



Editorial



Comienzo esta editorial con una invitación a nuestros amigos y nuestras amigas interesadas en la educación química, para que participen con sus contribuciones al número 4 de esta revista que dedicaremos al tema de «Química en Contexto». El objetivo es publicar reflexiones, comunicaciones, investigaciones educativas y propuestas didácticas que nos ayuden a comprender y a desarrollar nuestras habilidades en la resolución de problemas. La idea central es analizar situaciones relevantes para los individuos y las sociedades en las que vivimos, con el fin de desarrollar aprendizajes significativos en química. Con este fin invitamos a todos nuestros lectores-autores que quieran participar para que envíen sus manuscritos antes del 30 de junio de 2017.

En este segundo número del volumen 28 me es grato presentarles las reflexiones del invitado de una de nuestras editoras, Alejandra García-Franco: el profesor Keith S. Taber. El profesor Taber es académico de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge y editor de la revista *Chemical Education. Research and Practice*. En este número nos presenta un interesante análisis sobre lo que es hacer investigación en educación química, enfatizando lo que puede ser de utilidad. Incluye una propuesta sobre la tipología de los artículos que son sometidos para la consideración de los editores de las revistas, y sobre eso hace un análisis de los temas de investigación que se abordan en los distintos campos. Establece además, que siempre debe tenerse en cuenta que la investigación educativa tiene un

carácter científico y como tal debe trabajarse. Con este análisis tan completo pensamos que este trabajo puede ser un referente que invite a la reflexión y al posible debate que podría publicarse en estas mismas páginas.

Además de este artículo invitado contamos con el artículo del profesor William B. Jensen, de la Universidad de Cincinnati en Estados Unidos de Norteamérica, quien presenta una reflexión sobre un episodio de la historia reciente de la química enfocado en el modelo del enlace químico. Es interesante porque se plantea como un modelo mejorado que puede quedar en el olvido, a pesar de predecir importantes resultados.

La tercera reflexión de este número se refiere a la electroquímica relacionada con el arte, lo que le da un valor adicional al tema. Los profesores Ramón Lagos y Juan Camus de la Universidad de Playa Ancha en Chile nos presentan una interesante propuesta.

Además de estas reflexiones tenemos 3 propuestas didácticas: la relacionada con el número de Avogadro, la estrella verde y una idea sobre lo que debe de enseñarse de la ciencia de materiales. Para terminar contamos con la «Hoja didáctica»; que contiene una propuesta para trabajar con los estudiantes en el salón de clases, un tema de materiales. Esperamos que todos los artículos sean de su gusto y para su utilidad.

Ana Martínez Vázquez