



P-153 - EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA A ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA Y HOSPITALIZACIÓN PARA MEJORAR Y UNIFICAR CRITERIOS EDUCATIVOS AL PACIENTE INSULINIZADO

A. Zarandona del Campo, M. Camarero Erdoiza, M.Á. Villahoz Iglesias, U. Aguirre Larracoechea, I. Hidalgo Málaga, A. Fraile Vázquez y U. Pérez Domínguez

Hospital Galdakao Usánsolo, España.

Resumen

Objetivos: Valorar si una intervención formativa online/presencial consigue mejorar y unificar conocimientos entre el personal de enfermería que educa a la persona con diabetes, para proporcionar la misma información desde los diferentes ámbitos sanitarios, fomentando la seguridad del paciente y unificando conocimientos.

Material y métodos: Estudio prospectivo con intervención formativa dirigida a personal de enfermería sobre conocimientos en educación del paciente diabético: realización de glucosa capilar, interpretación de resultados, tratamiento con insulina, lipodistrofias, hipoglucemia leve y grave. Cuestionario de conocimientos *ad hoc* con 12 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y una correcta, puntuación estandarizada de 0-100, aprobado 70%. Se realiza el cuestionario pre y post intervención formativa. Criterios de inclusión: Estudiante de enfermería, enfermera de Atención primaria (AP) y enfermera de Hospitalización. Variables: Ámbito laboral y tiempo de experiencia profesional 10 años. Se evaluó la diferencia de medias y porcentajes mediante los test estadísticos Wilcoxon para dos muestras y test de la chi-cuadrado. Significación estadística cuando $p < 0,05$.

Resultados: Test previo, realizado con 52 participantes, enfermeras con > 10 años de experiencia obtuvieron una puntuación media de 66,67, frente a 49,24 en aquellas con menos experiencia, aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p = 0,2615$). En el ámbito laboral, las estudiantes lograron una media de 28,33 puntos, mientras que enfermeras de atención primaria (AP) alcanzaron 69,59 y las de hospitalización 55,83, mostrando diferencias significativas ($p = 0,0045$). Test posterior, con muestra reducida 44 participantes, enfermeras con > 10 años de experiencia obtuvieron una media de 82,86 puntos frente a 77,78 en aquellas con menos experiencia, sin diferencias significativas ($p = 0,8690$). Por ámbito laboral, las enfermeras de AP lograron una media de 81,86 puntos y las de hospitalización 81,67, sin diferencias estadísticamente relevantes ($p = 0,1615$). El análisis detallado por preguntas mostró diferencias significativas en el test previo. Según la experiencia profesional, las enfermeras con más de 10 años obtuvieron mejores resultados en preguntas relacionadas con el lavado de manos (95,1% frente a 63,6%; $p = 0,0037$) y lipodistrofias (56,01% frente a 18,2%; $p = 0,0254$). Por ámbito laboral, AP destacó en preguntas sobre lavado de manos (97,3%), administración de insulina (100%) y lipodistrofias (100%), superando ampliamente a estudiantes y hospitalización ($p < 0,0001$ en todas). En el test posterior, se observaron diferencias significativas únicamente en dos preguntas: por experiencia profesional, la administración de insulina fue respondida correctamente por el 100% de las enfermeras con más de 10 años frente al 88,9% de aquellas con menos experiencia ($p = 0,0461$); y por ámbito laboral, AP obtuvo un 94,1% en la pregunta sobre insulina lenta frente al 70% en hospitalización ($p = 0,0346$).

Conclusiones: Tras análisis comparativo de las respuestas obtenidas: AP obtiene mejores resultados en ambos test. A mayor tiempo de experiencia laboral mejoran los resultados obtenidos, siendo este un factor determinante.