



Enfermería Clínica



0 - EL APRENDIZAJE DEL "AMOR", ¿FACTOR DE RIESGO PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA?: ESTUDIO CUALITATIVO EN EL ALUMNADO DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Carmen Caro García

Profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla.

Correo electrónico: mcaro3@us.es

Resumen

Introducción: La violencia contra las mujeres, y en particular los malos tratos en el seno de la pareja o expareja, como señalan expertas sobre el tema, hacen referencia al “mal amor”¹. Este ‘mal amor’, lleva mensajes difíciles de visibilizar, que pueden obstaculizar que las mujeres salgan de situaciones de ‘mal trato’, así como pueden facilitar que entren en ella. El amor es un concepto complejo, con múltiples definiciones, y presentado como parte de la esencia humana. Pero nuestros sentimientos no son ajenos al contexto social y cultural. Se presenta un estudio cualitativo cuyos objetivos son: conocer los ‘estilos de amor’ que asumen los chicos y analizar la influencia de la formación en género.

Métodos: Población objeto de estudio: alumnado de 1^{er} de Grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología (Universidad de Sevilla). Técnica utilizada: Grupos de Discusión (GD). Se realizan 11 GD: 8 grupos (5-9 participantes) antes de la formación en género: 3 de chicas, 3 de chicos y 2 mixtos; y 3 grupos tras la formación extraídos de los perfiles más representativos de los grupos previos. Para analizar los estilos de amor en los discursos del alumnado se utiliza la tipología de John Lee (1973)².

Resultados: Se presentan en las tablas.

Tabla 1. Discursos mayoritarios antes de la formación en género

Chicas	Chicos
‘Como dicen en la películas, solo hay un amor verdadero...’ (Almudena, GD1)	‘El amor es estar entre cuatro paredes de un dormitorio’ (Adolfo, GD3)
‘La persona a la que yo ame, por la cual daría todo...’ (Beatriz, GD2)	‘A nuestra edad buscamos algo más efímero, más corto, más para... y cuando buscas alguien para casarte, buscas alguien que te llene, que...’ (Adrián, GD7)

`Para casarte que tengáis la pasión de llevar una vida juntos' (Irene, GD1)

Tabla 2. Discursos mayoritarios tras la formación en género

Chicas	Chicos
`Si nos ponemos ahora a pensar que el amor es como en las películas, pues vamos todas apañadísimas' (Macarena, GD9)	`Si vas buscando rollo no es lo mismo que si vas buscando...' (Raúl, GD9)
`...ahí se respira que hay algo intenso, yo aspiro a eso...' (Sandra, GD11)	`...pero a la hora de tener una relación seria, pues ya miras más los valores que tiene, cómo es la persona' (José, GD11)

Conclusiones: En las chicas, la pasión unida al altruismo y sacrificio, estructura el estilo de amor (Ágape-Eros) de cualquier tipo de relación, mientras que en los chicos disfrutar en relaciones transitorias (Ludus) y priorizar sus necesidades futuras (Pragma) modela el estilo de amor elegido. Iris Xóchitl et al.³ señalan que las mujeres cuyo estilo predominante de amor es Ágape son las que más sufren violencia en sus relaciones románticas. Se confirman investigaciones previas que señalan la identificación con el amor romántico mayor en las mujeres, a pesar de los cambios⁴, así como notables diferencias en varones y mujeres cuando se trata de relaciones estables o a largo plazo⁵. La Formación en Género en Educación Superior es una herramienta eficaz para deconstruir creencias aprendidas sobre el `mal amor', más en las chicas, que en los chicos. Existe un gran vacío de estudios cualitativos que evalúen el impacto de la formación en género en las creencias sobre el `amor'.

Bibliografía

1. Bosch E, Ferrer VA, Ferreiro V y Navarro C. La violencia contra las mujeres: El amor como coartada. Barcelona: Anthropos Editorial; 2013.
2. Lee JA. The colors of love: an exploration of the ways of loving. Toronto: New Press; 1973.
3. Xóchitl I, Sánchez A y Robles FJ. Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. Psicología desde el Caribe. 2013;30(2):211-35.
4. Díaz Aguado MJ, Carvajal MI. La juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales; 2012.
5. Yela C. Análisis de la Teoría de las Estrategias Sexuales en la población española. Psicothema. 2012;24(1):48-54.

Palabras clave: Formación en género. Educación superior. Amor romántico. Violencia de género. Prevención.