



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed


CARTA AL DIRECTOR

Discriminación y maltrato psicológico en la universidad: la autoestima como recurso para afrontarlos



Discrimination and psychological abuse at the university: Self-esteem as a resource to confront them

Sr. Director:

El artículo de Aquino-Canchari et al. titulado *Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el rebrote de la COVID-19* (2022)¹, estudia la relación entre el maltrato y el ciberacoso con la autoestima de los estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, provincia perteneciente a Junín, Perú. Este estudio concluye que los estudiantes varones han sufrido mayor maltrato psicológico y académico en comparación con las mujeres, que han sufrido más acoso sexual y discriminación de género¹. Este acoso y tipo de discriminación que sufre la estudiante de Medicina influye en la elección de la especialidad y en la clasificación de programas de residencia².

Por otro lado, Aquino-Canchari et al. explica que el maltrato académico ha sido cometido por los médicos docentes que tienen la idea de que amenazando a los estudiantes con desaprobarlos van a conseguir que se motiven. Esta mala práctica docente lo único que logra es causarles estrés y temor³. También, los autores determinan que la autoestima se asocia al maltrato y al ciberacoso de distintas formas. Con respecto a la primera asociación, entre el maltrato y la autoestima, el artículo llega a la conclusión de que los estudiantes que presentan una autoestima media gestionan mejor las diversas formas de maltrato: insultos, burlas, humillaciones, entre otros, en comparación con los que tienen una autoestima baja^{1,4}. En cambio, entre el ciberacoso y la autoestima, no se encontraron vínculos significativos¹. Por lo tanto, la autoestima media y elevada permitiría al estudiante de Medicina gestionar de una forma más efectiva e inteligente las formas de maltrato presencial y virtual (ciberbullying), evitando así las repercusiones

negativas en su salud mental, desenvolvimiento académico, incluso, el abandono de los estudios.

Son 2 las limitaciones de esta investigación según sus propios autores. La primera se centra en que solo se realizó en un periodo corto de estudio (un ciclo); la segunda, porque fue realizado en una sola universidad. Estas limitaciones impiden tener una visión más amplia de los hallazgos observados en relación con otras universidades¹. Sin embargo, al margen de sus limitaciones, valoramos la investigación de Aquino-Canchari et al. porque visibiliza el maltrato y ciberbullying en la educación superior, largamente invisibilizado por la creencia de que estas formas de violencia solo se ejercen en los colegios y no en la universidad, cuando es en este último espacio educativo donde los estudiantes se comunican más por redes sociales, no solo para intercambiar conocimientos, sino también para cometer ciberacoso¹.

En ese sentido, es necesario abordar con mayor profundidad el maltrato estudiantil no solo en los colegios, sino también en la universidad. Asimismo, sería interesante, para posteriores investigaciones, poner énfasis en las diferencias de género y orientación sexual como características que se relacionan con el maltrato⁵, puesto que, a pesar de los esfuerzos de la educación inclusiva en la actualidad, la discriminación y el maltrato físico, psicológico y sexual sobre los estudiantes de Medicina que pertenecen a las minorías sexuales, es decir, a la comunidad LGBTI, siguen vigentes en la universidad⁵.

Financiación

El autor declara que este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiación.

Conflictos de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Aquino-Canchari CR, Baquerizo-Quispe NS, Miguel-Ponce HR, Medina-Alfaro LI. Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el rebrote de la COVID-19. Educ Méd. 2022;23:100754. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100754>.

2. Stratton TD, McLaughlin MA, Witte FM, Fosson SE, Nora LM. Does students? Exposure to gender discrimination and sexual harassment in medical school affect specialty choice and residency program selection? *Acad Med.* 2005;80:400–8. <https://doi.org/10.1097/00001888-200504000-00020>.
3. Munayco-Guillén F, Cámaras-Reyes A, Muñoz-Tafur LJ, Arroyo-Hernández HR, Mejía C, Lem-Arce F, et al. Características del maltrato hacia estudiantes de medicina de una universidad pública del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publ.* 2016;33:58. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.331.2008>.
4. Arslan G. Psychological maltreatment, emotional and behavioral problems in adolescents: the mediating role of resilience and self-esteem. *Child Abuse Neglect.* 2016;52:200–9. <https://doi.org/10.1016/j.chab.2015.09.01>.
5. Mejía CR, Quiñones-Laveriano DM, Chacón-Mostacero JI, Aguirre-Valenzuela EA, Heredia-Torres LP, Miñan-Tapia A. Factores socioeducativos asociados a la percepción de maltrato en estudiantes de medicina peruanos. *Educ Méd Superior.* 2018;32: 74–84.

Carlos Milton Manrique Rabelo

Departamento de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú

Correo electrónico: c14030@utp.edu.pe