



## CARTA AL DIRECTOR

## Formación en enfermería: tecnología avanzada con inteligencia artificial, realidad virtual y big data



### Nursing training: advanced technology with artificial intelligence, virtual reality and big data

Sr. Editor:

La enfermería y la era digital están intrínsecamente relacionadas en la actualidad, representando una revolución tanto en el conocimiento como en la práctica, y ofreciendo soluciones innovadoras a los desafíos de la salud. Por lo tanto, la integración de los conceptos básicos de la tecnología en la formación de los profesionales de la salud es un aporte fundamental para su desarrollo continuo en la carrera<sup>1</sup>.

En el artículo<sup>2</sup> se revisaron 10 estudios realizados entre 2020 y 2023, con muestras que variaban entre 9 y 136 participantes. La mayoría de estos estudios destacaron la relación entre la realidad virtual y la enfermería, demostrando su capacidad para mejorar habilidades psicomotoras, toma de decisiones y resolución de problemas, entre otros aspectos. Además, es importante resaltar la relevancia de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas de inteligencia artificial no solo contribuyen a la rehabilitación, la imagenología y la estimulación neurossensorial, sino que también automatizan diagnósticos y facilitan la asignación de tratamientos personalizados, mejorando así la atención al paciente<sup>3,4</sup>.

Por consiguiente, es esencial llevar a cabo más estudios que exploren y preparen a los estudiantes de Enfermería en una variedad de herramientas tecnológicas, como la telesimulación, 3D y *telebriefing*<sup>5</sup>. El uso de la tecnología desempeña un papel crucial al respaldar el diagnóstico al identificar anomalías en imágenes médicas como tomografías, ecografías y radiografías, entre otros. Además, el *big data* representa el inicio de una fase de innovación, competitividad y revolución científica, ya que tiene el potencial de influir en diversas áreas, incluidos los ensayos clínicos, la teleasistencia y la epidemiología<sup>6</sup>.

En síntesis, la integración de la inteligencia artificial, la realidad virtual y el *big data* en la enfermería conduce a un entorno más personalizado, eficaz, predictivo, preventivo y participativo tanto al profesional de la salud como para los pacientes.

### Financiación

No existen fuentes de financiación públicas ni privadas.

### Conflicto de intereses

El autor declara que no tiene ningún conflicto de intereses.

### Bibliografía

1. Medina A. Challenges and opportunities of education based on competencies in the field of health. *Aten Prim Prác* [En línea]. 2023;5(3), 100176. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2023.100176>.
2. Escandell Rico FM, Pérez L. Virtual reality simulation in the training of nursing students: a systematic review. *Educ Med* [En línea]. 2024;25(1), 100866. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100866>.
3. Panadés R, Amorós N, Albiol-Perarnau M, Yuguero O. Análisis de retos y dilemas que deberá afrontar la bioética del siglo XXI, en la era de la salud digital. *Aten Primaria*. 2024;56(7), 102901. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2024.102901>.
4. Pastuña-Doicela R, Segovia-Hernández R, Alvarado-Alvarado A, Núñez-Garcés A. Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: percepción de estudiantes. *RIEM* [En línea]. 2023;12(48):52–3 [Consultado 03 abril 2024]. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1200>.
5. Regalado M, Medina A. Artificial intelligence at the service of medicine. *Aten Prim Prác*. 2022;4(3), 100143. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2022.100143>.
6. Nunciaroni A, Corrêa V, Silva R. Storytelling y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Enfermería. *Alteridad*. 2024;19(1):116–26. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.09>.

Aldo Medina Gamero

Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú

Correo electrónico: [medrafa222@gmail.com](mailto:medrafa222@gmail.com)