



EDITORIAL

Hacia la tercera época

Towards the third epoch

Este será el último número de la segunda época de EDUCACIÓN QUÍMICA y, de acuerdo a lo anunciado en el editorial anterior, aquí se presentarán algunos de los más significativos cambios que identificarán la tercera época, que dará comienzo en julio de 2016 justo cuando la revista cumplirá 27 años de existencia.

Recuperando y actualizando algunas de las ideas de nuestro Director/Editor y Fundador Andoni Garritz, EDUCACIÓN QUÍMICA es una revista electrónica, académica, arbitrada, de acceso abierto, que aspira a llenar el vacío de comunicación y expresión que existe entre los estudiantes, los profesores y los investigadores de la educación en ciencias y, en particular, de la educación química. Busca constituirse paulatinamente en un foro de orientación y análisis que propicie la mejora del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la química, mediante la aplicación de los hallazgos de la reflexión, la didáctica y la investigación educativa, sin olvidar la divulgación de nuevos u olvidados temas, por el bien de los alumnos y de la sociedad. A través de la química y de su buena docencia, pretende colaborar con el desarrollo social, económico, ambiental y cultural de nuestra región Iberoamericana, en el contexto de la sociedad global. Para ello publicará artículos originales en nuestros 2 idiomas propios, el español y el portugués, además de hacerlo en inglés.

Consejo editorial

Es un grupo de trabajo integrado por 5 educadores de la química, la mayoría de ellos provenientes de los antiguos consejos editoriales: Carlos Amador, José Antonio Chamizo, Alejandra García-Franco, Gisela Hernández y Vicente Talanquer. Entre los 5 hemos venido definiendo las grandes líneas de lo que será la tercera época. Este grupo contará con el apoyo de un Comité Asesor Internacional, integrado por distinguidos colegas.

Elsevier editorial system

La recepción de artículos se hará a través del Elsevier editorial system (EES), plataforma utilizada por cerca de 2 000

revistas y más de 100 000 autores, al mes alrededor del mundo. Es un sistema sencillo y robusto que facilitará y mejorará el proceso editorial desde la recepción de los artículos hasta su publicación final. A partir de la publicación del presente número todos los artículos para EDUCACIÓN QUÍMICA deberán ser enviados al EES, ya que la antigua plataforma dejará de funcionar para ese propósito, mientras que EES ya se encuentra activada. Esperamos que los autores y árbitros reconozcan las ventajas que ofrece este sistema.



CrossMark

Secciones

En la tercera época, las diferentes secciones de EDUCACIÓN QUÍMICA en las que se ubicarán los artículos recibidos estarán centradas, más que en los temas, en las formas. Nuestra intención es que reflejen las diversas maneras de abordar el hecho educativo. De poco más de 40 secciones pasaremos a 4, que las integran de una u otra manera, y que son las siguientes:

- **Reflexiones.** Investigaciones de carácter teórico, sólidamente documentadas, sobre los diversos temas relacionados con la educación química. Es el lugar para los artículos de carácter histórico, filosófico, tecnológico y social, en donde debe explicitarse la relación de los mismos con la educación. También se considerarán aquí revisiones profundas sobre temas explícitos de educación química. Reúne las antiguas secciones de: *Para quitarle el polvo*, *Premios Nobel*, *Áreas temáticas emergentes en la educación química*, *Química verde* y *Mujeres en la Química*.
- **Didácticas.** Propuestas sobre las diversas maneras en las que debe de enseñarse, aprenderse y/o disfrutarse la química. Apela a técnicas y métodos de enseñanza, a modificaciones curriculares o de evaluación, a la incorporación de nuevas modalidades y/o nuevos instrumentos y/o nuevas prácticas. Son propuestas utilizadas parcial o totalmente por sus autores, pero no necesariamente sujetas a una validación extensa y/o profunda. Por ello, la calidad de la argumentación y la solidez documental

que las sostenga es muy relevante. Aquí cabrán muchos de los artículos de las antiguas secciones: *Cómo se modela*, *Cómo se sintetiza*, *Cómo se experimenta*, *Curriculos*, *Formación de profesores*, *Ciencia Tecnología y Sociedad*.

- **Investigaciones.** Investigaciones educativas sólidamente documentadas y claramente evaluadas. Aquí es preciso identificar el marco teórico y la metodología desde la cual se realiza la investigación. Los artículos de esta sección corresponden total o parcialmente a los que se clasificaron en las antiguas secciones de *Investigación educativa*, *Didáctica química* y *Evaluación educativa*.
- **Comunicaciones.** En esta sección se busca documentar para un público no experto, un determinado tema de los muchos que pueden considerarse químicos. Agrupa a las antiguas secciones de *Profesores al día*, *Elemental*, *Quimiotrivia-rejecta*, *TIC y educación química*, *Divulgación de la química* y, desde luego, las *Reseñas*.

Futuros cambios en el proceso se irán anunciando poco a poco.

En este último número de la segunda época, fieles a la línea editorial que ha caracterizado a EDUCACIÓN QUÍMICA, el lector encontrará artículos en español e inglés, cuyos autores provenientes de 5 países abordan temas que, conservando la clasificación de secciones que se temía, ya pueden identificarse con las 4 secciones de lo que será la tercera época.

Finalmente, me gustaría compartir la frase del filósofo Manuel Cruz, «el futuro no se predice, se produce...» EDUCACIÓN QUÍMICA los invita a producirlo.

José Antonio Chamizo

Departamento de Química Inorgánica y Nuclear,

Facultad de Química,

Universidad Nacional Autónoma de México,

México, D.F., México

Correo electrónico: jchamizo@unam.mx