



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTA AL DIRECTOR

Formación sistemática, integral y sostenida en la educación médica



Systematic, comprehensive and sustained training in medical education

Valoramos el interés de Hernández y Losada¹ por nuestro estudio y coincidimos en que comprender los fundamentos teóricos de los métodos activos es una condición indispensable para su implementación efectiva. En particular, la inclusión de la teoría de la actividad, enmarcada en la psicología histórico-cultural, aporta una visión integradora entre lo cognitivo y lo afectivo, que por lo general se subestima en el enfoque técnico o instrumental de algunas prácticas docentes. En el mismo sentido, Gómez-Lus Centellas et al.² puntualizan sobre la necesidad de que las metodologías activas deben comprenderse más allá de su dimensión técnica, incorporando una base teórica que articule lo cognitivo, lo emocional y lo social, en concordancia con los postulados de la teoría histórico-cultural.

Del mismo modo, compartimos la preocupación expresada respecto a la necesidad de una formación docente sistemática y sostenida. Tal como se menciona, con respecto a la operacionalización didáctica de los métodos activos, esta requiere más que buenas intenciones, pues implica tiempo, reflexiones pedagógicas, compromiso institucional y acompañamiento profesional. Es un proceso obligatorio que debe ser adjudicado a las instituciones de educación médica por medio de capacitaciones y mejora continua. Esta preocupación ha sido ampliamente documentada por Hervás³, indicando que, sin una formación docente continua y contextualizada, las metodologías activas corren el riesgo de ser aplicadas de forma superficial, perdiendo un aprendizaje significativo y su verdadero impacto pedagógico.

Consideramos que estos aportes enriquecen el debate científico-académico y contribuyen a visibilizar la complejidad que implica transformar la enseñanza en medicina. En este sentido, resulta prioritario fomentar investigaciones que no se limiten a revisiones de literatura, sino que incorporen la aplicación práctica de metodologías activas con estudiantes de Medicina. Tal como evidenció nuestra investigación, son aún

pocos los países en los que se documenta de forma sistemática la aplicación de estas estrategias, como señalan Resmiaty et al.⁴, la inclusión del sustento teórico y el rol de la academia son importantes para pasar de una aplicación superficial a una transformación profunda del proceso educativo.

Finalmente, agradecemos el comentario sobre el alcance temporal del estudio. Si bien no se estableció una restricción explícita del tiempo en la revisión sistemática, el enfoque adoptado respondió a los criterios de delimitación temática y metodológica previamente definidos, con el objeto de generar una síntesis útil y aplicable a la práctica docente en el contexto actual. Esto se alinea con lo planteado por Trullàs et al.⁵, quienes sostienen que las revisiones sistemáticas pueden priorizar criterios temáticos y de relevancia práctica, por encima de una cobertura estrictamente cronológica.

Financiación

Los autores declaran que no se ha obtenido financiación para la realización de este trabajo.

Conflicto de intereses

Los autores no reportan conflictos de intereses.

Bibliografía

1. Hernández Navarro EV, Losada Guerra JL. Perfecting active methods in medical education. *Educación Médica*. 2025;26(5).
2. Gómez-Lus Centelles ML, Alou Cervera L, Prieto Prieto J. Introducing inquiry-based learning in microbiology into the medical degree course: outcome of student involvement. *Educación Médica*. 2018;19(2):77–81.
3. Hervás G. Training and professional development through the Japanese approach of lesson study. Principles for its design and application. *Educación Médica*. 2023;24(1):100784.
4. Resmiaty T, Chaeruman UA, Kusumawardani D. The implementation of blended learning in the new normal era at vocational school of health. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 2021;11(2):182–91.
5. Trullàs JC, Blay C, Sarri E, Pujol R. Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review. *BMC Med Educ [Internet]*. 2022;22(1). doi: 10.1186/s12909-022-03154-8.

Susana Peña^{a,b}, Carlos Martinez-Santander^{b,*}, Veronica Cantos Reyes^b y Mireya Frausto Rojas^a

^a *Universidad Americana de Europa, México*

^b *Facultad de Medicina, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador*

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: cmartinezs@ucacue.edu.ec
(C. Martinez-Santander).