



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTA AL DIRECTOR

Neurofobia en la formación médica: retos y estrategias



Neurophobia in medical training: Challenges and strategies

Sr. Director:

La neurofobia es un término acuñado para describir el miedo que sienten algunas personas, especialmente estudiantes y profesionales de la salud, hacia las neurociencias y la neurología clínica. Este miedo a menudo se manifiesta como una dificultad para comprender y aplicar los conocimientos teóricos sobre el sistema nervioso a situaciones clínicas reales. Cabe destacar que las causas son variadas. Por ejemplo, la complejidad del sistema nervioso, que tiene como órgano central el cerebro y cuya estructura es compleja^{1,2}.

Un estudio realizado a 512 estudiantes indica que la neurología es una de las especialidades más difíciles, seguida de la reumatología, y ocupa el tercer lugar en cuanto a menor conocimiento, después de la neumología y la psiquiatría³. En otra investigación con 131 estudiantes de Patología, se destacó que los pacientes neurológicos requieren tratamientos adicionales y atención especializada⁴. Además, otro estudio señaló que el 50% de los estudiantes consideró que el estilo de enseñanza en neurología podría influir en estas percepciones de miedo⁵.

Por ello, se debe tener en cuenta la necesidad de incorporar estrategias para reducir la neurofobia en las facultades de medicina. Pudiendo incluirse metodologías de enseñanza innovadoras, como métodos de enseñanza activos, así como la resolución de problemas y estudios de casos clínicos. Por otro lado, integrar la neurociencia en el contenido de las diferentes asignaturas, a fin de mostrar cómo se relacionan con otras áreas de la medicina. Asimismo, fomentar la práctica clínica temprana, promoviendo espacios de aprendizaje y fomentando la participación de los estudiantes con preguntas y otras inquietudes^{6,7}.

En resumen, la neurofobia es un desafío entre los estudiantes de Medicina, pero puede superarse con un enfoque adecuado. Comprender sus causas y aplicar estrategias apropiadas permitirá formar profesionales de la salud más seguros en el manejo de enfermedades neurológicas.

Financiamiento

El autor declara que no existen fuentes de financiación públicas ni privadas.

Conflictos de intereses

El autor declara que no tiene conflictos de intereses.

Consideraciones éticas

El consentimiento informado no fue requerido, debido a que la información fue recolectada a partir de fuentes secundarias.

Bibliografía

1. Marín-Medina D, Escobar-Sepúlveda N, Sánchez-Duque J. Neurofobia: un desafío para la educación médica. Edumed. 2024;25(6), 100960. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100960>.
2. Muñoz-Lizana N, Junge P, Marinkovic B. Análisis curricular de la formación humanista de estudiantes de medicina en una universidad chilena. Edumed. 2024;25(2), 100888. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100888>.
3. Moreno D, Santibáñez R. Neurofobia entre los estudiantes de la carrera de Medicina de sexto a décimo semestre en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Rev Ecuat Neurol. 2013;22(1-3):46-52.
4. Eraña Rojas I, Segura-Azuara N, López M. Exploración del nivel de neurofobia en estudiantes de medicina en México. RIEM. 2018;7 (26):63-70. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.05.007>.
5. Restrepo J, Aldana R, Álvarez JC, Botero LC, Durán MC, Espinel BE, et al. Percepción de neurofobia en estudiantes de último año

- de Medicina en una universidad privada. *Acta Neurol Colomb.* 2024;33(2):63–7. <https://doi.org/10.22379/24224022135>.
6. Olivares M, Ramírez-Barrantes R. La meditación como estrategia de intervención para disminuir el impacto del burnout en las funciones cognitivas de los estudiantes de medicina: una revisión exploratoria. *Rev Clin Las Condes.* 2024;35(5–6):459–72. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2024.10.002>.
7. Fernández A, García de Soto J, Santamaría P, Chinea H, Pego R. NeuroGPT, evaluando chatGPT: diagnóstico y tratamiento de 72 pacientes neurológicos. *Neurología Argentina.* 2024;16(3):136–41. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2024.08.002>.

Mónica Regalado Chamorro^{a,*} y Aldo Medina Gamero^b

^a *Facultad de Medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú*

^b *Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú*

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: regaladomonica26@gmail.com
(M. Regalado Chamorro).