



EDITORIAL

Documento: Hacia un nuevo marco para la formación médica en los estudios de grado

Document: Towards a new framework for undergraduate medical education

El documento que hoy presentamos tiene como objetivo plantear las bases, ideas fundamentales y propuestas de mejora para la formación médica de grado en España, tomando como punto de partida un análisis realizado por la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI) y en el que han colaborado la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM) y el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM). Las Facultades de Medicina se encuentran en un entorno complejo que exige adaptación continua, lo que no es precisamente una característica de los actuales planes de estudio. Este documento surge de la necesidad de alinear los planes de estudio con las competencias clínicas requeridas para los futuros médicos, fomentando una medicina centrada en el paciente y se reconoce la influencia de la Declaración de Bolonia y la importancia de la formación basada en competencias, más allá de la mera acumulación de conocimientos.

Las ideas fundamentales sobre las que se asienta este documento son la idea de Competencias frente a Conocimientos, el enfoque en la Enseñanza Centrada en el Estudiante y la necesidad de Reformas Curriculares dinámicas, que entre otras busca superar la división entre las materias preclínicas y clínicas, integrando las ciencias básicas a lo largo de todo el currículum. El documento no ahorra críticas al modelo actual, en el que hay una excesiva focalización en la memorización de conocimientos, lo que se ve reforzado por los métodos evaluativos tradicionales. También se menciona el papel del profesorado, que debe estar preparado y motivado para implementar metodologías docentes activas, así como esencial incentivar la incorporación de médicos a la carrera docente, garantizando la conciliación entre la asistencia, la docencia y la investigación.

El documento propone una serie de mejoras concretas para transformar la formación médica de grado:

- Extender y profundizar el uso de metodologías docentes activas en todas las facultades.
- Desplegar con intensidad la formación en competencias clínicas, utilizando sistemas objetivos de evaluación, como el "cuaderno de prácticas" o portafolio o el mini-CEX (*Mini-Clinical Examination*). La implementación de las ECOE como evaluación transversal de final de carrera ya es obligatoria desde 2016.
- Es vital establecer Unidades de Educación Médica en las facultades para apoyar la innovación educativa y la incorporación de las mejores prácticas docentes. Estas unidades deben prestar apoyo a la comunidad educativa, impulsar la formación pedagógica de los docentes y colaborar en el desarrollo y evaluación de la calidad de la enseñanza.
- Se debe integrar la tecnología de manera efectiva en la formación clínica, utilizándola como una ayuda y no como un objetivo en sí misma. Es fundamental que el profesorado clínico desarrolle competencias digitales y sepa cómo utilizar los recursos digitales para el aprendizaje.
- El documento reconoce la influencia del examen MIR en la formación de grado y propone ajustar el examen a las competencias adquiridas. Se sugiere incorporar la valoración curricular y ponderar la nota media individual en relación con la nota media de la promoción. Desde nuestro punto de vista, la reforma del examen MIR es insostentable.
- En relación con la Formación del Profesorado, es importante considerar al profesor como un profesional de la docencia que requiere formación específica. El profesor clínico debe poseer tanto pericia clínica como pericia educativa.
- Las Facultades deben poner en marcha un plan de relevo generacional para asegurar la continuidad de la docencia en las áreas clínicas y preclínicas. Se propone una



estrategia de atracción y desarrollo de plazas vinculadas, así como la formación en docencia e investigación de los residentes.

Conclusiones

Este documento representa un esfuerzo conjunto para transformar la enseñanza de la medicina en España, con un enfoque en el desarrollo de competencias clínicas, la innovación docente y la adaptación a las necesidades de la sociedad actual. Las propuestas aquí presentadas buscan

mejorar la calidad de la formación médica, asegurando que los futuros médicos estén preparados para afrontar los retos del sistema de salud y ofrecer una atención centrada en el paciente.

Joaquin Garcia-Estañ

Presidente Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM)

Correo electrónico: jgestan@um.es