



443/45 - Eficacia de las clases magistrales con profesional cualificado en relación a la diabetes

Sergio Fernández Vaquerizo¹, Lucía Pérez Pérez² y Sandra Bermejo Ruiz³

¹Enfermero. Centro de Salud Plaza del Ejército. Valladolid. ²Enfermero. Centro de Salud Arturo Eyries. Valladolid. ³Enfermero. Centro de Salud Eras del Bosque. Palencia.

Resumen

Objetivos: Identificar el porcentaje de aumento del conocimiento a los 6 meses de recibir una clase magistral.

Metodología: *Diseño:* estudio observacional, descriptivo, de corte longitudinal. *Población de estudio:* 56 estudiantes de grados universitarios de la Comunidad de Castilla y León. *Fuente de recogida de información/Instrumentos:* hemos seleccionado la muestra de nuestro estudio en base al conocimiento y disponibilidad de las distintas Universidades de Castilla y León, lo que podía favorecer la mayor participación de los estudiantes. *Inclusión:* estudiantes de Enfermería de 1^{er} año que en el momento de entrega del cuestionario pre-intervención no haya recibido ninguna formación universitaria en relación a la diabetes y que acepte de manera voluntaria y libre su participación. Entrega en mano a los estudiantes de Enfermería antes de la clase magistral y 6 meses después, garantizando siempre el anonimato del encuestado. *Análisis de datos:* para el análisis de los datos se ha empleado: Excel de Microsoft (V.2010). El instrumento de medida (cuestionario) fue sometido a validación basada en dos procedimientos: la revisión del cuestionario resultante por un grupo de expertos y la realización de una prueba piloto con una muestra representativa de estudiantes de enfermería. Esta comunicación científica posee credibilidad (gracias a conservar en todo momento el anonimato de los encuestados), también cumple con el criterio de auditabilidad (al poseer el equipo investigador de todos los cuestionarios y poseer de un registro del método de análisis empleado para el análisis de los datos). La escasez de tiempo y las dificultades para ampliar la muestra de estudio y seleccionar grupos más homogéneos en la misma puede sesgar en parte los resultados obtenidos. Independientemente de la mayor o menor extrapolabilidad de los resultados al conjunto de los estudiantes universitarios en base a los sesgos y limitaciones definidas, lo que sí que es cierto es que se evidencia una discrepancia entre los métodos de enseñanza empleados y aquellos que los estudiantes universitarios consideran idóneos para aumentar sus conocimientos, y por ende, pese a ser un tema muy estudiado se considera necesario repetir este estudio sobre una nueva muestra a la que se le aplique una metodología de enseñanza activa y bidireccional para comparar las diferencias de aumento de conocimientos con respecto a las clases magistrales.

Resultados: Se ha llevado a cabo un estudio pormenorizado de las 10 cuestiones específicas que integran el cuestionario en relación a la diabetes y el % de alumnos que responden correctamente antes y 6 meses después de la clase magistral. Tras la clase magistral que se proporcionó sobre la diabetes se produjo una mejora media en la nota del test, y por lo tanto en los conocimientos que los alumnos conservan tras 6 meses de la clase magistral sobre la diabetes de un 28,86%.

Discusión/Conclusiones: La mejoría en los conocimientos sobre diabetes a los 6 meses por parte de los alumnos tras una clase magistral con profesor cualificado es del 30% (un porcentaje superior a lo evidenciado en algunos estudios que refieren que con el método tradicional de enseñanza la ganancia media suele ser de un 15-25%). Debido a la incongruencia con la bibliografía actual, se considera necesario realizar este mismo estudio tras la aplicación de una metodología de enseñanza donde el alumnado sea parte activa del proceso de aprendizaje y valorar de esta forma el aumento en el conocimiento a los 6 meses y comparar con los resultados de este estudio.

Palabras clave: Diabetes mellitus. Educación basada en competencias. Educación.