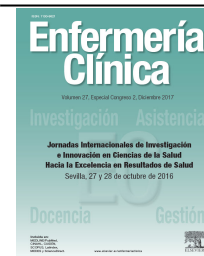




Enfermería Clínica



0 - INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD. APLICACIÓN DE CICLOS DE MEJORA

María Dolores Guerra-Martín

Profesora del Departamento de Enfermería. Universidad de Sevilla.

Correo electrónico: guema@us.es

Resumen

En esta ponencia se van a presentar los resultados de un Programa de Formación del Profesorado, dentro de la Red para la Formación y la Innovación Docente (REFID), realizado durante el curso 2015/2016. Los principios son: 1. Impulsar un modelo alternativo de docencia. 2. Realizar ciclos de mejora. 3. Llevar a cabo la mejora de forma gradual. 4. Favorecer el aprendizaje cooperativo. 5. Promover la inteligencia colectiva y el apoyo mutuo. 6. Orientar los que tienen más experiencia a los que tienen menos. Las fases de un ciclo de mejora son las siguientes: 1. Descripción y análisis de la práctica previa. 2. Diseño del mapa de contenidos. 3. Formulación de preguntas-claves. 4. Evaluación inicial de los estudiantes. 5. Diseño, aplicación y registro de secuencias de actividades. 6. Evaluación intermedia de los estudiantes. 7. Evaluación final y comparación con la inicial. 8. Conclusiones y consecuencias para la práctica futura. 9. Elaboración progresiva del Modelo Didáctico Personal. El programa constaba de dos fases: 1. Fase de iniciación: Donde se formaba al profesorado y se realizaba un pequeño ciclo de mejora y voluntariamente, podían presentar una comunicación sobre la experiencia. 2. Fase permanente: Donde el profesorado estaba agrupado por equipos de trabajo (nueve). Tenían como condición la realización de al menos un ciclo de mejora más amplio y debían presentar obligatoriamente una comunicación. En las II Jornadas de Docencia Universitaria celebradas en julio de 2016, se presentaron 83 comunicaciones, de las cuales, nueve fueron realizadas por el equipo de Ciencias de la Salud.

Palabras clave: Docencia. Innovación. Ciencias de la Salud.