



CARTA AL DIRECTOR

Una breve precisión acerca de las implicaciones educativas del concepto *zona de desarrollo próximo*



A brief clarification about educational implications of *Proximal Development Zone* concept

Sr. Director:

El excelente artículo sobre la vigencia de las tradiciones pedagógicas en la educación médica¹ plantea acertadamente «implicaciones educativas profundas» del concepto *zona de desarrollo próximo* (ZDP). Sin embargo, las prescripciones didácticas que señala no abarcan todo el alcance del concepto que se declara.

En efecto, tales implicaciones no pueden limitarse solamente a la comunicación y el lenguaje en el proceso educativo; por el contrario, significan mucho más que eso, porque, como se ha afirmado², la ZDP expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre.

De manera que, la esencia del citado concepto es eminentemente psicológica, pues se refiere a la ontogenia humana, no solo a la enseñanza y el aprendizaje², lo cual implica que para lograr su incorporación exitosa al proceso educativo se requiere previamente de su «operacionalización» en términos didácticos.

Asimismo, la presencia de la categoría dialéctica «desarrollo» en el concepto es determinante en el contexto educativo, a partir de su significado transformador de todas las potencialidades de la personalidad de los educandos y no solamente de los conocimientos. A su vez, esta noción de desarrollo está estrechamente relacionada con otro importante aporte de la teoría histórico-cultural: la estructura de la actividad humana³. La desatención de estos aspectos, sin lugar a dudas, compromete la formación y desarrollo de las habilidades.

Precisamente, la carencia formativa en las habilidades desde el área preclínica de la educación médica es un

desacuerdo declarado por Howard Barrows⁴ desde hace décadas; lo que hace suponer ciertas limitaciones para la aplicación de los fundamentos antes mencionados en la práctica educativa.

De tal modo que, ante los evidentes aportes de la teoría histórico-cultural de la psicología, una perspectiva razonable para la educación médica podría ser la integración oportuna y gradual de los presupuestos teóricos de la didáctica desarrolladora⁵ en el proceso educativo, tomando como base las interesantes opciones metodológicas⁶ que ofrece la teoría científica contemporánea.

Financiación

Los autores declaran que no han recibido ayudas específicas del sector público o privado para la realización de este trabajo.

El presente trabajo es un producto del Proyecto de investigación del Departamento de Investigación y Desarrollo de la Universidad Técnica de Ambato: «Desarrollo, evaluación, resultados y posicionamiento estratégico a partir de la difusión científica, de la investigación educativa para las IES ecuatorianas». Res. Nro. UTA-CONIN-2023-0173-R.

Conflicto de intereses

Ninguno de los autores ha declarado conflictos de intereses.

Bibliografía

1. Vivas DA. Vigencia de las tradiciones pedagógicas: una dialéctica entre paradigmas de la educación y la pedagogía con la formación médica contemporánea. Educ Med [Internet]. 2024;25(3), 100899. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100899>.
2. Corral RR. El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. Rev Cuba Psicol [Internet]. 2001;18(1):72–6.
3. Montealegre R. La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. Av Psicol Latinoam [Internet]. 2007;25:20–39.

4. Barrows HS. The scope of clinical education. *J Med Educ* [Internet]. 1986;61(9 Pt 2):23–33. <https://doi.org/10.1097/00001888-198609000-00004>.
5. Losada JL, Hernández Navarro EV, Salvat Quesada M, Remedios González JM, Losada Hernández JO. Trayectoria de aprendizaje desarrolladora de la habilidad solucionar problemas clínicos en la asignatura Urología. I. *Educ Med* [Internet]. 2018;19(Supl 3):276–83. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.011>.
6. Hervas G. Formación y desarrollo profesional a través del enfoque japonés del lesson study. Principios para su diseño y aplicación. *Educ Med* [Internet]. 2023;24, 100784. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100784>.

Elena Vicenta Hernández Navarro^{a,*} y Jorge Luis Losada Guerra^b

^a Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador

^b Clínica de Especialidades Médicas Álvarez Medical Group, Ambato, Ecuador

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: elen_hdz@yahoo.com
(E.V. Hernández Navarro).