

El grupo de formación de la SEMI

Es posible que a alguien le sorprenda la creación de un grupo denominado de formación que se alinee junto al resto de grupos de trabajo de la SEMI que contemplan contenidos más habituales, relacionados sobre todo con enfermedades concretas.

Sin embargo, las causas son claras y basta con pensar cómo más allá de las instituciones sanitarias las mejores empresas del mundo consideran que la formación de sus técnicos es un elemento crucial para mejorar los resultados.

En consecuencia, tanto la anterior Junta Directiva como la actual aprobaron, a sugerencia de sus respectivos presidentes, la creación de este grupo con unos objetivos generales bien definidos:

- 1) Ofrecer información sobre la Medicina Interna a los médicos residentes que empiezan la especialidad.
- 2) Dar la posibilidad a los tutores de interconectarse y al mismo tiempo facilitar una relación más fluida entre médicos en formación y tutores.
- 3) Formar a los formadores y a los internistas en general basándose en métodos docentes suficientemente homologados.

El hecho de considerar los aspectos educativos (o formativos) de tanto valor científico y estratégico, con el fin de mejorar las instituciones y las personas que forman parte de las mismas, viene ya de lejos, si bien es cierto que algunos países van más adelantados que otros. En cualquier caso se estima que en Europa iremos en breve hacia una unificación de criterios que va a obligar a dar aún más importancia a los aspectos educativos. Ciñéndonos a la formación médica (licenciados, especialistas o formación continua) las instituciones responsables (Universidades, Ministerios, Consejerías de Salud y Educación, Colegios Profesionales y Sociedades Científicas) van a tener que incorporar metodología educativa para modernizar los sistemas educativos vigentes.

Algunas experiencias vividas en los últimos 10 años en enseñanza, aprendizaje y evaluación de estudiantes o médicos realizando su especialidad ha dado como fruto la posibilidad de establecer proyectos con instituciones educativas internacionales que nos han permitido conocer la enorme importancia que cobra la formación en los servicios sanitarios.

Fruto de estas reflexiones en noviembre de 2004 un grupo de internistas interesados en el tema nos reu-

nimos por primera vez para diseñar un plan de trabajo que ha dado como fruto una serie de encuentros y proyectos que describimos a continuación:

- 1) Diseño de una Guía del residente incluyendo el nuevo programa de la especialidad aprobado por la Comisión Nacional de la misma.
- 2) Realización de dos cursos (Madrid) para tutores que iban a desarrollar el proyecto de evaluación mediante portafolios de un grupo de residentes incorporados a la especialidad en el año 2005.
- 3) Reunión de más de 100 tutores en junio de 2005 (Alicante) para discutir aspectos de formación de internistas y debatir el proyecto para los residentes.
- 4) Nueva reunión de tutores proyectada para noviembre 2006 (Sevilla) con el fin de evaluar el proyecto del portafolio y debatir nuevas líneas formativas para SEMI.
- 5) Realización de las Conferencias Clínico-Patológicas de la SEMI que están permitiendo interrelacionar instituciones, ofrecer material formativo que se publica en nuestra revista y tener un archivo docente en nuestra sede. Diciembre 2005 (Hospital de Valdecilla, Santander), abril 2006 (Hospital Gregorio Marañón, Madrid), junio 2006 (Hospital Virgen del Rocío, Sevilla).
- 6) Ponencias y mesas redondas en los congresos de la especialidad.
- 7) Proyecto de realizar actividades formativas específicas para residentes desde SEMI a partir de octubre de 2006.

La evaluación de los resultados de estas iniciativas deberá hacerse en breve aunque podemos adelantar que, como en tantas otras actividades, el impulso ha estado en manos de un pequeño número de internistas que en estos momentos ofrecen el grupo a todos los que quieran contribuir con sus ideas y su trabajo a la mejora de los aspectos educativos relacionados con la Medicina Interna.

El grupo tiene también interés en abrirse a otras especialidades para hacer trabajos colaborativos dirigidos a la mejora de la formación de sus respectivos socios.

*R. Pujol Farriols, B. Pinilla Llorente
y G. Ruiz Irastorza*