe Region- World Physiotherapy 2018. Promoting Research in Physiotherapy in the European Region of the WCPT Briefing Paper.
8. Europe Region- World Physiotherapy 2018. Advanced Practice Physiotherapy in the Europe Region World Physiotherapy Position Statement. Disponible en: <https://www.erwcp.eu/education/advanced.physiotherapy.practice>
9. Europe region -World Physiotherapy 2016. European Vision for Continuing Professional Development Briefing paper. Disponible en: <https://www.erwcp.eu/file/252>
10. World Physiotherapy 2019. Policy statement: Education. London, UK: World Physiotherapy. Disponible en: [www.wcpt.org/policy/Education](http://www.wcpt.org/policy/Education)
11. World Physiotherapy. Physiotherapist education framework. London, UK: World Physiotherapy; 2021. Disponible en: <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**Palabras clave:** Educación superior; Fisioterapia; Investigación; Liderazgo  
**Keywords:** Education Higher; Physical Therapy Specialty; Research; Leadership

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.005>

P-5

---

**¿DE DÓNDE VENIMOS Y A DÓNDE VAMOS? CAMINOS INEXPLORADOS, RUTAS MARCADAS Y LABERINTOS PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA**  
B. Paz Lourido  
Universidad de les Illes Balears

**Resumen:** En la fisioterapia con frecuencia asumimos que sabemos de dónde venimos y por ello nuestra mirada como docentes parece que debe dirigirse únicamente hacia las tierras inexploradas, al futuro construido en los mapas de la investigación, la innovación y la transferencia hasta llegar a un *Non Plus Ultra* imaginario, donde los únicos retos plausibles son aquellos que aventuran el nuevo asentamiento de la profesión en más y mejores evidencias científicas. Sin embargo, con el paso de los años, la mejora en la educación, la investigación de vanguardia y el desarrollo de la(s) carrera(s) docente(s) no ha tenido el impacto esperado en cuanto a la disponibilidad de servicios de fisioterapia desde el sistema público de salud. Son necesarios vasos comunicantes en la fisioterapia, donde la investigación se articule en sinergia con una educación excelente que cuestione el *statu quo*, estimule el espíritu crítico y ponga en práctica metodologías educativas de impacto social. Los determinantes sociales y medioambientales en la salud, la digitalización, así como la diversidad cultural, étnica, sexual, lingüística, ideológica o religiosa, abren nuevos senderos en forma de preguntas, a fin de plantearnos no solo el qué o el cómo si no también el para qué. Las rutas marcadas pueden tornarse laberintos si como colectivo anteponemos los éxitos individuales al bien común que representa la fisioterapia. Es necesaria la historia y las historias, el relato contextualizado y más aún, el *metarrelato* de la fisioterapia, para aportar sentido, propósito y sueños posibles al reto apasionante de la educación en fisioterapia.

#### Puntos destacados

- Es necesario poner en valor el pasado histórico de la disciplina y la profesión, su relevancia para el desarrollo académico de la fisioterapia, los compromisos que ello conlleva, así como las implicaciones para la salud de la ciudadanía.
- Se requiere un esfuerzo sostenido, también desde la academia, que encamine una incidencia política avalada por estudios científicos, pero también sustentada en el debate sociohistórico, de género, cultural, entre otros, haciendo visibles otras narrativas de la fisioterapia.
- Llegados a este punto del camino, la práctica reflexiva en los diversos ámbitos que requiere la función docente e investigadora ha de permitirnos construir o apuntalar puentes sólidos que comuniquen la carrera académica con la función crítica y transformadora de la educación.

Referirnos a la educación en fisioterapia en la actualidad no es sencillo. Es por ello que este texto se hallará revestido de metáforas, analogías, metonimias y demás figuras literarias. Se encontrarán más preguntas que respuestas, más dudas que certezas, más camino que meta. Porque la fisioterapia es la matriz, la madre de todas las fisioterapias, porque no hay fisioterapia sin fisioterapeutas y porque el fin último de la educación es la transformación de aquello que es injusto, acercarnos a lo humano en nosotros y capacitarnos para ayudar o apoyar en mejores condiciones a quienes nos necesitan. La educación es proceso, y como tal aspira a un mundo mejor, más saludable, respetuoso e inclusivo.

En la fisioterapia con frecuencia asumimos que sabemos de dónde venimos, y por ello, cual exploradores de antaño, nuestra mirada como docentes parece que debe dirigirse únicamente hacia las tierras inexploradas, al

futuro construido en los mapas de la investigación, la innovación y la transferencia hasta llegar a un *Non Plus Ultra* imaginario. También pareciera que, en estos *tiempos modernos*<sup>1</sup>, haciendo uso de la tecnología que atenúa las incertidumbres, con el *mundo feliz*<sup>2</sup> que deriva de una *fisioterapia distópica*, los únicos retos plausibles son aquellos que aventuran el nuevo asentamiento de la profesión en más y mejores evidencias científicas.

Sí. Parecía que el problema era la falta de evidencias científicas. Ahora, las pruebas incontestables de la efectividad de la fisioterapia llenan las páginas de las mejores revistas *científicas*. Sin embargo, la limitación de fisioterapeutas en el/los sistema(s) público(s) de salud es alarmante. Lo dicen los números. Lo dice la vecina con quien te encuentras en el ascensor, el padre de un colega de trabajo, la mediadora intercultural de tu barrio, el mejor amigo del colegio de tu hija. Es decir, las *evidencias narrativas*. Porque este es el relato acusoso de la fisioterapia, una realidad que parece lejana porque no nos moja los pies si nos subimos al bote salvavidas del currículum académico.

El equilibrio entre arte y ciencia se presenta tan frágil que ya no es infrecuente la anulación del primer término, como si la fisioterapia hubiera nacido en el mismo momento en que sus letras aparecieron sobre el papel. ¿Acaso ha surgido la fisioterapia del calendario novelado de 1984 gestado por Orwell<sup>3</sup> y no tenemos opción de salir de la ruta marcada, vigilada? ¿Asumimos los caminos abiertos por otros porque, de alguna manera, nos presentan objetivos que poco a poco se tornarán alcanzables, sin cuestionarnos de qué o a quién dejamos en el camino? Escaladores de la carrera académica clavamos los pitones en la pared de nuestra montaña particular porque intuimos que del esfuerzo derivarán las recompensas. Pero quien deseé entretenerte en mirar al pasado verá que ya hemos experimentado cómo la cumbre tiende a alejarse a medida que nos acercamos, que los instrumentos que forman parte de nuestro avituallamiento hoy es probable que no nos sirvan mañana. Así, la ruta marcada puede convertirse en un laberinto, un sálvese quien pueda, una avanzadilla en la tierra de nadie, una rendición sin bandera blanca.

Entonces, ¿hemos avanzado tanto como para desdeñar la utopía con que se asentó la educación en fisioterapia en nuestras universidades, como para considerar aquel sueño como algo caduco, apenas unos temas en un currículum centrado en formar a los y las mejores fisioterapeutas que, sin embargo, desarrollarán su acción terapéutica en un sistema sanitario no accesible para muchas personas? ¿Podemos permitirnos la deriva actual donde una fisioterapia de excelencia mundial abraza un modelo biomédico, y se cuestiona cada vez menos en qué manera está contribuyendo a aumentar las desigualdades en salud? ¿Conviene como docentes desvincular nuestra carrera académica de la función crítica y transformadora de la educación, como si fueran las dos riberas de un mismo río que nunca llegan a tocarse? ¿En qué medida está el colectivo docente preparado para asumir en el debate educativo en fisioterapia el impacto de los determinantes sociales y medioambientales de la salud, la digitalización, así como la diversidad cultural, étnica, sexual, lingüística, ideológica o religiosa, entre otras?

Son necesarios vasos comunicantes en la fisioterapia, donde la investigación de *frontera* se articule en sinergia

con una educación excelente que cuestione el *status quo*, estimule el espíritu crítico, ponga en práctica metodologías de impacto social y acompañe a nuestros estudiantes en las rutas que ellos y ellas han de abrir por su propia supervivencia, por la fisioterapia. No nos engañemos, no es un bocado agradable, tiene el regusto amargo del coste de oportunidad, que nada tiene que ver con las mieles del éxito que depara la carrera académica de causa y efecto. ¿Se requiere una mayor autocritica en el colectivo docente de fisioterapia? Es posible. Pero quizás no sea suficiente. ¿Cómo desplegar la acción política o tal vez, cómo incrementar su huella? ¿En qué manera los requerimientos profesionales pueden facilitar la coherencia entre el objeto de la educación, la metodología desplegada, y la evaluación del impacto de la misma? Es crucial abrir la mirada al enorme potencial que tenemos en nuestras aulas, a la confianza en que los cambios son posibles y, sobre todo, a la consideración de que vale la pena intentarlo, porque no es un camino solitario. Quienes aman la escalada agradecen en cada avance a aquellas personas que ascendieron con anterioridad las mismas paredes para poner los anclajes en las entrañas de la roca.

Quizá es un buen momento para abrir nuevas rutas desde el presente hacia el pasado, para buscar nuestros puntos de anclaje. Todavía hay margen para salirse del camino único, para escoger la ruta pedregosa, la reflexión en la práctica que, sin embargo, pueda llevar a la fisioterapia a una cima más alta, *con mejores vistas*.

Pero no todo es *nuestra* responsabilidad. Sabemos que el desconocimiento de la ley no exime de su cumplimiento. No hace falta ser una persona experta en fisioterapia para asumir posiciones valientes y ubicar a esta profesión al servicio de la ciudadanía en todas sus facetas de intervención sociosanitaria, educativa y comunitaria con criterios de equidad. En un sistema sanitario donde el interfaz público-privado es innegable, se requiere equilibrar una balanza que ahora mismo yace escorada como el buque sobre la playa tras la tormenta. Solo hay dos maneras de sacar el pecio de la arena: esperando a que suba la marea a niveles nunca vistos, o hacer un esfuerzo sostenido, también desde la academia, fomentando una incidencia política sustentada en estudios científicos, pero además, en el debate socio-histórico, de género, cultural, etc. Un debate que incorpore la cuestión de la formación clínica del colectivo de estudiantes universitarios de fisioterapia en el sistema público de salud como un eje prioritario. Que reconozca y visibilice las prácticas innovadoras, genuinas, transformadoras que actualmente se están desarrollando en tantas universidades, en las sociedades científicas y las organizaciones profesionales.

Es tiempo también de celebración. De alegrarnos por las metas alcanzadas, las etapas conseguidas. De ponernos el maillot amarillo con orgullo, sabiendo que habrá que ceder el testigo a otras generaciones de fisioterapeutas, de docentes y de estudiantes, de ciudadanía. Celebrar los aprendizajes adquiridos en este camino es abrir los barrotes de *las cárceles que elegimos*<sup>4</sup> y es el punto germinal para recuperar la *pedagogía de los sueños posibles*<sup>5</sup>. Retomando el discurso de Paulo Freire, es tiempo de reinventarnos. ¿Pero quiénes somos nosotros? ¿Quiénes son ellos?

En el campo de la fisioterapia, tendemos a maravillarnos con las flores magníficas que posan entre las ramas verdes.

Pero estas flores se marchitarán. Por las raíces se alimenta y se comunica el árbol. Más que nunca, es necesaria la historia y las historias, el relato contextualizado y más aún, el *metarrelato* de la fisioterapia. Por todo ello estamos, sin duda, ante un reto apasionante para la educación en fisioterapia.

#### Bibliografía

1. Chaplin Ch. *Tiempos modernos* (película); 1936.
2. Huxley A. *Un mundo feliz*. Barcelona: DeBolsillo; 2003.
3. Orwell G. 1984. Alba Editorial, 2021.
4. Lessing D. *Las cárceles que elegimos*. Barcelona: Lumen; 2018.
5. Freire P. *Pedagogía de los sueños posibles*. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina; 2015.

**Palabras clave:** Educación; Fisioterapia; Competencia profesional

**Keywords:** Education; Physical Therapy Specialty; Professional competence

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.006>

#### P-6

### ESTADO ACTUAL DE LA PLANTILLA DE PROFESORADO EN EL ÁREA DE FISIOTERAPIA A NIVEL NACIONAL

M.C. García Ríos, AEF-ES, Grupo de Educación Superior de la Asociación Española de Fisioterapeutas

Universidad de Granada

**Resumen:** La evolución de las plantillas docentes en la Universidad sufrió un cambio significativo a raíz de la aparición de los grados universitarios, por lo que es necesario conocer el estado actual de la plantilla del área de Fisioterapia tanto en las universidades públicas, privadas y centros adscritos del territorio nacional.

Para la recogida de datos, se diseñó una encuesta *ad hoc* que se envió por correo electrónico a todos los centros que imparten el grado en Fisioterapia.

La tasa de respuesta fue del 73,78%, aunque no todos los centros completaron todos los campos, destacando la gran variabilidad respecto a la organización departamental dentro de las universidades españolas. Existe una gran implicación del profesorado del área de fisioterapia en los másteres con carácter investigador. Se observa un aumento del número de profesores integrados en los cuerpos docentes universitarios respecto a los datos ofrecidos por el ministerio antes de la implantación de los grados. El número de doctores en el área de fisioterapia ha aumentado en los últimos años. El alto número de profesores a tiempo parcial, pone de relieve el perfil profesionalizante de los estudios de grado en Fisioterapia, destacando que un importante número son Doctores. Incremento de números de sexenios respecto a datos de hace unos años.

#### Puntos destacados

- La plantilla del área de fisioterapia ha aumentado en los últimos años
- Es relevante el incremento del número de doctores y de sexenios.
- Hay una gran diversidad entre universidades a la hora de establecerse los departamentos donde se encuentra el área de Fisioterapia.

**Tabla 1** Número de profesores por departamentos

Departamento	Fisioterapeutas	Área	Profesores
Pública	De 17 a 145	De 17 a 156	de 17 a 420
Privada	de 15 a 65	de 15 a 94	de 25 a 153
Adscrita	de 10 a 41	de 10 a 63	de 34 a 159

Podríamos decir que el Profesorado del área de Fisioterapia comienza su andadura con la aparición de docentes que forman en competencias propias de Fisioterapia a nivel universitario, siendo el hito relevante que pone principio a este hecho es la publicación en el BOE del acuerdo de 25 de Noviembre de 1986 de la Comisión Académica del Consejo de Universidades por la que se creaba el área de conocimiento de "Fisioterapia", momento en el que todo el profesorado de las Universidades puede acogerse a este ámbito de conocimiento.

De ahí en adelante, el número de profesores adscritos a esta área ha ido aumentado paralelamente al incremento del número de Universidades que impartían esta titulación. La información que los distintos Ministerios, que han tenido las competencias en las enseñanzas universitarias, solo ofrecen datos sobre el profesorado por áreas de conocimiento en el caso de la Universidades públicas. Por tanto, no existe la posibilidad de conocer con precisión la plantilla existente a nivel global en los centros que imparten el grado en Fisioterapia.

Por este motivo, el objetivo de este estudio fue conocer el estado actual del profesorado del área de Fisioterapia tanto en las Universidades Públicas, Privadas y Centros adscritos.

La metodología que se ha desarrollado consistió en el análisis de la información que se consideraba más relevante para realizar el mapeo del profesorado universitario en el área de fisioterapia, y el diseño posterior de una encuesta. En una segunda fase, se realizó un análisis de los sitios web oficiales de todas las universidades para seleccionar a la persona responsable que pudiera cumplimentar la encuesta. Por último, se envió por correo electrónico la encuesta diseñada para ser respondida en el plazo de 60 días.

La encuesta fue enviada a 61 universidades, obteniendo resultado de 45 de ellas. De entre todos los registros obtenidos, hubo uno duplicado, 33 completos y 12 incompletos. De ellos 26 registros correspondían a Universidades Públicas, 15 Universidades privadas y 4 centros adscritos.

El primer dato destacable es la gran diferencia existente en el tamaño de la plantilla docente que compone los departamentos, la horquilla en el número de profesores va desde los 17 a los 420 profesores en las Universidades Públicas, de los 25 a 153 en las Universidades Privadas y de 34 a 159 en los centros adscritos. Este hecho, parece tener una relación muy estrecha, con el número de áreas que componen el departamento, un número más bajo de profesores se ha asociado a departamentos con solo un área y número alto de profesores a departamentos con múltiples áreas de conocimiento.

No todos los profesores adscritos al área son fisioterapeutas como se ve en la tabla 1.

También es destacable la gran variabilidad del número de Grados en los que se imparte docencia desde los departamentos donde se encuentra el área de Fisioterapia, el Grado que se da en todos las Universidades es Fisioterapia,