



## CO-045 - ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA REALIZADA POR ENFERMERAS EN LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN A LAS PERSONAS CON DIABETES EN ESPAÑA. SUBESTUDIO DEL ASENET.es

P.M. Menéndez Cuervo<sup>a</sup>, S. Rodríguez Rodríguez<sup>b</sup>, S. Pica Montesinos<sup>c</sup>, M.P. Peláez Alba<sup>d</sup>, E. Rosa Camacho<sup>e</sup>, Carmen Yoldi Vergara<sup>f</sup> y Grupo de Educación Terapéutica SED

<sup>a</sup>Hospital Universitario de Cabueñes, Gijón, España. <sup>b</sup>Hospital Mútua de Terrassa, España. <sup>c</sup>Hospital Universitario de Jerez de la Frontera, España. <sup>d</sup>Dirección General de Programas Asistenciales del Servicio Canario de la Salud, Santa Cruz de Tenerife, España. <sup>e</sup>Hospital Universitario Costa del Sol, Marbella, España. <sup>f</sup>Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona, España.

### Resumen

**Introducción:** La educación terapéutica, generalmente liderada por enfermeras, es esencial en el tratamiento de la diabetes. Su estructura y características no se habían analizado en los diferentes ámbitos asistenciales en España.

**Objetivos:** Analizar el tipo de actividad educativa realizada por las enfermeras dedicadas a la educación de las personas con diabetes (PcD) en Atención Primaria (AP) y Atención Hospitalaria (AH) en España.

**Material y métodos:** Estudio observacional, descriptivo y transversal realizado en España (febrero-septiembre 2023), como parte del proyecto “Análisis de la Situación actual de las Enfermeras en la Atención y Educación Terapéutica en España (ASENET.es)”. En AP, se seleccionó una muestra aleatoria estratificada por comunidad autónoma y proporcional al tamaño poblacional; en AH, participaron enfermeras de endocrinología, medicina interna y pediatría. Se utilizó un cuestionario online adaptado del Study of European Nurses in Diabetes (SEND), con 47 preguntas organizadas en cuatro secciones: formación, ámbito laboral, tipo de atención e indicadores de resultados y grado de satisfacción. Este subestudio analizó específicamente el tipo de actividad educativa realizada.

**Resultados:** Se enviaron cuestionarios a 253 hospitales públicos y a 963 centros de AP. Respondieron 1,871 enfermeras, 957 completaron la encuesta (621 AP y 336 AH). El 63,67% de las enfermeras referían utilizar programas estructurados de educación terapéutica (PET) (AP 56,20%, AH 77,87%;  $p$  0,001). Un 46,5% los tenían por escrito (AP 41,5%, AH 56,01%). De estos, el 70,58% definía la población diana, un 66,12% definía el proceso, el 65,31% evaluaba resultados del paciente y el 38,33% evaluaba resultados del PET. El tipo de intervención grupal y telemática fue mayor en AH que en AP (76,24 vs. 32,05%;  $p$  0,001 y 82,32 vs. 20,18%;  $p$  0,001 respectivamente). En AP predominan las actividades educativas dedicadas a reducir el riesgo cardiovascular; en AH las relativas a la tecnología (tabla).

Tipos de programas	AP (%)	AH (%)	p
Supervivencia/ seguridad	9,80	52,19	0,001

DM1	24,35	74,32	0,001
Diabetes gestacional	12,25	47,54	0,001
DM2	58,65	51,64	0,029
Pie diabético	52,59	18,03	0,001
Insulinización	43,08	67,49	0,001
Hipoglucemias	37,75	61,48	0,001
Bomba de insulina	2,59	52,46	0,001
Bomba-sensor	5,04	49,18	0,001
Monitorización intersticial de la glucosa	26,37	75,68	0,001

**Conclusiones:** Las áreas educativas difieren entre niveles asistenciales, estando en AP más enfocadas a riesgo cardiovascular y diabetes tipo 2 (destaca pie diabético), y en AH a tecnología, diabetes tipo 1 y gestacional. El tipo de intervención mayoritario es la educación individual, aunque en AH se realizan más grupales y telemáticas. A pesar de que más de la mitad de los centros reportan utilizar el PET como estrategia educativa, gran parte no cumple con las características que lo definen.