



Revista Clínica Española

www.elsevier.es/rce



CORRESPONDENCIA

Enseñanza de la Patología General en España: ¿es el residente un convidado de piedra?



General Pathology training in Spain: Is the resident a stone guest?

Sr. Director:

Al analizar la situación actual de la enseñanza de la Patología General en España, Casademont et al.¹ destacan que, si bien los médicos internos residentes (MIR) participan en la docencia práctica de la asignatura, tan solo una de 39 Facultades de Medicina admite la impartición de seminarios teóricos por parte del MIR, y aproximadamente un tercio de los centros no contemplan su participación en la enseñanza de la materia. En nuestra opinión los datos reflejan la dificultad para colaborar con la universidad que tiene el MIR, sobre el que recae la expectativa de que llegará a ser un profesor competente, pero al que no se provee de herramientas necesarias para conseguirlo².

A pesar de que una elevada proporción de médicos especialistas está de acuerdo en dotar al residente de habilidades educativas³, sigue existiendo un vacío de capacitación docente dentro del programa formativo del MIR de Medicina Interna, que apenas recibe adiestramiento en habilidades comunicativas⁴, útiles para la docencia. En respuesta a este problema se ha empezado a asumir la necesidad de implementar actividades específicas que capaciten al residente como docente. En este sentido, el 88% de los programas de formación de canadienses ya incluye talleres de habilidades educativas, cuya realización es obligatoria en el 77% de los casos⁵. Quizá esta actitud, que busca conferir mayor calidad al relevo docente, sea una estrategia más para promover que la docencia de la Patología General y otras asignaturas de

visión global e integradora, se mantenga bajo la influencia de la Medicina Interna y facilite el acceso de sus residentes a la enseñanza universitaria.

Bibliografía

1. Casademont J, Porcel JM, Vargas Núñez JA, González Macías J, en nombre del Grupo de Trabajo «Medicina Interna y Universidad», de la Sociedad Española de Medicina Interna. Situación actual de la enseñanza de la Patología General en España. *Rev Clin Esp.* 2013.
2. Heflin MT, Pinheiro S, Kaminetzky CP, McNeill D. «So you want to be a clinician-educator...»: designing a clinician-educator curriculum for internal medicine residents. *Med Teach.* 2009;31:e233-40.
3. Busari JO, Scherpbier AJ, van der Vleuten CP, Essed GG. The perceptions of attending doctors of the role of residents as teachers of undergraduate clinical students. *Med Educ.* 2003;37:241-7.
4. Pujol Farriols R, Nogueras Rimblás A. Training of residents in Internal Medicine. Lessons from a survey. *Med Clin (Barc).* 2002;118:545-50.
5. Patocka C, Meyers C, Delaney JS. Residents-as-teachers: a survey of Canadian specialty programs. *CJEM.* 2011;13:319-24.

D. Bernal-Bello^{a,*}, E. Águila Fernández-Paniagua^b,
C. Betancort-Plata^b y J. García de Tena^{b,c}

^a Servicio de Medicina Interna, Hospital Universitario de Torrejón, Torrejón de Ardoz, Madrid, España

^b Servicio de Medicina Interna, Hospital Universitario de Guadalajara, Guadalajara, España

^c Departamento de Medicina, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Madrid, España

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: david.bernal@salud.madrid.org
(D. Bernal-Bello).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rce.2013.10.001>