



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed


CARTA AL DIRECTOR

Innovaciones en la enseñanza médica: telemedicina y habilidades tecnológicas



Innovations in medical education: Telemedicine and technological skills

Sr. Director:

En el siglo XXI, la educación basada en competencias se ha convertido en una innovación esencial en los currículos de medicina y educación superior, asegurando que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para un desempeño profesional efectivo. La pandemia de COVID-19 ha resaltado la necesidad de actualizar los programas médicos para adaptarse a las demandas actuales y futuras, haciendo crucial la incorporación de la telemedicina en los currículos de salud.

El artículo *Nuevas generaciones, nuevos retos: innovando la educación en medicina de urgencias a través de la tecnología*¹ destaca que la simulación clínica virtual combina métodos tradicionales con tecnología avanzada, personalizando el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Esta aproximación fomenta un aprendizaje interactivo y permite a los estudiantes adquirir conocimientos a su propio ritmo mediante múltiples canales informativos. Así, es fundamental estar al día con las TIC y la telemedicina².

En consecuencia, es esencial que tanto docentes como estudiantes adquieran conocimientos en informática y telecomunicaciones para apoyar el cuidado clínico a distancia, transformando la práctica médica convencional. La telemedicina debe integrarse en la formación universitaria, promoviendo un aprendizaje continuo^{3,4}.

El currículo médico debe incluir cursos que desarrollen habilidades tecnológicas como: Gestión y Resolución de Problemas, para enfrentar desafíos técnicos; y Estrategias y Ética Digital, para el manejo adecuado de la información. También es esencial enseñar sobre redes inalámbricas y sistemas de Internet para acceder a datos de pacientes

desde dispositivos móviles, facilitando la vigilancia intensiva y el cuidado domiciliario.

En resumen, es necesario reevaluar y mejorar el currículo médico con alternativas efectivas. La integración de la telemedicina y las TIC debe mantener la humanización de la atención, garantizando la confiabilidad y confidencialidad de la información. Las universidades deben trabajar para reducir la inequidad en salud y promover la valorización y el cuidado de la vida humana.

Financiación

No existen fuentes de financiación públicas ni privadas.

Conflicto de intereses

El autor declara que no tiene ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Arango MC, Muñoz V, Guzmán ÁM, Barrios JG, González MI, Táquez HA. Nuevas generaciones, nuevos retos: innovando la educación en medicina de urgencias a través de la tecnología. Educ Med [En línea]. 2024;25(4), 100921. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100921>.
- Sevilla-Fuentes S, Hernández-Medel ML. Telemedicina y humanización de la atención médica en la pandemia COVID-19. Salud Pública Mex [En línea]. 2020;62(5):459–61.
- Boaglio MV, Llarena G, Strusberg I. Implementación de la teleconsulta en hospitales de Córdoba Capital durante la pandemia de SARS-CoV-2. Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba [En línea]. 2024;81(1):128–42. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v81.n1.42231>.
- Medina A. Nursing training: advanced technology with artificial intelligence, virtual reality and big data. Educ Med [En línea]. 2024;25(5), 100942. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100942>.

Aldo Medina Gamero

Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú
Correo electrónico: medrafa222@gmail.com