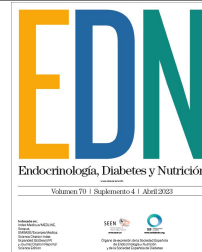




Endocrinología, Diabetes y Nutrición



P-158 - COMPETENCIAS DE LAS ENFERMERAS EDUCADORAS EN DIABETES EN HOSPITALES DEL SERVICIO CANARIO DE LA SALUD: ¿ENFERMERAS DE PRÁCTICA AVANZADA?

M.P. PelÁez Alba, M.E. Alonso Poncelas, F. SÁnchez Barber y M.M. GuillÉN Toledano

Dirección General Programas Asistenciales SCS (Tenerife), Santa Cruz de Tenerife, España.

Resumen

Introducción: La Estrategia de Abordaje de la Diabetes *Mellitus* en Canarias reconoce la educación terapéutica como actuación principal en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de la diabetes. Se realiza un diagnóstico de la situación actual de la educación terapéutica en el ámbito hospitalario del Servicio Canario de la Salud (SCS).

Objetivos: En las enfermeras educadoras en diabetes hospitalarias del SCS: analizar el perfil profesional e identificar sus competencias como enfermeras de práctica avanzada.

Material y métodos: Estudio observacional prospectivo con inclusión consecutiva de ámbito autonómico (enero-junio 2022) de las enfermeras educadoras en diabetes hospitalarias del SCS. Desde la Estrategia de Cuidados y la Dirección General de Programas Asistenciales se les envía mediante el correo electrónico profesional manteniendo confidencialidad (Ley 3/2018) una encuesta propia sobre el perfil profesional y dos 2 cuestionarios validados sobre competencias de práctica avanzada (IDREPA e IECEPA). Se realizan análisis descriptivos e inferenciales.

Resultados: Se dispone de Unidades de Educación Diabetológica en todas las islas excepto en La Gomera y El Hierro con 40 educadoras en diabetes en 7 Hospitales y 6 Centros de Atención Especializada dedicadas a tiempo total de su jornada laboral a la educación terapéutica. Han contestado las encuestas 37 enfermeras. Perfiles: 1) Laboral: el 84,2% tienen plaza fija en el SCS, un 10,5% son interinas y un 5,3% eventuales. 2) Educativo: mayoritariamente trabajan con diabetes tipo 1 (97%), diabetes tipo 2 compleja (80%), diabetes gestacional (58%). El 52,6% educa a población infanto-juvenil y el 84,2% a población adulta. Todas realizan educación individual, el 92,1% grupal y el 44,7% mediante telemedicina. Utilizan programas educativos estructurados el 63,2% y realizan técnicas el 44,7%. 3) Formativo: 8 enfermeras son especialistas y 7 tienen titulación de máster. 4) Docente: 8 enfermeras son docentes universitarias y 30 participan habitualmente en formación continuada. 5) Liderazgo: 65,8% actúan como referentes de otros profesionales sanitarios y el 60,5% como consultoras de otras enfermeras. 6) Competencial: reconocen niveles altos competencias en los dominios Educación, Atención integral, Planificación y cuidado experto y Colaboración profesional (IDREPA) y en Promoción de la salud, Gestión de cuidados, Enseñanza y Educación Profesional, Autonomía Profesional y Relaciones interprofesionales y Mentoría (IECEPA).

Conclusiones: La formación de posgrado universitaria y formación continua es muy importante en este grupo de enfermería. Adquiriendo formación en investigación, las enfermeras educadoras en diabetes canarias son enfermeras de práctica avanzada. Es necesario regular esta práctica profesional acreditando el perfil

profesional y competencial de las enfermeras educadoras en diabetes del SCS.