



Endocrinología, Diabetes y Nutrición



P-052 - EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE DIABETES

A. Bujanda Sainz de Murieta^a y E. Bujanda Sainz de Murieta^b

^aAsociación Navarra de Diabetes. ^bC.I.F.P. Escuela de Educadoras/es- Hezitzaila Eskola I.I.

Resumen

Objetivos: General: evaluar un Escape Room como herramienta innovadora de educación diabetológica, dirigida a estudiantes de los ciclos de grado medio “Cuidados Auxiliares de enfermería” y “Atención a Personas en Situación de Dependencia”, con el fin de mejorar sus conocimientos y desarrollar valores, actitudes y habilidades que promuevan la mejora de la calidad de vida de las personas con diabetes. Específicos: identificar el proceso de aprendizaje mediante un Escape Room sobre diabetes. Aumentar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje. Mejorar las competencias de las personas participantes para trabajar con personas con diabetes. Promover el trabajo en equipo del alumnado participante. Medir la satisfacción del alumnado con la nueva herramienta educativa.

Material y métodos: La intervención educativa se realizó en las aulas de los grados medios de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Atención a Personas en Situación de Dependencia, pertenecientes a los centros de la Comunidad Foral de Navarra. Para conocer las necesidades de formación del alumnado, se realizó un pretest a 98 estudiantes. Con los resultados y la experiencia contrastada del equipo de profesionales de ANADI, se identificaron los aspectos a trabajar. A continuación, se diseñó el Escape Room y se realizaron 5 pruebas piloto para ajustar dificultad y tiempos. Para evaluar la satisfacción de la intervención, se realizó un cuestionario al finalizar la misma. Los datos se analizaron con el programa informático de estadística SPSS v25.

Resultados: Una vez identificados los aspectos que se querían trabajar, se inventó la narrativa. Se basó en la muerte del Doctor Z, cuya causa no estaba clara. Debían resolver 8 enigmas en los cuales tendrían que hacer desde un puzle hasta medirse la glucemia para averiguar la causa de su muerte. Finalmente, se realizó una pequeña charla en la que se recogió lo aprendido y se resolvieron dudas. Participaron 162 estudiantes, con una media de edad de 18,48 (DE 5,594), de los cuales 17 fueron hombres y 145 mujeres. En la estadística descriptiva se calcularon las medias y desviación estándar para las variables cuantitativas y las frecuencias para las variables cualitativas. La puntuación en relación con la satisfacción fue la siguiente (tabla).

Satisfacción

Duración

8,80 (DE 1,480)

Conocimientos adquiridos

7,86 (DE 1,527)

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Contenidos trabajados | 8,62 (DE 1,324) |
| Metodología empleada | 8,95 (DE 1,495) |
| Evaluación global | 8,72 (DE 1,289) |
| Total | 8,60 (DE 1,163) |

Conclusiones: El alumnado valora todos los ítems muy satisfactoriamente tras la intervención educativa innovadora. El alumnado no es consciente de la adquisición de conocimientos. Las metodologías activas favorecen el protagonismo del alumnado en su propio aprendizaje. Es necesaria la realización de más estudios para comprobar la eficacia de estas metodologías educativas innovadoras.