



ELSEVIER

# Educación Médica

[www.elsevier.es/edumed](http://www.elsevier.es/edumed)


## CARTA AL DIRECTOR

### Evaluación oral mediante casos clínicos: una apuesta formativa en sintonía con el razonamiento clínico



### Oral assessment through clinical cases: A formative approach aligned with clinical reasoning

Estimado Director:

Nos dirigimos a usted para expresar nuestro reconocimiento e interés por el artículo recientemente publicado en su revista, titulado *Valoración del uso de casos clínicos orales como herramienta evaluativa en el desarrollo de la competencia diagnóstica en situaciones de salud en estudiantes de Semiología Médica II*<sup>1</sup>. El trabajo de Salazar-Falla y Tello Cabrales representa una valiosa aportación a la evaluación formativa en medicina, al situar el razonamiento clínico como eje articulador de la competencia diagnóstica, esencial de la práctica clínica.

Desde nuestra experiencia en docencia clínica y evaluación auténtica en escenarios simulados y reales, consideramos que la evaluación oral mediante casos clínicos constituye una estrategia altamente pertinente en la formación médica actual. Esta modalidad permite valorar habilidades complejas (priorización diagnóstica, integración de información clínica y argumentación verbal) que difícilmente se capturan con instrumentos tradicionales de evaluación<sup>2</sup>.

El artículo pone en evidencia que la realimentación inmediata y el ejercicio reflexivo posterior fortalecen la metacognición, así como también favorecen el aprendizaje autorregulado, elementos clave en el desarrollo profesional novato. No obstante, también compartimos la preocupación por los desafíos que implica su implementación: estandarización de criterios, formación de evaluadores y diseño riguroso de los casos<sup>3</sup>.

Proponemos que investigaciones futuras exploren el uso de esta estrategia en fases clínicas avanzadas del currículo

médico, así como su impacto longitudinal en la toma de decisiones clínicas y la preparación para el ejercicio profesional<sup>4</sup>. Asimismo, sugerimos vincular estas evaluaciones a marcos como las actividades profesionales confiables (EPA), lo que permitiría una mejor alineación con estándares internacionales de evaluación basada en competencias<sup>5</sup>.

Felicitamos a las autoras por su contribución a la mejora de la calidad educativa en medicina y por abrir la discusión sobre evaluaciones auténticas, que valoran el razonamiento clínico de manera situada y significativa.

## Financiación

Los autores declaran que la presente investigación no ha recibido alguna beca específica de agencias de los sectores público, comercial, o con ánimo de lucro.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Bibliografía

1. Salazar-Falla N, Tello Cabrales PM. Valoración del uso de casos clínicos orales como herramienta evaluativa en el desarrollo de la competencia diagnóstica en situaciones de salud en estudiantes de Semiología Médica II. Educ Med. 2025;26:101078. doi:[10.1016/j.edumed.2025.101078](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2025.101078).
2. Norgini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE guide no. 31. Med Teach. 2007;29(9):855–71. doi:[10.1080/01421590701775453](https://doi.org/10.1080/01421590701775453).
3. Pell G, Fuller R, Homer M, Roberts T. International association for medical education. How to measure the quality of the OSCE: a review of metrics - AMEE guide no. 49. Med Teach. 2010;32(10):802–11. doi:[10.3109/0142159X.2010.507716](https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.507716).
4. Heggarty P, Teague PA, Alele F, Adu M, Malau-Aduli BS. Role of formative assessment in predicting academic success among GP registrars: a retrospective longitudinal study. BMJ Open. 2020;10(11):e040290. doi:[10.1136/bmjopen-2020-040290](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-040290).
5. ten Cate O. Nuts and bolts of entrustable professional activities. J Grad Med Educ. 2013;5(1):157–8. doi:[10.4330/JGME-D-12-00380.1](https://doi.org/10.4330/JGME-D-12-00380.1).

Manuel Millán-Hernández<sup>a,c,\*</sup> y Daniela Francelia Albarrán Pérez<sup>b,c</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Investigación en Educación Médica,  
Secretaría de Educación Médica, Facultad de Medicina,  
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de  
México, México

<sup>b</sup> Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma  
de México, Ciudad de México, México

<sup>c</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social, Ciudad de México,  
México

\*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [drmanuelmilla@facmed.unam.mx](mailto:drmanuelmilla@facmed.unam.mx)  
(M. Millán-Hernández).