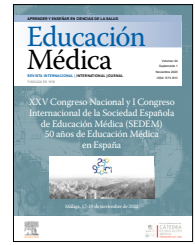


# Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



## COMUNICACIONES ORALES

### XXV Congreso Nacional y I Congreso Internacional de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM)

Málaga, 17-19 de noviembre de 2022

#### 01. CINE-EDUCACIÓN PARA ENSEÑAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES A MÉDICOS RESIDENTES: UNA EXPERIENCIA PILOTO

Joel Piqué y Carmen Gomar Sancho

*Observatorio de Humanidades en Medicina de la Fundació Hospital Olot. UVic-UCC. Vic.*

**Introducción:** Los métodos de enseñanza clásicos pueden ser insuficientes para enseñar las competencias transversales necesarias para el trabajo asistencial que deben adquirirse en los diferentes niveles de formación. La metodología de cine-educación a nivel universitario, que incluye el uso de cine y series televisivas, se ha mostrado eficaz para el aprendizaje de conceptos complejos.

**Objetivos:** Nuestro objetivo fue evaluar la efectividad de la metodología cine-educación para desarrollar competencias de liderazgo y trabajo interprofesional en médicos residentes de Medicina Familiar.

**Métodos:** Se diseñaron dos sesiones mediante cine-educación: se delimitaron los objetivos pedagógicos, se exploró el material filmográfico disponible a través de una base de datos online, se realizó un análisis de contenido y se planificaron las fases de cada sesión de 3 h, moderada por dos docentes. Para evaluar su efectividad, se diseñaron y aplicaron una evaluación de competencias pre y postsesión con preguntas cerradas puntuadas de 0 a 5 y un cuestionario de autopercepción competencial con escala 0-1.

**Resultados y discusión:** Participaron 12 residentes. Se utilizaron fragmentos de las series médicas New Amsterdam para liderazgo, y The Good Doctor para trabajo interprofesional. Los resultados de la evaluación postsesión de ambas competencias fueron más altos que los pre, con diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). En la competencia interprofesional los valores aumentaron de  $2,20 \pm 0,22$  a  $3,13 \pm 0,22$  y en la de liderazgo de  $1,09 \pm 0,21$  a  $2,90 \pm 0,28$ . El nivel de autopercepción competencial no presentó diferencias significativas postsesión; en interprofesionalidad disminuyó ligeramente de  $6,93 \pm 0,33$  a  $6,81 \pm 0,43$  y en liderazgo incrementó de  $5,91 \pm 0,44$  a  $6,40 \pm 0,37$ . La mayoría de los residentes consideraron que las sesiones les ayudan a aplicar esas competencias en su ámbito de trabajo.

**Conclusiones:** El programa formativo mediante de cine-educación ha demostrado ser eficaz en este estudio piloto y puede ser fácilmente replicable con otros grupos de profesionales.

#### 02. JAJAJAPROJECT: LA RISA COMO RECURSO FORMATIVO EN COMUNICACIÓN EFICAZ CON EL PACIENTE PEDIÁTRICO

Pasqual Gregori-Roig<sup>1,2</sup>, Paula Sánchez-Thevenet<sup>2</sup> y Sergio Claramunt<sup>3</sup>

*<sup>1</sup>Servicio de Pediatría y Neonatología. Hospital Universitario de La Plana. Villarreal. <sup>2</sup>Grado de Medicina. Universidad Cardenal Herrera-CEU. CEU Universities. Castellón. <sup>3</sup>Payasospital. Valencia.*

**Introducción:** La risa y el humor son parte de las 24 fortalezas personales que fomentan el bienestar subjetivo. La risa sincroniza los cerebros del hablante y el oyente, sirviendo como señal para las zonas receptivas del lenguaje. La comunicación con el paciente, centrada en emociones positivas, incrementa la eficacia de los tratamientos.

**Objetivos:** En la formación médica, la empatía es una competencia básica relacionada con una mejor relación médico-paciente y un menor estrés profesional. JajajaProject (PI58A-SC-21) se realizó durante el curso 21-22 en colaboración con Payasospital (<https://www.payasospital.org/>) para propiciar, en el estudiante de Medicina de la Universidad CEU Cardenal Herrera, habilidades de comunicación eficaz con el paciente pediátrico.

**Métodos:** Se desarrollaron dos seminarios de 2h cada uno, con 84 estudiantes de 5º curso (Pediatría) y un taller de 3 h con 60 estudiantes de 2º curso (asignatura de Praxis y Metodología de la Investigación II). Se aplicaron técnicas de role playing, storytelling y análisis de casos, escalándolas en complejidad y tipología de paciente, según curso. Los estudiantes respondieron una encuesta de satisfacción ad hoc, y se documentaron impactos en RRSS y mass media.

**Resultados y conclusiones:** El grado de satisfacción fue máximo (3/3) para el 85% del alumnado. Como fortalezas los/as estudiantes reconocieron la originalidad de la actividad, la importancia de empatizar con el paciente para una comunicación eficaz (particularmente si está hospitalizado), la expresión corporal en el bloqueo/desbloqueo de la comunicación, y el uso de la risa y la música como herramientas de sincronización emisor-receptor. Además, manifestaron una mayor comprensión del mecanismo hormonal asociado a la reducción de estrés en el paciente. El impacto en RRSS y medios fue destacable.

### 03. MEJORA EN LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA MEDIANTE UNA FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN CLÍNICA IMPARTIDA EN EL SEGUNDO CURSO DEL GRADO

Sandra Díaz de Castellví, Pedro Brotons, Montserrat Virumbrales, Marta Elorduy, Pau Mezquita, Albert Balaguer y Emili Gené

*Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universitat Internacional de Catalunya.*

**Objetivos:** Comparar las competencias comunicativas de los estudiantes de cuarto curso de medicina en función de si recibieron o no clases de comunicación durante el segundo curso del grado.

**Métodos:** Estudio retrospectivo, de evaluación de competencias comunicativas mediante entrevistas clínicas simuladas, realizado en varias cohortes de estudiantes de cuarto curso de medicina de la Universitat Internacional de Catalunya. De un total de 477 estudiantes incluidos, 229 (48%) habían recibido formación previa en comunicación mediante un curso optativo de 60h en segundo de carrera, a diferencia de los 248 (52%) restantes. Las competencias comunicativas fueron evaluadas por formadores clínicos especializados en la simulación de roles de pacientes utilizando una escala numérica (0-10) que incluía ocho categorías indispensables para una buena comunicación médico-paciente: “verbal”, “no-verbal”, “empatía”, “concreción”, “calidez”, “contenido”, “asertividad” y “respeto”. Los resultados obtenidos por los estudiantes, formados y no formados, fueron comparados mediante t-test.

**Resultados:** Una tendencia a obtener puntuaciones medias más altas fue observada en aquellos estudiantes que recibieron formación previa (media: 6,98/10 vs 6,83/10;  $p = 0,05$ ). Por otro lado, los hombres no formados obtuvieron significativamente medias inferiores que las mujeres no formadas en las categorías de “respeto” (7,48/10 vs. 7,83/10;  $p < 0,01$ ), “comunicación verbal” (6,87/10 vs. 7,15/10;  $p = 0,01$ ), “calidez” (6,53/10 vs. 6,95/10;  $p < 0,01$ ) y “comunicación no verbal” (6,49/10 vs. 6,79/10;  $p = 0,01$ ). En cambio, hombres y mujeres formados obtuvieron resultados similares.

**Conclusiones:** La formación temprana en competencias comunicativas de los futuros médicos podría mejorar sus capacidades de interrelación con los pacientes, especialmente entre los varones. Nuestros resultados demuestran la importancia de introducir contenidos formativos en comunicación clínica desde los primeros cursos del grado.

### 04. EL PRIMER AGUJERO DEL QUESO GRUYERE: ¿REALMENTE SE ENSEÑA SEGURIDAD DEL PACIENTE EN EL GRADO DE MEDICINA?

M. Fernández-Villacañas Marín<sup>1</sup>, S. Martínez Molina<sup>2</sup>, R. Oliver García<sup>2</sup> y N. Pedreño Hernández<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Estudios en Educación Médica. Departamento de Anatomía Humana. Universidad de Murcia. <sup>2</sup>Departamento de Anatomía Humana. Universidad de Murcia.

**Introducción:** La seguridad del paciente (SP) debería ser una parte esencial y transversal del ejercicio de la Medicina actual, más allá de una competencia o filosofía de trabajo.

**Objetivos:** Nos planteamos analizar la presencia de elementos formadores reales en los Grados en Medicina.

**Métodos:** Se revisaron los documentos: Libro Blanco de Medicina, Orden ECI/332/2008, Guías de la OMS y recomendaciones ERASMUS+ MAP4E. Se buscaron las Memorias Verificadas (MV) de los grados de Medicina de todas las universidades españolas, las competencias sobre SP en ellas y la implantación de la SP en las Guías Docentes (GD).

**Resultados y discusión:** En el BOE, la SP se incluye como competencia del Módulo Medicina Social, pero no en el de Formación Clínica, aunque en las Competencias se considera una Habilidad Clínica (nº 17). Se revisó la información disponible en las webs de las universidades con

el Grado, fueron accesibles 43, aunque 20 de ellas no contaban con una MV oficial disponible y otras 3 no tenían GD accesibles. De estas 43 universidades, 42 hacen referencia a la SP dentro de las competencias del Grado o de (al menos) una de las asignaturas. Sin embargo, solamente 25 universidades (58%) cuentan con (al menos) una asignatura donde se imparta temario específico sobre SP según su GD. La mayoría de estas universidades cuentan con una asignatura del módulo de Medicina Social, donde se imparte 1 tema teórico sobre SP.

**Conclusiones:** Solamente el 58% de las universidades cuentan con alguna asignatura que trata la SP, aunque el 98% la mencionan en sus MV o GD como Competencia. Además, la contradicción que se da en el BOE queda reflejada en las GD, de manera que prácticamente la totalidad de asignaturas clínicas no incluyen en su temario la SP (aunque sí la mencionan como una competencia), quedando relegada a la Medicina Social.

### 05. GUIDING AND ASSESSING BIOMEDICAL ACADEMIC ACHIEVEMENT THROUGH A PORTFOLIO OF QUALIFICATIONS. AN INSTRUMENT FOR THE CONTINUOUS IMPROVEMENT OF INDIVIDUAL COMPETENCE

Dasiel Oscar Borroto-Escuela

*Receptormics and Brain Disorders Lab. Department of Human Physiology. Faculty of Medicine. University of Malaga.*

**Introduction:** In view of the increasing diversity and complexity of academic institutions and competition for research grants, biomedical researchers and health professional revealed frustration in nonuniform methods of measuring professional's medical education and research productivity. A solution took by several medical universities worldwide was to develop the concept of merit profile and the implementation of an academic portfolio, where researchers showcase their most significant accomplishments. Nowadays, academic portfolio has become an integral part of the promotion process, however almost all medical universities at Spain have not implemented yet clearly these guides. Considering our previous experiences at Karolinska Institutet and the analysis of literature, a portfolio of qualifications for researchers at the University of Malaga was developed and is presented.

**Objectives:** Our proposal is based on the notion that not only research achievements but also teaching, knowledge transfer, administrative and clinical skills and experience are each given merit ratings to produce an individual profile. All these fields of activity constitute integral facets of a harmonization of higher learning in biomedicine, and that a candidate's relative merits in each of these areas should be seen not only in relation to the overall academic goals but also to practical, professional considerations.

**Methods:** This portfolio proposal consists of five parts, a pedagogical, a clinical, a scientific, a leadership and a last one of knowledge transfer. It also clearly defines the competences and qualifications which need high priority for a well career development and academic appointments.

**Conclusions:** This academic portfolio based on the merit profile is primarily intended to be used as a basis for the continued enhancement of individual competence/proficiency but also as a basis for determining individual performances and recognition, selection for appointments and promotion or salary review.

### 06. EXPERIENCIA EN LA EVALUACIÓN DEL ROTATORIO CON E-PORTFOLIO. FACULTAD DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE MURCIA

F. Santonja Medina, F. Martínez Martínez, P. Puertas Sandoval y Joaquín García-Estañ

Universidad de Murcia. Servicio de Traumatología. Hospital Clínico Virgen de la Arrixaca. Murcia.

**Introducción:** Muchas asignaturas clínicas tienen prácticas hospitalarias con dispar método de evaluación (solo “firmas” de las prácticas, solo entrega de “cuadernillo” con actividad realizada...) y algunas con criterios de calificación. En la asignatura de traumatología de la UMU utilizamos un portafolios desde hace 12 años (9 en formato electrónico). Los alumnos han de introducir lo más importante visto/realizado, junto a sus reflexiones de lo aprendido y han de anotar el nº de actividades formativas relevantes realizadas. Se corrigen con criterios publicados en Guía Docente (GD).

**Objetivos:** Nuestro objetivo ha sido analizar los resultados de las calificaciones obtenidas en el Rotatorio de 6 (2014-16) y de 3 días (desde 2016 hasta 2022) y el número de días realizados.

**Métodos:** Se evaluó las calificaciones y días de prácticas con la actividad completa registrada en el e-portfolio-Traum, de 1.497 estudiantes examinados en junio en 9 cursos académicos (2014-2022). Los criterios de evaluación fueron publicados en GD y explicados en seminario opcional.

**Resultados:** Se presentan en la tabla.

**Discusión:** Las prácticas hospitalarias refuerzan el aprendizaje y son necesarias para conseguir determinadas competencias. La calificación de la actividad registrada en el portafolios refuerza este aprendizaje y motiva a los alumnos a implicarse más en estas prácticas (> 80% hacen más días).

**Conclusiones:** La utilización de un e-portfolio y su calificación con criterios de corrección motiva a los alumnos a trabajar más horas en el hospital.

## 07. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE UN INCIDENTE DE MÚLTIPLES VÍCTIMAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA

Ana Folch Ayora, Pablo Baliño Remiro, Maria Muriach Sauri, Eladio Joaquín Collado Boira, Raquel Flores Buils y Pablo Salas Medina

Universitat Jaume I. Castellón.

**Objetivos:** El objetivo de este estudio es crear un escenario simulado de un incidente de múltiples víctimas (IMV) en estudiantes de medicina, enfermería y psicología con los profesionales de sus respectivos gremios, para que desarrollen competencias en trabajo en equipo y mejoren sus conocimientos de su rol profesional y del resto de compañeros que participan en un IMV.

**Métodos:** Estudio observacional con intervención y recogida de datos previa y posterior. Intervención: programa educativo de res puesta ante un simulacro de IMV, estructurado en tres sesiones (previa, simulacro y *debriefing*), análisis de los datos con métodos mixtos.

**Resultados:** N = 120, de los que contestaron la encuesta antes de realizar el simulacro n = 40 (33,3%) y después de realizar el simulacro n = 52 (43,3%). De las titulaciones de enfermería (30,0 vs. 40,4%), medicina (32,5 vs. 21,2%) y psicología (37,5 vs. 38,5%). Tras realizar el simulacro mejoró el conocimiento de los estudiantes sobre el rol que desempeñan los profesionales de su gremio (2,47 vs 2,9). Tras la realización del simulacro los estudiantes de enfermería ( $4,7 \pm 0,5$ ), medicina ( $4,7 \pm 0,5$ ) cambiaron más la percepción del rol que desempeñaron, su profesión, siendo significativas las diferencias ( $p = 0,008$ ).

**Conclusiones:** La simulación multidisciplinar avanzada (médicos, enfermeros y psicólogos) mejora el trabajo en equipo y los conocimientos del rol que ejercen el resto de disciplinas dentro de un IMV y es una excelente metodología didáctica. Se necesitan más estudios que aborden la atención en IMV con médicos, enfermeros y psicólogos, dada la complejidad de la situación y la escasez de investigaciones.

## 08. CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA JEFATURAS DE GUARDIAS A NIVEL HOSPITALARIO

Francisco Pozo Muñoz<sup>1</sup>, Andrés Fontalba Navas<sup>1</sup>, Lucía Pérez Costillas<sup>2</sup>, Álvaro Doña Díaz<sup>2</sup> y José Miguel Pena Andreu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Área Sanitaria Norte Málaga. <sup>2</sup>Departamento de Salud Pública y Psiquiatría. Facultad de Medicina Universidad de Málaga.

**Introducción:** El jefe de la Guardia en los Centros Hospitalarios del Servicio Andaluz de Salud asume la máxima autoridad y representación en ausencia de los titulares de los órganos directivos del centro.

**Objetivos:** Con la finalidad de formar y capacitar a los facultativos en el desempeño de esta función, se han desarrollado varias ediciones con el objetivo de proporcionar los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar con responsabilidad las funciones de jefe de guardia.

**Métodos:** Se han desarrollado 2 ediciones de un curso presencial con contenidos teórico- prácticos, con una duración total de 6 horas. El curso consta de 6 unidades didácticas con el siguiente contenido: 1. Jefaturas de guardia y Planes normalizados de trabajo. 2. Planes

Tabla O6

Curso académico	Nº alumnos	Media $\pm$ DE	Rango	Moda
		(máximo 10 + 5 puntos)	calificaciones	Días (máx. días realizados)
14-15 (6 días)	211	14,2 $\pm$ 1,15	9-15	6 (13)
15-16 (6 días)	194	10,6 $\pm$ 3,08	4-15	6 (12)
16-17	192	12,3 $\pm$ 2,6	6-11	5 (15)
17-18	184	13,8 $\pm$ 2,2	5-15	5 (8)
18-19	209	12,2 $\pm$ 2,3	5-15	5 (9)
19-20	104	12,5 $\pm$ 3,4	2,9-14,2	3 (6)
19-20 (alternativo)	82	11,6 $\pm$ 3,21	2-9,45	10 CC
20-21	202	13,8 $\pm$ 1,97	7,3-15	5 (10)
21-22	201	13,99 $\pm$ 2,0	5,2-15	5 (8)

de contingencia. 3. Accidentes biológicos, EDO y su gestión. 4. Plan de autoprotección y protocolo ante agresiones. 5. Simulacro. 6. Resolución casos prácticos. el equipo docente ha estado integrado por un equipo multidisciplinar del área de la dirección asistencial, medicina preventiva, prevención de riesgos laborales y facultativos con amplia experiencia en jefaturas de guardias.

**Resultados y discusión:** En las dos ediciones de los cursos, 25 facultativos han obtenido la capacitación para realizar jefaturas de guardia. La evaluación de calidad del curso ha sido favorable, obteniéndose acreditación por la Agencia de Calidad Asistencial de Andalucía. La satisfacción de los participantes supera la media del centro, así como la del equipo docente. Dentro de los aspectos cualitativos, los participantes han destacado la aplicabilidad práctica y el interés en la discusión y resolución de los casos prácticos.

**Conclusiones:** Los cursos de capacitación para puestos de alta responsabilidad asistencial permiten proporcionar los conocimientos teóricos necesarios sobre las normas básicas de la organización asistencial de nuestro centro durante el turno de guardia, así como las herramientas disponibles para la toma de decisiones y planes específicos de actuación.

## 09. EL PÓDCAST COMO HERRAMIENTA AUXILIAR PARA LA DOCENCIA DE LA HISTOLOGÍA HUMANA

Maria Victoria Ortega, Juan Antonio López Villodres, Silvia Mercado, Luis M. Rodríguez, Raquel Sánchez Varo, Alejandro Escamilla, Isabel Arranz y Diego Bermúdez

*Departamento de Fisiología Humana. Histología Humana. Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.*

**Introducción:** Los podcasts son archivos de audio descargables y disponibles a demanda. Su uso se ha incrementado en los últimos diez años en numerosas áreas de la educación médica, especialmente como complemento de la educación formal. Sin embargo, el empleo del *podcasting* para la docencia de Histología e Histopatología es escaso.

**Objetivos:** Pretendemos describir la implementación de una serie de podcasts como herramienta auxiliar para la docencia de Histología en las facultades de medicina y explorar su viabilidad, sostenibilidad y aceptación, así como su relación con el rendimiento académico.

**Métodos:** Hemos desarrollado un método para la elaboración de podcasts, con un coste mínimo, empleando programas gratuitos de grabación y producción (Audacity) y de plataformas de lanzamiento y difusión (iVoox y Spotify). Se crearon 29 podcasts (HistolCast), sobre resúmenes de clase y entrevistas a clínicos para enfatizar la importancia médica de la Histología. Se contabilizaron los siguientes datos: número de inicios, transmisiones, oyentes y seguidores; género, edad y geografía; y rendimiento de cada episodio. Se midieron la percepción y actitud de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

**Resultados y discusión:** Los podcasts se lanzaron durante un semestre, con un elevado porcentaje de seguimiento y de satisfacción, estimulando el interés por la Histología y su motivación para estudiarla. Resultó especialmente útil como complemento de clases, revisión, visión de conjunto, preparación de exámenes y aplicaciones médicas. El rendimiento académico resultó mejorado, teniendo en cuenta tanto los resultados globales como los de cada estudiante según el grado de utilización de los HistolCasts.

**Conclusiones:** El podcast como herramienta para la docencia de la Histología es una solución viable, sostenible y ampliamente aceptada por los estudiantes, que incluso podrían participar en su creación. Resulta fácil de implementar y puede ser muy útil para estudiantes de Medicina, residentes y formación continuada.

## 010. METODOLOGÍAS ACTIVAS ADAPTADAS A LA DOCENCIA ONLINE: EXPERIENCIA DURANTE LA PANDEMIA EN LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA MÉDICA APLICADA DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Aitziber Mendiguren y Joseba Pineda

*Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad del País Vasco (UPV/EHU).*

**Introducción:** Durante los últimos 10 años hemos implantado metodologías activas de tipo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la técnica del puzzle en la asignatura de Farmacología Médica Aplicada para mejorar la adquisición de la competencia de “prescripción racional de medicamentos según criterios científicos y éticos”.

**Objetivos:** Adaptar las metodologías ABP y puzzle a la docencia online en la asignatura de Farmacología Médica Aplicada de quinto curso del grado de Medicina de la Universidad del País Vasco.

**Métodos:** Para el ABP se realizó un trabajo grupal en cadena partiendo de un caso clínico. Cada miembro complementó la información del anterior hasta responder a la pregunta general. En el caso del puzzle cada estudiante extrajo la información desde un artículo científico, que posteriormente fue integrada por un miembro del grupo. Se recogió la opinión del alumnado mediante una encuesta que valoraba el aprendizaje significativo y autónomo, el trabajo colaborativo y el diseño de la actividad.

**Resultados:** El 70-79% del alumnado consideró que mediante la actividad mejoraba la integración de los contenidos teóricos de la asignatura con la práctica y que aprendió a realizar una prescripción racional de medicamentos. Más del 75% opinó que mejoraban diferentes aspectos relacionados con el trabajo cooperativo y más del 78% tenía una opinión favorable sobre el diseño de la actividad. Además, la adaptación a la modalidad online mejoró la puntuación de diferentes ítems de las dimensiones de aprendizaje significativo, autónomo y diseño.

**Conclusiones:** La adaptación de las actividades a la modalidad online mantiene la opinión favorable del alumnado en relación con el desarrollo de competencias transversales y específicas de la asignatura e incluso mejora la opinión sobre el aprendizaje de algunas. Sin embargo, la interacción profesorado-alumnado fue menor que en las sesiones presenciales por lo que esta adaptación podría ser interesante como complemento al aprendizaje reglado.

## 011. USO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA PARA MODIFICAR LA ACTITUD DEL PROFESIONAL DE URGENCIAS ANTE EL FACTOR HUMANO COMO ELEMENTO CLAVE EN LA SEGURIDAD CLÍNICA

Salvador Espinosa Ramírez<sup>1</sup>, Elena Pastor Benito<sup>1</sup>, Luis Pardillos Ferrer<sup>1</sup>, David Fernández Ayuso<sup>1</sup> y Sara Pérez Martínez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Servicio de urgencias médicas de la Comunidad de Madrid (SUMMA112). <sup>2</sup>Fundación para la Investigación en Innovación Biomédica en Atención Primaria (FIIBAP).

**Introducción:** El Departamento de Formación e Investigación del SUMMA112 detectó la necesidad de sus profesionales sanitarios de formación e implementación de competencias no técnicas relacionadas con el factor humano que impacten sobre la calidad y seguridad del paciente.

**Objetivos:** Generar un cambio en la actitud de los profesionales del SUMMA112 con la adquisición o mejora de las habilidades no técnicas en la asistencia extrahospitalaria. Identificar la metodología docente diseñada en SUMMA112. Reflexionar sobre la importancia del factor humano en el ámbito de los servicios de emergencia

médica extrahospitalaria. Analizar los *outcomes* sobre satisfacción del profesional y evaluación del *debriefing* (DASH).

**Métodos:** Actividad docente sanitaria interdisciplinar, de 10 horas de duración, con metodología mixta (*streaming*/presencial) cuyos objetivos son crear ambiente seguro de aprendizaje, reflexionar sobre el factor humano como elemento clave en la seguridad del paciente, detectar herramientas para la mejora de la seguridad con metodología activa (dinámicas y videos gatillo) y conocer la evolución de los compromisos de mejora adquiridos. Se presentan herramientas de evaluación de resultados en variables relacionadas con trabajo en equipos de alto rendimiento (Escala Mayo).

**Resultados y discusión:** De enero a junio de 2022 se han realizado 10 ediciones (92 asistentes). La valoración global 9,4/10, la metodología se consideraba adecuada 9,4/10, consideraban que era útil para el desempeño asistencial 9,6/10, respondía a las expectativas 9,3/10. Los 6 elementos de DASH fueron puntuados con una mediana de 7/7, no encontrando diferencias significativas entre las 10 ediciones.

**Conclusiones:** Concluimos en la necesidad de fomentar e incluir la formación en habilidades no técnicas (factor humano) como base del trabajo en equipo de alto rendimiento y en relación con la calidad y seguridad del paciente. La metodología docente es adecuada para los objetivos propuestos. Reflexionamos sobre la pertinencia de posteriores análisis cualitativos.

## 012. CONSENSO IBEROAMERICANO SOBRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA EN LOS ESTUDIOS DEL GRADO DE MEDICINA

Salvador Espinosa Ramírez, Diana Monge Martín, Emilio Cervera Barba, Sophia Denizon Arranz, Alonso Mateos Rodríguez y Fernando Caballero Martínez

Facultad de Medicina. Universidad Francisco de Vitoria.

**Objetivos:** Los estudiantes de medicina necesitan desarrollar competencias esenciales para manejar los problemas de salud importantes del paciente y asumir responsabilidades clínicas generales. Este estudio ha pretendido alcanzar un consenso de expertos sobre los resultados de aprendizaje (RA) específicos relacionados con estas competencias, que pueden lograrse mediante la simulación clínica.

**Métodos:** El comité científico (6 miembros) revisó por pares un documento de referencia en la universidad española (según el Espacio Europeo de Educación Superior) sobre las competencias de los estudiantes durante sus estudios de grado en medicina. Se eligieron dieciséis competencias y 75 RA que podían ser entrenados y evaluados mediante simulación. A partir de la red de contactos profesionales del comité científico y bajo un perfil de admisión deliberado, se seleccionó un panel internacional de 19 expertos en simulación procedentes de siete países latinoamericanos, utilizando una técnica de muestreo de bola de nieve. El panel de expertos participó en un procedimiento Delphi modificado en dos rondas mediante cuestionarios electrónicos (Variante REMODE), y se alcanzó un consenso formal sobre los RA adecuados para la formación con simulación en la carrera de medicina.

**Resultados y discusión:** Tras la segunda ronda de consultas, se alcanzó un consenso estadístico para los 75 RA. Dieciséis se encontraban en el percentil 25 superior de las puntuaciones medias y se han considerado los RA más importantes o básicas para trabajar en un entorno de simulación.

**Conclusiones:** Este consenso iberoamericano sobre los resultados de aprendizaje que pueden adquirirse y observarse mediante la simulación clínica constituye un marco para ayudar a las facultades de medicina a planificar e impartir procedimientos de formación de pregrado mediante la simulación. El estudio también sugiere los RA esenciales como punto de partida para el diseño de programas de formación con simulación en centros con menos experiencia.

## 013. EXPERIENCIA EN MUNDOS VIRTUALES 3D EN DOCENCIA PARA MÉDICOS RESIDENTES

Alberto Pino Postigo<sup>1</sup>, Francisco Sendra Portero<sup>1</sup>, Dolores Domínguez Pinos<sup>2</sup>, Eduardo Ochando Pulido<sup>2</sup> y Eugenio Navarro Sanchis<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Hospital Universitario Virgen de la Victoria. <sup>3</sup>Hospital Regional Universitario de Málaga.

**Objetivos:** Describir un curso online sobre radiografía simple desarrollado en un entorno virtual, para mejorar las competencias interpretativas de residentes de radiodiagnóstico, insistiendo en la lectura sistemática, la resolución de casos clínicos, la correcta indicación de pruebas y la correlación clínico-radiológica.

**Métodos:** El curso, desarrollado en el mundo virtual 3D Second Life, estaba dirigido exclusivamente a residentes de radiodiagnóstico, preferentemente R1 y R2. Tuvo una duración de 22 días, en las que se desarrollaron 7 sesiones presenciales de 3 horas de duración. Entre cada semana se programaron casos prácticos que los inscritos debían resolver antes de la siguiente sesión. Durante el curso se proporcionó bibliografía y referencias que los alumnos tienen a su disposición en una biblioteca virtual 3D.

**Resultados y discusión:** Se realizaron dos convocatorias, del 2 al 23 de noviembre de 2021 y del 18 de enero al 8 de febrero de 2022, con una participación total de 95 residentes de 23 hospitales de España. Los alumnos realizan dos evaluaciones, antes y después del curso, además de otras actividades durante el mismo, para evaluar el impacto formativo. En cada sesión, respondieron a un cuestionario Likert sobre el esfuerzo que les suponía desenvolverse en el mundo virtual, la adecuación del nivel del curso a su etapa formativa y la utilidad del mismo para su futuro profesional. Al final, completaron un cuestionario para conocer su opinión y percepción de la experiencia.

**Conclusiones:** Este tipo de actividades online, inmersivas, son idóneas para la formación de los residentes, mediante sesiones dinámicas y que fomentan la participación basada en la interpretación de casos clínicos. Otros formatos de aprendizaje y tipos de experiencia (entrenamiento de sesiones clínicas, discusión de casos...) podrían trasladarse a mundos virtuales dado su potencial docente.

## 014. SIMULACIÓN CLÍNICA COLABORATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN MEDICINA

Sergio Guínez-Molinos<sup>1</sup>, Carmen Gomar-Sancho<sup>2</sup> y Griselda Gonzalez-Caminal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Medicine. University of Talca. Chile. <sup>2</sup>Interinstitutional Research Group on Educational Innovation. Simulation and Patient Safety (GRINDOSSEP). University of Vic-Central University of Catalonia. Manresa.

**Introducción y objetivos:** El modelo de Simulación Clínica Colaborativa (SCC) es una metodología de aprendizaje estructurado para desarrollar y evaluar competencias clínicas a través de grupos pequeños que trabajan colaborativamente en diseñar y ejecutar casos clínicos simulados. Estos pueden ser apoyados por tecnología o utilizar pacientes simulados, permitiendo la asunción de diferentes roles de los equipos. SCC se ha aplicado con éxito desde 2017 desarrollando competencias en diferentes materias del currículum.

**Métodos:** Descripción. SCC consta de 4 fases: 1) El equipo docente selecciona la competencia, los diagnósticos diferenciales y elabora el material docente; 2) los estudiantes, distribuidos en tres grupos, diseñan un caso con un diagnóstico; 3) cada grupo diseñador del caso lo representa y aplica por simulación a otro grupo sucesivamente; y 4) *debriefing* estructurado. En 2 horas se pueden cubrir 3 diagnósticos diferenciales en grupos entre 9 a 15 alumnos. SCC está basado en el trabajo colaborativo, por ello la principal fortaleza

za del modelo es el desarrollo de competencias con aspectos transversales de la práctica clínica como el trabajo en equipo, la seguridad del paciente o el razonamiento clínico y todo en el aprendizaje de la competencia clínica específica curricular (tabla).

Competencias desarrolladas en Cardiología a través de SCC		
	Cardiología	
Competencia específica	Taquiarritmia	Dolor torácico
Diagnósticos diferenciales	FA, <i>Flutter</i>	Disección aórtica
	TV	IAM
	TPSV	Síndrome coronario AEST
Competencias transversales	Trabajo en equipo, trabajo interprofesional, seguridad del paciente, comunicación con profesionales y familiares, razonamiento clínico y diagnóstico diferencial.	

**Discusión y conclusiones:** SCC se ha mostrado eficiente para el aprendizaje de competencias integrando la enseñanza clínica con competencias transversales integradas en un contexto altamente clínico. Los participantes deben movilizar sus conocimientos y compartir los del grupo para solucionar situaciones clínicas como equipo, adquiriendo la competencia con proximidad a la realidad clínica.

### O15. EVALUACIÓN DE UN JUEGO COMPETITIVO POR EQUIPOS INTERUNIVERSITARIOS PARA APRENDER RADIOLOGÍA EN PREGRADO DENTRO DEL METAVERSO SECOND LIFE

Teodoro Rudolphi-Solero<sup>1</sup>, Eva María Triviño-Ibáñez<sup>1</sup>, Rocío Lorenzo-Álvarez<sup>3</sup> y Francisco Sendra Portero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Radiología y Medicina Física. Otorrinolaringología y Oftalmología. Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Instituto de Investigación Biosanitaria de Granada (IBS Granada). Granada. <sup>3</sup>Centro Universitario Enfermería Virgen de la Paz. Ronda.

**Introducción:** *League of Rays* (2015) es un juego competitivo de aprendizaje de radiología online en el metaverso de Second Life, desarrollado para estudiantes de medicina. Tras varias ediciones individuales, se modificaron las reglas para competir en equipos de cuatro estudiantes, desembocando en las ediciones interuniversitarias de 2020 y 2021.

**Objetivos:** El objetivo fue evaluar los resultados del juego y la percepción de los estudiantes.

**Métodos:** El juego se desarrolló durante 6 semanas, abarcando bloques de anatomía y semiología radiológica del tórax, abdomen y musculoesquelético. Los participantes tuvieron 4,5 días para estudiar presentaciones de aprendizaje autónomo sobre cada tema y los siguientes 2,5 días para completar una prueba individual de opción múltiple y una tarea de equipo, cuyos resultados determinaron la clasificación del juego. Se pidió a los participantes que completaran una prueba de carga cognitiva, un cuestionario de percepción y una prueba de conocimiento posterior a la exposición.

**Resultados y discusión:** En las dos ediciones, se inscribieron en el juego 102 equipos de 20 universidades diferentes y lo completaron 28 equipos (68,3%) en 2020 y 47 equipos (77,0%) en 2021. La carga cognitiva más alta fue adjudicada a las evaluaciones semanales (moderada-alta). La experiencia fue valorada positivamente (> 8 sobre 10 puntos). Más del 80% de los participantes coincidieron en que las presentaciones y las pruebas fueron interesantes y adecuadas a los objetivos con una duración adecuada. Los aspectos mejor va-

lorados fueron la organización del proyecto y el profesor. Varios estudiantes indicaron en comentarios abiertos que la relación del equipo fue beneficiosa para la situación estresante del SARS-CoV-2.

**Conclusiones:** Los juegos competitivos en el metaverso son una herramienta valiosa para el aprendizaje de la Radiología. Esta competencia interuniversitaria fue considerada interesante y útil por los participantes. Los participantes han identificado esta actividad durante los dos años de la pandemia como una experiencia lúdica de aprendizaje e interacción social.

### O16. DE LOS FÁRMACOS EN ATENCIÓN PRIMARIA A LOS FÁRMACOS EN EL BOTIQUÍN DE URGENCIAS

Jorge Vicente Romero, Javier Lanuza Giménez, Javier Pueyo Val, María Ángeles Sáenz Galilea, María Luisa Bernal Ruiz, Ana Avedillo Salas y Ana Julia Fanlo Villacampa

Departamento de Farmacología. Fisiología y Medicina Legal y Forense. Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza.

**Introducción:** Desde el curso 2015/16, los alumnos del Grado en Medicina de Zaragoza realizan un Congreso Farmacoterapéutico de promoción como parte de la docencia práctica de la asignatura "Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II". En esta práctica analizan los fármacos desde la visión de un médico de atención primaria. Entre otras fuentes, se utiliza la aplicación Vidal Vademecum Consult, de manera que los alumnos tienen acceso a información clínica de referencia sobre medicamentos, basada en fuentes nacionales e internacionales. Sin embargo, nos encontramos ciertas lagunas, especialmente en los fármacos en urgencias. Por todo ello, nos planteamos preparar una práctica en la que se estudiaran los fármacos en urgencias. De esta manera, los alumnos se enfrentarán a prácticas donde deben tomar decisiones y aplicar sus conocimientos, obteniendo una visión global de la utilización de los fármacos en la asignatura.

**Objetivos:** Preparar y diseñar una práctica que proporcione al alumno una visión más específica de las acciones y propiedades de los fármacos empleados en urgencias.

**Métodos:** Lo primero que se hizo fue explicar y mostrar ciertos elementos que se emplean en urgencias, como puede ser un ampulario o un maletín de urgencias. Los alumnos se repartieron en grupos de manera que analizaron entre 6-8 fármacos. De cada uno de ellos, completaron una ficha creada para dicha práctica, con la información más relevante acerca de su aplicación en urgencias. Posteriormente, los grupos expusieron los fármacos que habían analizado de manera que en la sesión se revisaban 35 fármacos.

**Resultados y discusión:** Los resultados obtenidos durante el curso académico 2020/21 y 2021/22 fueron muy gratificantes. Los alumnos trabajan conceptos que no se suelen explicar en detalle en las clases teóricas.

**Conclusiones:** La opinión de los alumnos ha sido tan positiva que la práctica se ha incorporado a las habituales dentro del programa de la asignatura.

### O17. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ASIGNATURA TFG EN LOS GRADOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL CAMPUS DE VALLADOLID DE LA UVA

Raúl Martín<sup>1</sup>, Roberto Hornero<sup>2</sup>, María Paz Redondo<sup>3</sup>, José Luis Pérez<sup>4</sup>, Marta María Ruiz<sup>5</sup>, María Simarro<sup>6</sup> y Diego Sánchez<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Grado en Óptica y Optometría. Universidad de Valladolid. <sup>2</sup>Grado en Ingeniería Biomédica. Universidad de Valladolid. <sup>3</sup>Grado en Nutrición. Universidad de Valladolid. <sup>4</sup>Grado en Medicina. Universidad de Valladolid. <sup>5</sup>Grado en Logopedia. Universidad de Valladolid. <sup>6</sup>Grado en Enfermería. Universidad de Valladolid.

**Introducción y objetivos:** La asignatura de Trabajo Fin de grado (TFG) presenta características particulares y diferentes, por lo que tras varios años impartándose en la Universidad de Valladolid (UVA) hemos creado un grupo de trabajo multidisciplinar representativo de los grados de Ciencias de la Salud para identificar puntos débiles, fuertes y áreas de mejora en el desarrollo del TFG mediante un proyecto de innovación docente aprobado por la UVA en el curso 2020/21.

**Métodos:** Se empleó la metodología Focus-Group modificada para analizar la situación de la asignatura del TFG en cada Grado (análisis de Guías Docentes y de la experiencia previa impartiendo el TFG). Además, se diseñó una encuesta anónima para estudiantes y profesores que habían realizado/ dirigido un TFG en la que se valoraban diferentes aspectos relativos al desarrollo del TFG.

**Resultados y discusión:** Siete profesores/coordinadores de los distintos grados de Ciencias de la Salud (Enfermería, Ingeniería Biomédica, Logopedia, Medicina, Nutrición, y Óptica y Optometría) formaron el grupo de trabajo. 170 personas (75 alumnos y 95 profesores) respondieron el cuestionario anónimo. El grupo de trabajo identificó 6 competencias que los alumnos deben demostrar con su TFG (desde la búsqueda de información hasta la capacidad de transmitirla), propuso 5 tipologías de TFGs (revisión narrativa, presentación de caso(s), elaboración de documentos de trabajo, investigación, o revisiones sistemáticas) con diferentes criterios de evaluación; y definió 9 requisitos básicos relativos a la asignación del TFG, calendario trabajo/visitas con el tutor, evaluación diferenciada del trabajo, memoria y defensa mediante rúbricas para cada evaluación. Finalmente, el proyecto de innovación docente incluyó un decálogo de “buenas prácticas” para el desarrollo del TFG.

**Conclusiones:** Las recomendaciones del grupo de trabajo permitirán mejorar la organización y desarrollo del TFG facilitando la adquisición de las competencias a los alumnos de los Grados de Ciencias de la Salud de la UVA.

## O18. PASAPALABRA, UN JUEGO SOCIAL PARA APRENDER RADIOLOGÍA EN PREGRADO DENTRO DEL MUNDO VIRTUAL SECOND LIFE

Juan Martín Alonso Martínez<sup>1</sup>, Shaghyeh Ravaei<sup>1</sup>, Rocío Lorenzo Álvarez<sup>2</sup> y Francisco Sendra Portero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Radiología y Medicina Física. Facultad de Medicina de Málaga. <sup>2</sup>Centro Universitario Enfermería Virgen de la Paz. Ronda.

**Introducción y objetivos:** Pasapalabra es un famoso concurso de televisión en cuya fase final el concursante responde preguntas relacionadas con letras del abecedario. El presente trabajo describe la experiencia de aprendizaje de radiología de los alumnos de 3º curso de Grado de Medicina de la Universidad de Málaga, mediante el juego social “Pasapalabra radiológico”, desarrollado en Second Life.

**Métodos:** Esta actividad se implementó complementariamente a la docencia reglada de la asignatura Radiología, durante 5 semanas consecutivas. Todos los estudiantes recibieron entrenamiento previo para manejarse en Second Life y ver las presentaciones adecuadamente. Durante el juego se presentaban preguntas cuya respuesta comenzaba por una letra del abecedario o la contenía. Los alumnos debían estar preparados ante cada concepto y contestar mediante el chat público lo más rápidamente posible. Solo los tres primeros en responder correctamente puntuaban en cada palabra, con 1, 2 y 3 puntos, respectivamente. Tras cada pregunta se realizaba una explicación detallada, con comentarios, ejemplos y resolución de dudas.

**Resultados y discusión:** Participaron 174 estudiantes de tercer curso. Tras lo cual, se recogieron comentarios abiertos de los estu-

diantes mediante notas, y se codificaron mediante análisis de temas. Los resultados obtenidos muestran una magnífica acogida entre los estudiantes, que destacaron aspectos positivos, como el entretenimiento, la capacidad didáctica e innovadora, también el fomento de varias competencias transversales, y aspectos a mejorar, mostrando capacidad de espíritu crítico.

**Conclusiones:** Pasapalabra repasa numerosos conceptos que pueden explorarse en otros contenidos de radiología o de otras asignaturas. El ritmo de las respuestas lo hace divertido y a veces cómico lo que resulta muy atractivo a los estudiantes. Este juego social puede emplearse como componente de una asignatura en el aprendizaje de radiología en pregrado, también en un contexto de presencia virtual. De hecho, se ofreció en sustitución de las prácticas hospitalarias en el curso 2020-21, anuladas por la pandemia.

## O19. DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LAS ROTACIONES CLÍNICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MEDICINA: TAREA EVALUABLE DEL ESTUDIANTE

Leire Arbea Moreno<sup>1</sup>, Alfredo Gea<sup>2</sup>, Nieves Díez<sup>3</sup>, Loreto García del Barrio<sup>4</sup>, Manuel Alegre<sup>5</sup> y Cristina Carretero<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Oncología Radioterápica. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>2</sup>Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>3</sup>Departamento de Patología. Anatomía y Fisiología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>4</sup>Departamento de Radiología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>5</sup>Departamento de Neurofisiología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>6</sup>Departamento de Digestivo. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra.

**Introducción:** La adquisición de las competencias clínicas durante el grado de medicina es algo no estructurado, dependiente de la rotación, y poco eficaz. No existe una herramienta pedagógica reconocida y validada en nuestro medio que garantice el aprendizaje y la evaluación de dichas competencias esenciales del ser médico.

**Objetivos:** Diseño de una herramienta pedagógica (Tarea evaluable de estudiante: TEe) que facilite la enseñanza de las competencias clínicas esenciales del futuro médico en entorno real, a través de la evaluación formativa.

**Métodos:** Trabajo en equipo de profesores con experiencia clínica y en educación médica, en tres etapas: 1. Revisión bibliográfica. 2. Diseño TEe mediante la adaptación de metodología de evaluación y aprendizaje de otras herramientas eficaces en contextos clínicos. 3. Validación por grupo de expertos en educación médica.

**Resultados y discusión:** Más de 50 profesionales participaron, diseñando las rúbricas para 10 TEe: 1. Obtener una historia clínica y una exploración física completa. 2. Realizar un diagnóstico diferencial interpretando la clínica y pruebas diagnósticas. 3. Comprender y justificar la medicación pauta. 4. Documentar y exponer ante otro profesional un caso clínico. 5. Obtener evidencia para el manejo de un paciente, valorando información clínica. 6. Colaborar como miembro de una sesión clínica. 7. Identificar una urgencia clínica e iniciar la evaluación y actuación. 8. Obtener consentimiento informado de pruebas y/o procedimientos. 9. Realizar procedimientos generales de un médico. 10. Participar en un equipo en el quirófano, paritorio o sala de exploraciones. El estudiante aprende a través de cada TEe, ya que el evaluador/formador observa y, a través de las rúbricas específicas, identifica los puntos de mejora, el grado de destreza y da un *feedback* formativo personalizado.

**Conclusiones:** La TEe puede ser una herramienta docente aplicable al estudiante en rotación, que mejore el aprendizaje de las competencias esenciales del ser médico, de manera eficaz e integrable en el día a día profesional.

## O20. VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LAS ROTACIONES CLÍNICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MEDICINA: TAREA EVALUABLE DEL ESTUDIANTE

Leire Arbea Moreno<sup>1</sup>, Alfredo Gea<sup>2</sup>, Nieves Díez<sup>3</sup>, Manuel Alegre<sup>4</sup>, Amaia Urrizola<sup>5</sup>, Loreto García del Barrio<sup>6</sup> y Cristina Carretero<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Oncología Radioterápica. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>2</sup>Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>3</sup>Departamento de Patología. Anatomía y Fisiología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>4</sup>Departamento de Neurofisiología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>5</sup>Departamento de Oncología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>6</sup>Departamento de Radiología. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra. <sup>7</sup>Departamento de Digestivo. Unidad de Educación Médica. Universidad de Navarra.

**Introducción:** La adquisición de las competencias clínicas durante las rotaciones el grado de medicina es algo no estructurado. No existe una herramienta pedagógica eficaz y que a la vez sea integrable en el día a día. Un grupo de expertos clínicos y en educación médica de la Universidad de Navarra han identificado 10 Tareas Evaluables del estudiante (TEe) esenciales para ser médico, diseñando las rúbricas que guían una evaluación formativa.

**Objetivos:** Análisis de la concordancia entre evaluadores, capacidad de discriminación y consistencia interna de las TEe, en entorno simulado, previo a implementarlas en las rotaciones clínicas.

**Métodos:** Se diseñaron 10 escenarios clínicos para simular cada una de las TEe. Participaron 10 estudiantes (5 de grado y 5 residentes) y 2-3 evaluadores por cada TEe. Se recogieron los datos de cada evaluación y se realizaron coeficientes de correlación intraclase para valorar el acuerdo global entre evaluadores, comparación de medias entre estudiantes de grado y residentes para valorar la capacidad de discriminación, y alfa de Cronbach para valorar la consistencia interna.

**Resultados y discusión:** Del 20 al 24 de junio de 2022 se llevaron a cabo más de 250 observaciones. El coeficiente de correlación intraclase fue muy bueno en 5 TEe ( $> 0,8$ ), bueno en 4 TEe ( $0,6-0,8$ ) y mejorable en 1 TEe ( $< 0,6$ ). La diferencia de nota media de residentes vs. estudiantes fue de entre 0,67 y 1,98 puntos superior en los residentes, siendo estadísticamente significativa en 7 de las TEe. La fiabilidad (consistencia interna) de cada ítem varía entre 0,47 y 0,73, algo esperable ya que los ítems dentro de cada TEe intentan recoger aspectos diferentes.

**Conclusiones:** Esta herramienta de evaluación formativa presenta buena consistencia entre evaluadores y buena capacidad de discriminación. Tras su implementación se analizará la eficacia docente en los estudiantes y la aceptabilidad de los clínicos.

## O21. APLICACIÓN DE LA ECOE (EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA) PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PRÁCTICAS GINECO-OBSTÉTRICAS ADQUIRIDAS EN LA ASIGNATURA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA UNIDAD DOCENTE SANT PAU-UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

María del Carmen Medina Mallén, Josep Estadella Tarriel, Carmen Garrido Giménez, Cristina Trilla Sola, Bárbara García-Valdecasas, Elisa Llubra Olivé, Cristina Vanrell Barbat, Juan Parra Roca, Obdulia Alejos Abad, Josep Perelló Capo, Ana Polo Ramos, Ramon Rovira Negre y Juan José Espinós Gómez

Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Universitat Autònoma de Barcelona. International Schools Partnership.

**Introducción:** La evaluación clínica objetiva estructurada (Ecoe) es un instrumento de evaluación que permite demostrar que (mostrar cómo) el alumno ha adquirido las habilidades y competencias más complejas, situadas en el ápex de la Pirámide de Miller.

**Objetivos:** Incorporar la ECOE como herramienta para evaluar competencias clínicas en la Asignatura de Obstetricia y Ginecología del Grado de Medicina.

**Métodos:** Se creó Comité de Prueba ECOE formado por profesionales clínicos expertos en la materia a evaluar y con experiencia en la evaluación por competencias. Se definió el contenido de cada estación (descripción de la habilidad evaluada, el listado evaluativo, el personal y material requerido), el tiempo para resolver cada estación, la duración total de la prueba, el espacio necesario y el peso específico de cada estación en la evaluación final.

**Resultados y discusión:** 94/95 alumnos matriculados en la Asignatura realizaron la ECOE en el curso académico 2018-19 y 87/89 alumnos del curso 2021-22. La prueba se realizó en los consultorios del Hospital Sant Pau. Se incluyeron 6 estaciones (3 estaciones que evaluaron habilidades en obstetricia y 3 en ginecología). Se realizaron 8 grupos de 12 alumnos cada uno. Cada grupo dispuso de 60 minutos para realizar la prueba, con 10 minutos por estación. Se precisaron 2 tardes consecutivas (4 horas cada tarde) para evaluar a los 8 grupos. En cada estación se requirió la presencia de un docente (12 docentes evaluando simultáneamente durante 4 horas). Cada estación tuvo un peso específico del 16% de la nota final. La nota media de la evaluación fue 8,09 ( $\pm 0,71$ ) en el curso 2018-19 y de 8,12 ( $\pm 0,81$ ) en el curso 2021-22.

**Conclusiones:** La ECOE es una herramienta de evaluación que permite conocer las habilidades adquiridas por el alumnado pero que requiere de recursos humanos, materiales y tiempo considerables.

## O22. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA CON EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ASIGNATURAS DEL GRADO EN MEDICINA DE LA FACULTAD DE SEVILLA

Enrique J. Calderón Sandubete<sup>1</sup>, Fernando de la Portilla de Juan<sup>2</sup>, Francisco J. Medrano Ortega<sup>1</sup>, María José Montoya García<sup>1</sup>, Manuel E. Dorado Ocaña<sup>3</sup> y Luis C. Capitán Morales<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Medicina. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla. <sup>2</sup>Departamento de Cirugía. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla. <sup>3</sup>Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla.

**Introducción:** La prueba de evaluación clínica objetiva estructurada (Ecoe) al final del Grado pretende evaluar de forma global las competencias que el alumno ha debido adquirir en las diferentes asignaturas durante la carrera. Cabría esperar que los resultados de la ECOE tuvieran relación con el desempeño del alumno en las asignaturas clínicas.

**Objetivos:** Evaluar la relación entre los resultados de la prueba ECOE y las notas obtenidas en asignaturas clínicas durante la carrera.

**Métodos:** Se incluyeron los 318 alumnos de Medicina de la Facultad de Sevilla evaluados en el curso 2021-2022. Se escogió una asignatura clínica representativa de cada uno de los cursos desde 2º a 6ª y se obtuvieron las calificaciones obtenidas por los alumnos incluidos en el estudio. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de la distribución de las variables y el coeficiente de Spearman para analizar la correlación entre las variables.

**Resultados y discusión:** Se observó una correlación  $\rho = 0,393$  ( $p < 0,0001$ ) para la asignatura de 2º curso Patología General, una  $\rho = 0,419$  ( $p < 0,0001$ ) para la asignatura de 3º curso Ética Médica, una



$\rho = 0,419$  ( $p < 0,0001$ ), una  $\rho = 0,552$  ( $p < 0,0001$ ) para la Patología Médica de 4º curso y una  $\rho = 0,495$  ( $p < 0,0001$ ) para la Patología Quirúrgica de 5º curso. Por último, la correlación de las puntuaciones de la asignatura Rotatorio 1 de 6º curso, fue de  $\rho = 0,073$  ( $p = 0,21$ ) para el área de Medicina y de  $\rho = 0,119$  ( $p = 0,42$ ) para Cirugía.

**Conclusiones:** La correlación entre la puntuación de la ECOE y las asignaturas de la carrera es baja-moderada con un discreto incremento a lo largo de la carrera. La escasa correlación entre la puntuación de la ECOE y la evaluación de las prácticas del rotatorio obliga a reconsiderar el método de evaluación utilizado.

## 023. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE DE ACUERDO CON EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Mercedes Iñarrairaegui, Nerea Fernández Ros, Felipe Lucena, Manuel F Landecho, Nicolás García, Jorge Quiroga y José Ignacio Herrero

*Departamento de Medicina Interna. Facultad de Medicina. Universidad de Navarra.*

**Introducción y objetivos:** Una de las tareas más difíciles en la educación médica es la preparación de preguntas de elección múltiple que permitan discriminar entre los estudiantes de distintos niveles académicos. Las preguntas medias pueden ser demasiado fáciles para los estudiantes con mejores calificaciones, lo que reduciría su capacidad de discriminación en este grupo de alumnos.

**Métodos:** Hemos analizado de forma retrospectiva los índices de dificultad y de discriminación de 257 preguntas de elección múltiple, usadas en el examen final de Fisiopatología, valorando si los índices de discriminación eran mejores en un grupo de alumnos con buenas calificaciones (grupo 1) que en estudiantes con calificaciones medias-bajas (grupo 2). También analizamos si las preguntas basadas en casos clínicos mantenían su capacidad de discriminación mejor que las preguntas factuales.

**Resultados y discusión:** El índice de dificultad fue significativamente mayor en el grupo 1 que en el grupo 2 (mediana: 0,78 vs. 0,56;  $p < 0,001$ ) y el índice de discriminación fue significativamente mayor en el grupo 2 que en el grupo 1 (mediana: 0,28 vs. 0,20;  $p < 0,001$ ). Los índices de discriminación de las preguntas basadas en casos clínicos no fueron significativamente diferentes entre ambos grupos (mediana: 0,30 vs. 0,24;  $p = 0,296$ ).

**Conclusiones:** Las preguntas de elección múltiple tienen una menor capacidad de discriminación en los grupos de estudiantes con buenas calificaciones. Las preguntas de elección múltiple basadas en casos clínicos pueden mantener mejor la capacidad de discriminación que las preguntas factuales.

## 024. INFLUENCIA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE EN EL DESEMPEÑO EN LA PRUEBA ECOE DE PSIQUIATRÍA

Álvaro José Doña Díaz, Andrés Fontalba Navas, Paola Beraldo-Hoischen y José Miguel Pena Andreu

*Departamento de Salud Pública y Psiquiatría. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.*

**Introducción:** La prueba ECOE propuesta por el Área de Psiquiatría de la facultad de Medicina de la UMA consta de dos estaciones: una en la que se debe realizar una entrevista clínica a un paciente simulado, para evaluar habilidades de comunicación, empatía y capacidad de crear una relación terapéutica, y una segunda donde se evalúan las habilidades técnicas. Se podría pensar que esta prueba

podría incluir sesgos en la evaluación en función de perfiles de personalidad. Hasta la fecha no se han encontrado estudios previos en la bibliografía en este sentido.

**Objetivos:** Conocer la relación entre factores de personalidad (Big Five) y desempeño en la prueba ECOE.

**Métodos:** Para evaluar los “cinco grandes” rasgos de la personalidad (Big Five), se realizó el cuestionario NEO-FFI a 175 alumnos del rotatorio de psiquiatría (curso 2016-2017). Cada alumno obtuvo una puntuación por cada rasgo de personalidad, que se compararon con los resultados de la prueba, mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman ( $p < 0,05$ ).

**Resultados y discusión:** A mayor valor de neuroticismo ( $r = 0,051$ ;  $p = 0,501$ ), amabilidad ( $r = 0,113$ ;  $p = 0,137$ ) y responsabilidad ( $r = 0,061$ ;  $p = 0,421$ ), aumentó la nota, pero no de forma significativa. A mayor extraversión ( $r = -0,005$ ;  $p = 0,947$ ) y apertura ( $r = -0,080$ ;  $p = 0,290$ ), disminuyó, pero tampoco con significación estadística.

**Conclusiones:** En la muestra estudiada no se observó interferencia significativa entre los factores de personalidad y el desempeño de la prueba.

## 025. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN PRÁCTICAS CLÍNICAS

María Isabel Guzmán Almagro, Carmen García García, Cristina Oter Santana, Mercedes Martínez Marcos, Ana Palmar Santos, Cristina González Blázquez, Lourdes Casillas Santana, Teresa González Gil, Eva García Perea y Ana Isabel Parro Moreno

*Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Madrid.*

**Introducción:** Evaluar y garantizar las competencias de los estudiantes de enfermería en prácticas clínicas tuteladas es una de las responsabilidades fundamentales de los tutores de enfermería 1. Resulta de gran interés disponer de herramientas que lo posibiliten.

**Objetivos:** Diseñar y obtener evidencia de la validez de contenido de un cuestionario de Evaluación de Competencias de estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas.

**Métodos:** Fase 1. Diseño de indicadores de evaluación: Elaborados con revisión de la literatura, propuestas consensuadas de investigadores con experiencia clínica y docente. Fase 2. Validez de contenido: Estudio Delphi (2 rondas) con un panel de 11 jueces seleccionados por criterios de experiencia docente en el campo de las prácticas clínicas, asistencial e investigadora. Para la validez de contenido de los indicadores propuestos se calculó el coeficiente V de Aiken<sup>2</sup> y el método Score<sup>3</sup> para obtener el intervalo confidencial con IC95%. Siguiendo a Penfield y Giacobbi<sup>4</sup> se consideraron adecuados los ítems cuyo límite inferior del intervalo obtuviese un valor superior a 0,5. Fase 3. Pilotaje. Se valoró la comprensión, aceptabilidad y tiempo de cumplimentación con 18 tutores de prácticas clínicas. Posteriormente 36 tutores lo utilizaron y se compararon las calificaciones de los estudiantes obtenidos con los nuevos indicadores y el método de evaluación tradicional.

**Resultados y discusión:** 97 de 99 ítems superaron el criterio de selección antes indicado. Se generó un cuestionario final estructurado en 7 dimensiones competenciales. La media del tiempo de cumplimentación fue de 25 minutos, valorándose positivamente su adecuación en ambas fases del pilotaje.

**Conclusiones:** La evidencia favorable sobre la validez de contenido de cada indicador permitió elaborar un cuestionario para el fin propuesto. Es pertinente continuar con el análisis psicométrico de las puntuaciones del cuestionario y obtener evidencia sobre la fiabilidad, entendida como consistencia interna, así como evidencias adicionales sobre la validez del constructo de sus puntuaciones.

## O26. APLICACIÓN DEL METAVERSO EN LA ASIGNATURA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DEL GRADO DE MEDICINA EN LA UNIDAD DOCENTE SANT PAU-UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (UAB)

María del Carmen Medina Mallén, Deborah Martín Rodríguez, Natalia Orenes Martínez y Juan José Espinós Gómez

*Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Universitat Autònoma de Barcelona. International Schools Partnership.*

**Introducción:** La asignatura de Obstetricia y Ginecología del Grado de Medicina de la UD-HSP UAB se imparte siguiendo el modelo pedagógico de aula invertida. En marzo del curso académico 2019-2020 se suspendieron las clases presenciales debido a la pandemia Covid19. Se utilizó el metaverso para suplir la presencialidad física en el Seminario de Diabetes y Gestación.

**Objetivos:** Trabajar competencias en el manejo de la diabetes durante la gestación en metaverso y conocer la opinión de los alumnos sobre la experiencia.

**Métodos:** Se incluyeron 54 estudiantes del grado de Medicina de la UD-HSP UAB (en dos ediciones de 27 alumnos), matriculados en la Asignatura de Obstetricia del curso académico 2019-2020. Se enviaron instrucciones previas para acceder al entorno virtual 3D y se hizo un pequeño entrenamiento en la plataforma. Se presentaron 3 casos clínicos con preguntas a elegir uno. Se organizaron equipos de 4-5 alumnos para trabajar uno de los 3 casos. Dispusieron de 40 minutos para preparar un *role-playing* que incluyera: resolución de preguntas y 3 “gazapos” que debían ser detectados por los demás compañeros. Posteriormente 3 equipos lo representaron en una clínica virtual. Al finalizar cada representación, se discutió y argumentó la resolución de los casos con todos los participantes y se encontraron los gazapos. 5 días después de la experiencia, se envió un cuestionario de opinión a todos los participantes del seminario.

**Resultados y discusión:** 37 alumnos respondieron el cuestionario. El 78,4 % (puntuación > 8) consideraron que la metodología practicada le ayudó a adquirir competencias en relación con la diabetes y gestación. El 75,6% (puntuación > 8) opinaron que el Metaverso ayudó a adquirir las competencias. El 51,5 % (puntuación > 8) pensó que la herramienta fue fácil de usar.

**Conclusiones:** El metaverso permite mantener un aprendizaje activo y competencial cuando la presencialidad física no es posible.

## O27. SIMULA SIMULANDO EN EL GRADO EN MEDICINA

Javier Pueyo Val<sup>1</sup>, Emilia Ferrer López<sup>2</sup>, Diana Modrego Iranzo<sup>1</sup>, Sara Sasal Pérez<sup>1</sup>, Eduardo Cinto Pastora<sup>1</sup>, Ana Avedillo Salas<sup>1</sup>, Jorge Vicente Romero<sup>1</sup> y Javier Lanuza Giménez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Farmacología. Fisiología y Medicina Legal y Forense. Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza.*

<sup>2</sup>*Departamento de Fisiología y Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza.*

**Introducción:** Los alumnos del Grado en Medicina deben realizar la ECOE (Evaluación de Competencias Objetiva Estructurada) para la obtención del Grado. Tienen que rotar por 17 estaciones estructuradas y objetivas, de unos 8 minutos de duración cada una. El programa “Simula simulando”, de carácter voluntario, se lleva ofreciendo a todos los alumnos de 6º curso del Grado desde hace 7 años.

**Objetivos:** Además de preparar para la prueba ECOE a los alumnos de 6º del Grado en Medicina, se les motiva y dota de habilidades en comunicación y empatía.

**Métodos:** Para preparar a los alumnos frente a la ECOE, se diseñó el programa “Simula simulando”. Se diseñaron 6 casos estandarizados independientes de los casos de la ECOE. Se realizan varias sesiones, de 35 alumnos cada una, de forma que todos los alumnos puedan

participar en el programa. Primero se expone al grupo el caso durante 2 minutos y después un alumno voluntario pasa a otra sala independiente donde lo resolverá en 8 minutos. Todo lo que ocurre en la sala es retransmitido en tiempo real a la sala donde está el grupo con el docente. Al finalizar, se realiza *debriefing* individual y grupal.

**Resultados y discusión:** El 100% de los alumnos participa cada año en el programa “Simula simulando”. El 80% acude a realizar la actividad sin saber exactamente en qué consiste. Todos los años reflejan la necesidad de este programa y casi en su totalidad (95%) indica que sería aconsejable y necesario realizarlo durante todas las asignaturas.

**Conclusiones:** Con este programa se prepara a los alumnos de 6º de Medicina para la prueba ECOE, además de dotarles de herramientas de comunicación y empatía. Dado el grado de satisfacción de los estudiantes, creemos necesario valorar la implementación de programas de este tipo, tanto durante el Grado, como al final del mismo.

## O28. PROYECTO PILOTO SOBRE EL USO DE WOOCAP PARA AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE, LA SATISFACCIÓN Y LA ASISTENCIA EN CURSOS MASIVOS EN EL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Alicia Gutiérrez Misis

*Departamento de Medicina. Universidad Autónoma de Madrid.*

**Introducción:** Existe bibliografía que avala la metodología de clase invertida y el uso de herramientas digitales de interacción con el alumnado en grupos pequeños en el Grado de Medicina, pero en menor medida en clases masivas donde la asistencia a las clases está disminuyendo en los últimos años.

**Objetivos:** evaluar el impacto en la percepción del aprendizaje, la satisfacción y el porcentaje de asistencia presencial en las clases de segundo curso de Grado en Medicina utilizando preguntas de la herramienta digital Wooclap.

**Métodos:** El proyecto piloto se llevó a cabo en el curso 2021-22 en la asignatura de Introducción a la Práctica Clínica (N total de estudiantes = 198). La herramienta Wooclap se utilizó en 3 de las clases teóricas usando la modalidad de clase invertida. Se pasó lista con firmas en cada clase donde se usó Wooclap para hacer conteo del número de asistentes y compararlo con aquellas clases donde no se usó. Las respuestas a las preguntas Wooclap se contabilizaron como nota de evaluación continuada.

**Resultados:** La herramienta Wooclap se ha utilizado en 3 de las 20 clases magistrales, observándose casi un 100% de asistencia, dirigiendo notablemente de la asistencia a las clases donde no se ha utilizado. La satisfacción y el grado de aprendizaje referido por los/las estudiantes con Wooclap en la encuesta realizada ha sido alto, siendo superior al 50% en todas las respuestas.

**Discusión y conclusiones:** Este proyecto piloto demuestra el impacto positivo en la asistencia, la percepción del aprendizaje y la satisfacción de los/las estudiantes con el uso de Wooclap en clases magistrales masivas y abre la posibilidad de extensión de los resultados a otras áreas de aprendizaje con grupos masivos en la UAM y en otras Universidades. Los resultados han dado lugar a la puesta en marcha de un proyecto de cohortes de mayor envergadura.

## O29. AUTOCUIDADO: UNA COMPETENCIA MÉDICA ESENCIAL. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EN EL CICLO CLÍNICO DE MEDICINA

Denisse Zúñiga<sup>1</sup>, Manuel Torres<sup>1</sup>, Guadalupe Echeverría<sup>2</sup>, Pía Nitsche<sup>3</sup>, Nuria Pedrals<sup>2</sup>, Attilio Rigotti<sup>2</sup> y Marcela Bitran<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Centro de Educación Médica y Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile.* <sup>2</sup>*Centro de*

*Nutrición Molecular y Enfermedades Crónicas. Departamento de Nutrición. Diabetes y Metabolismo. Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile.* <sup>3</sup>*Departamento de Psiquiatría. Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile.* <sup>4</sup>*Centro de Educación Médica y Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile.*

**Introducción:** Los estudiantes de medicina experimentan altos niveles de estrés psicológico durante la formación clínica, que sumado a cambios metodológicos y aumento de la sobrecarga académica durante y pospandemia, puso a prueba su adaptación y salud mental. La mayoría de los planes de estudio en pregrado no contaban con programas formales para el desarrollo de estrategias para enfrentar el estrés.

**Objetivos:** El objetivo del estudio es evaluar los resultados de la implementación de un programa de autocuidado basado en *mindfulness* que forma parte del currículum de escuelas de medicina chilenas.

**Métodos:** Participaron 395 estudiantes de 4to año de cinco escuelas de medicina. Se evaluó *Burnout*, *Mindfulness* Disposicional, estrés percibido, bienestar general, resiliencia y estrategias de afrontamiento del estrés. Las mediciones pre-post se analizaron mediante comparación de promedios y análisis de varianzas (pruebas Shapiro-Wilk, Wilcoxon-Mann-Whitney, y el método de Benjamini & Hochberg).

**Resultados:** El programa duró 8 semanas e incluyó cinco temas sobre autocuidado y bienestar. Grupos entre 8 y 10 estudiantes fueron acompañados por tutores clínicos. 261 cuestionarios fueron analizados. Los estudiantes reportaron cambios a favor del *mindfulness*, bienestar psicosocial y algunas estrategias de enfrentamiento del estrés (i.e. apoyo social y resignificación). Disminuyó el agotamiento emocional y el estrés percibido. No se observaron cambios en despersonalización y resiliencia. Se detectaron diferencias según sexo.

**Discusión:** Una intervención educativa formal de ocho semanas en modalidad on-line que promueva la autoobservación y la autorregulación, puede ayudar a reducir el estrés de los estudiantes de medicina y promover su bienestar. Intervenciones futuras podrían identificar otros espacios curriculares para fortalecer esta competencia (Fondecyt 1190232).

**Conclusiones:** El autocuidado es una competencia esencial que puede incluirse en los planes de estudio de las profesiones de la salud. Es posible cultivar estrategias de autocuidado en los estudiantes desde pregrado.

### O30. EFECTO DEL PROYECTO DE IDENTIDAD MÉDICA SOBRE LA EMPATÍA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Loreto García del Barrio<sup>1</sup>, María Cristina Rodríguez-Díez<sup>2</sup>, Leire Arbea<sup>1</sup>, Alfredo Gea<sup>1</sup> y Nieves Díez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Unidad Educación Médica. Facultad de Medicina. Universidad de Navarra.* <sup>2</sup>*Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Pública de Navarra.*

**Introducción:** La empatía se considera una de las competencias básicas en el aprendizaje de la medicina, fundamental en la relación médico-paciente. A pesar de ello, su enseñanza sigue careciendo de un lugar destacado en los programas docentes. En la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra, pusimos en marcha el proyecto de Identidad Médica, cuyo objetivo es trabajar con los estudiantes aspectos fundamentales del profesionalismo a través de la autorreflexión en: 1) talleres teórico-prácticos (testimonios de pacientes, familiares, médicos y enfermeras, *role-play*, gamificación y una selección de películas), 2) rotación clínica y 3) una reflexión escrita donde identifican alguna de las experiencias en su rotación

en relación a los contenidos trabajados en el taller, de la que reciben el *feedback* personalizado del tutor.

**Objetivos:** Nuestro objetivo fue analizar el efecto de este itinerario sobre la empatía en dos promociones consecutivas de Medicina, 2018 (no había cursado Identidad Médica) y 2019 (primera promoción en cursarlo) y reclutamos 110 y 131 estudiantes respectivamente.

**Métodos:** Se recogió un cuestionario de datos personales, el cuestionario de personalidad (NEO-FFI), dos escalas de autovaloración de la empatía (JSE-S e IRI) y las dos escalas de valoración de empatía por parte de pacientes estandarizados (CARE y JSPPE).

**Resultados y discusión:** Al comparar la empatía entre las dos promociones, ajustando por factores que pudieran modificarla (sexo, experiencia de enfermedad grave propia o de familiar/ amigo, haber realizado voluntariado, personalidad, preferencia de especialidad y pasantías realizadas), no encontramos diferencias significativas en las escalas de autovaloración de la empatía total, JSE-S e IRI. En la empatía valorada por el paciente estandarizado, JSPPE y CARE, encontramos valores significativamente más altos en los estudiantes de la promoción de 2019.

**Conclusiones:** Por lo tanto, creemos que el Itinerario de Identidad Médica, una intervención larga y mantenida, que utiliza la reflexión escrita del estudiante como herramienta formativa, ha podido contribuir a ello.

### O31. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA SOBRE EL USO DE KAHOT! COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Rocío Lorenzo Álvarez<sup>1</sup>, María Mercedes Carrasco Racero<sup>1</sup>, Juan Antonio López Ramos<sup>1</sup> y Francisco Sendra Portero<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Centro Universitario de Enfermería "Virgen de la Paz" Ronda.*

<sup>2</sup>*Departamento de Radiología y Medicina Física. Facultad de Medicina de Málaga.*

**Introducción y objetivos:** Kahoot! es una aplicación de respuesta remota para dispositivos electrónicos, muy utilizada Ciencias de la Salud como herramienta de gamificación en el aula, tanto virtual como presencialmente. El objetivo de este trabajo es evaluar la percepción de alumnos de Enfermería al utilizar Kahoot! como refuerzo del conocimiento y preparación del examen final.

**Métodos:** Han participado en este estudio alumnos de tres asignaturas de primero, segundo y tercer curso del Grado de Enfermería: fisiopatología, enfermería del adulto II y III, en el curso 2021-22. En cada asignatura se realizaron 3 sesiones Kahoot! con 30 preguntas multirespuesta y un minuto por pregunta. Una vez finalizado el juego, la profesora corregía las preguntas, explicando la opción correcta, repasando conceptos relacionados e implicando a los alumnos. Se pasó un cuestionario con cuatro preguntas demográficas y diecisiete preguntas sobre el uso de Kahoot!: dos preguntas generales y quince en escala Likert de 1 a 5. Finalmente, se dejó un espacio para comentarios abiertos.

**Resultados y discusión:** Respondieron el cuestionario 144 alumnos (66,7% de los matriculados), 86,8% mujeres y 13,2% hombres, con una edad media de 21,5  $\pm$  3,0 años. La distribución por cursos fue de 39 alumnos de 1º, 42 de 2º y 63 de 3º. Las valoraciones fueron muy positivas, el 93% reconoció haber aprendido durante las sesiones, y encontraron Kahoot! motivador (93,8%), divertido (97,9%), facilitador del aprendizaje (97,9%) y lo recomendarían como herramienta docente (97,9%). En los comentarios abiertos destacan fundamentalmente el agradecimiento por la experiencia, así como el impacto positivo de Kahoot! en su aprendizaje y afrontamiento del examen final.

**Conclusiones:** Kahoot! es una herramienta eficaz para el aprendizaje, permitiendo sesiones dinámicas e interactivas de gamificación en el aula, que los alumnos valoran muy positivamente y recomiendan su uso como herramienta docente.

### O32. FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO MEDIANTE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO: DESARROLLO DE TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Ana Aíastui Pujana<sup>1</sup>, Laura García Durán<sup>2</sup>, Silvia Claros Gil<sup>2</sup>, David Lozano Fernández<sup>3</sup>, Manuel Víctor López González<sup>2</sup>, Marta González García<sup>2</sup>, Laura Carrillo Franco<sup>2</sup>, Pablo Zamorano González<sup>2</sup> y Belén Gago Calderón<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Plataforma de Cultivos Celulares. Instituto de Investigación Sanitaria Biodonostia. Donostia-San Sebastián. <sup>2</sup>Departamento de Fisiología Humana. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>3</sup>Unidad de Medicina Interna. Hospital Regional de Málaga.

**Introducción y objetivos:** En la última década, los centros de investigación y las universidades han potenciado el desarrollo de actividades de divulgación científica en el campo de la biomedicina, en algunas de las cuales se implica principalmente a estudiantes de máster y doctorado, y escasamente a los de Grado. Sin embargo, el desarrollo de actividades de divulgación, aplicando la metodología aprendizaje-servicio, puede ser una herramienta muy valiosa para combinar aprendizaje de competencias y formación para una ciudadanía activa en alumnos de Grados en Ciencias de la Salud.

**Métodos y resultados:** En el presente trabajo se muestra la experiencia del desarrollo del taller “Explorando el cuerpo humano” por 205 estudiantes de 1º y 2º cursos del Grado en Enfermería y Medicina de la Universidad de Málaga en el que ejercen de mentores de 753 estudiantes del 4º curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y 1º de Bachillerato, desde el curso académico 2016-2017 hasta el curso 2021-2022 (exceptuando los cursos 2019-2020 y 2020-2021). El taller consta de 5 estaciones de trabajo para hacer experimentos y actividades diseñadas para conocer cómo se puede estudiar el cuerpo humano a diferentes niveles: biomoléculas, células, tejidos, órganos y sistemas. Al finalizar, tanto los estudiantes de ESO y Bachillerato como los universitarios valoraron el desarrollo del taller mediante unos cuestionarios y una charla con los profesores universitarios. La puntuación media global de las estaciones del taller por parte de los estudiantes de ESO y Bachillerato fue de 4,6 de 5 puntos totales, muy similar a los 4,6 puntos de la valoración por parte de los estudiantes universitarios. Éstos, además, indicaron que la participación en esta actividad tiene una repercusión positiva en su formación académica (4,8 de 5 puntos), sobre todo para mejorar su capacidad de comunicación oral (78) y la autoconfianza (58).

**Conclusiones:** Así, sería una metodología válida para trabajar competencias transversales del Grado.

### O33. EL APRENDIZAJE-SERVICIO: EXPERIENCIA EN FARMACOLOGÍA GENERAL EN LA UMA

María del Mar Pérez de la Cruz Villegas, Ana Posé Morillo, Elena Montañés Peña, Alma Ruiz Agüí, María del Rosario Cabello Porras y Elisa Martín Montañez

Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

**Introducción y objetivos:** Ante la solicitud de Asociación Familiares Alzheimer-Mijas de aportar información relevante y útil para el manejo del tratamiento farmacológico individual de los pacientes de Alzheimer que acuden a la asociación, se elabora un proyecto basado en la metodología Aprendizaje-servicio (APS) desde la asignatura General Pharmacology (3º) del grado en Medicina, Universidad de Málaga.

**Métodos:** Tras recibir la formación de APS por parte del profesorado, se establece el punto de partida y se planifica el desarrollo de

la actividad, la cual consiste en la elaboración de fichas farmacológicas individualizadas. Los recursos materiales que se utilizaron fueron webs de bases de datos de fármacos y conocimientos de la asignatura de Farmacología General proporcionados por los docentes. El impacto esperado de este proyecto es doble: 1. Facilitar el trabajo a los profesionales del centro llevando una mejora en el conocimiento sobre fármacos y prevención de las posibles complicaciones de los pacientes (efectos adversos, interacciones con otros medicamentos, alimentos...) pudiendo evitar problemas mayores. 2. El aprendizaje por parte de los estudiantes de competencias específicas y transversales de la asignatura.

**Resultados y discusión:** Veinticinco estudiantes participaron en la redacción de las fichas farmacológicas durante las prácticas de la asignatura y siete de ellos fueron los que elaboraron el proyecto de APS en su conjunto. Este grupo realizó una primera visita al centro para conocer de primera mano las instalaciones, su funcionamiento y las necesidades del mismo. Posteriormente, los estudiantes planificaron la ficha, añadieron información y corrigieron las fichas del resto de los compañeros. El grupo de estudiantes trabajó una media de 32,2 horas en la elaboración del proyecto. Estos evaluaron también su trabajo individual y en equipo y se obtuvo una puntuación media de 8,7.

**Conclusiones:** APS es una metodología que, a través de un servicio, facilita la transferencia del conocimiento desde la Universidad a la sociedad.

### O34. EL APRENDIZAJE-SERVICIO: RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN FARMACOLOGÍA GENERAL EN LA UMA

Juan José López Luque, María del Mar Pérez de la Cruz, María Jiménez Vargas-Machuca, Claudia Liñán Ubería, Elisa Martín Montañez y María del Rosario Cabello Porras

Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

**Introducción y objetivos:** Hemos realizado un proyecto de Aprendizaje-Servicio (APS) en la asignatura de General Pharmacology (3º Grado Medicina) con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer y otras demencias de Mijas (AFAM) para la revisión de fichas de tratamiento. El objetivo del presente trabajo es valorar los resultados de aprendizaje conseguidos con la realización del proyecto a través del análisis de competencias adquiridas.

**Métodos:** En esta ficha se proporcionó información de interés sobre el tratamiento de los pacientes para su fácil manejo por parte del personal sanitario del centro. Han participado 25 alumnos completando, con información relevante, 21 fichas y 7 de ellos han sido los responsables directos de revisión, diseño y ejecución del proyecto.

**Resultados y discusión:** Como resultado de este proyecto, los alumnos refirieron una adquisición de 8 competencias específicas de área de un total de 13 (61,5%) como: valorar el riesgo/beneficio de los fármacos, evaluar y cuantificar interacciones entre fármacos y saber utilizar herramientas para la búsqueda de información científica. El 87,5% (21/24) de las competencias transversales propuestas en la Programación Docente, entre las que podemos destacar trabajo en equipo, liderazgo, capacidad de investigación y gestión de la información. Por otra parte, el aprendizaje y motivación del alumnado se vio potenciado debido a que era necesario manejar grandes grupos terapéuticos, principalmente fármacos activos sobre el sistema nervioso central (como antipsicóticos, antiparkinsonianos y antidepresivos), hipoglucemiantes y estatinas, entre otros. Por último, los alumnos refirieron una importante adquisición de valores, así como la empatía, la compasión y la solidaridad.

**Conclusiones:** Este proyecto muestra la necesidad de incluir metodologías docentes como el APS para fomentar el aprendizaje de contenidos, competencias transversales y valores.

### O35. DOCENCIA DURANTE EL CONFINAMIENTO DE UNA ASIGNATURA OPTATIVA EN MEDICINA

Nuria García-Agua Soler

*Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.*

**Introducción y objetivos:** La COVID sin duda nos puso a prueba a docentes y alumnado durante el confinamiento. A raíz de eso unos profesores de una asignatura de Medicina optaron por intentar hacer algo diferente en aras de mejorar el ánimo de los estudiantes.

**Métodos y resultados:** A consecuencia de esa tarea se editó un libro con las palabras de los/as alumnos/as. Fue un éxito dentro de la asignatura y fuera de ella. Todo acabó así: "Para que esta semana santa no me echarais de menos, os propuse en el foro que cada uno incluyera su poema favorito y explicase brevemente porqué. Mi idea era que, al acabar pudiéramos sacar todas las poesías con sus comentarios y hacer una pequeña encuadernación para tenerla de recuerdo de estos días. Es posible que a muchos os parezca una tontada, pero cuando pasen los años y os encontréis el librito en un cajón olvidado, quizá se os remueva el alma. Este es el resultado. Gracias a todos.

**Conclusiones:** Las palabras que más aparecen son: corazón, vida, muerte, familia, paciente, médico, amor, enfermedad. Tanto alumnado como profesorado compartieron sus sentimientos en un momento diferente que nos enseñó a todos.

### O36. EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CON EXAMEN FINAL TIPO TEST

Martínez Martínez Francisco<sup>1</sup> y Santonja Medina Fernando<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Hospital Virgen de la Arrixaca. Universidad de Murcia.*

<sup>2</sup>*Traumatología. Universidad de Murcia.*

**Introducción:** La evaluación de la adquisición de las competencias "del saber" previstas en la guía Docente se realiza mediante examen tipo test, pero no se suele analizar cada uno de ellos, sino la adquisición global del conocimiento adquirido. El objetivo de nuestra asignatura es adquirir los conocimientos que debe tener un médico de atención primaria.

**Objetivos:** Estudiar si los alumnos adquieren los cuatro objetivos de aprendizaje teóricos (OAT) y en cuales obtienen mejores notas, superando la media del examen final, y en las que se obtiene peores calificaciones.

**Métodos:** Se realizan preguntas para evaluar cada una de los OAT, para lo que dividimos el examen en cuatro apartados: Anamnesis (27), Exploración (15), Diagnóstico (19) y Tratamiento (9); valorando el porcentaje de aciertos de cada OAT respecto a la nota final considerando si las aprueban y cuales tiene mejor calificación que la media final o por debajo de la media.

**Resultados y discusión:** Nuestros alumnos han conseguido  $64,4 \pm 1,3$  (31 suspensos de 208). La media  $\pm$  DE de los 4 OAT = anamnesis  $63,4 \pm 1,6$ ; exploración:  $70,2 \pm 1,8$ ; tratamiento:  $72,3 \pm 1,9$  (por encima de la media); siendo desfavorable en diagnóstico:  $57,7 \pm 1,6$ . Conseguimos aceptables resultados en las 4 OAT, aunque nos muestra que hay que hacer énfasis en las clases en el apartado del diagnóstico.

**Conclusiones:** El análisis del examen final por competencias nos ayuda a valorar en cuál de ellas hemos obtenido los objetivos dise-

ñados en el desarrollo de la asignatura y en los que no lo hemos conseguido para reestructurar el programa en los aspectos negativos.

### O37. EMPATÍA Y SALUD Y BIENESTAR OCUPACIONAL EN MÉDICOS EXPUESTOS A LA COVID-19

Luis Vivanco<sup>1</sup>, Estefan Matiz-Moya<sup>2</sup> y Blanca Bartolomé<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Plataforma de Bioética y Educación Médica. Centro de Investigación Biomédica de La Rioja (CIBIR). Fundación Rioja Salud.* <sup>2</sup>*Hospital de Especialidades "Eugenio Espejo". Quito. Ecuador.*

**Objetivos:** Confirmar si la empatía se asocia con un afrontamiento adecuado de la carga laboral y emocional vivida durante la pandemia; y si los cambios percibidos en la relación médico-paciente a raíz de la pandemia se asocian principalmente a la empatía.

**Métodos:** Estudio observacional, retrospectivo y no controlado, mediante encuesta. Emplazamiento: Provincia de Pichincha, Ecuador. Participantes: Médicos con dedicación principalmente asistencial durante la pandemia. Mediciones principales: Empatía médica, mediante la Escala de empatía de Jefferson; y síntomas de somatización, agotamiento y alienación laboral, mediante la Escala de Efectos Colaterales del Cuestionario de Bienestar Laboral General. Formulario con variables sociodemográficas, profesionales, laborales, y de exposición a la COVID-19.

**Resultados y discusión:** En 79 médicos (46 mujeres), se observó una correlación negativa entre empatía y somatización ( $r = -0,22$ ;  $p = 0,04$ ). Médicos más empáticos no manifestaron intenciones de abandono profesional ( $p = 0,03$ ). La somatización fue mayor en mujeres ( $p = 0,007$ ) y en médicos con intención de abandono laboral ( $p < 0,001$ ). El agotamiento fue mayor en médicos infectados por COVID-19 ( $p = 0,008$ ), y en aquellos con intención de abandono laboral ( $p = 0,01$ ). La alienación fue mayor en médicos con intención de abandono profesional ( $p = 0,003$ ). De 22 médicos que reportaron un cambio en su trato con los pacientes, 17 asociaron ese cambio directamente a la empatía o a elementos asociados a ella.

**Conclusiones:** Se confirma que la empatía favorece una gestión adecuada de la experiencia vivida durante la pandemia. Un afrontamiento adecuado de dicha experiencia se manifiesta en una mejora de las habilidades empáticas en la relación clínica con los pacientes.

### O38. ANSIEDAD DEL ESTUDIANTE Y DESEMPEÑO EN LA PRUEBA ECOE DE PSIQUIATRÍA

Álvaro José Doña Díaz, Andrés Fontalba Navas, Paola Beraldo-Hoischen y José Miguel Pena Andreu

*Departamento de Salud Pública y Psiquiatría. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.*

**Introducción:** La prueba ECOE del Área de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la UMA consta de una entrevista clínica a paciente simulado y la realización de exploración psicopatológica, solicitud de pruebas complementarias y la emisión de diagnóstico. La ansiedad generada por la exposición del alumno a una forma de evaluar diferente, hacen pensar que el desempeño en la prueba podría verse afectado.

**Objetivos:** Conocer la relación entre la ansiedad de estudiantes de sexto curso (2016-2017) de la UMA durante la prueba ECOE y las calificaciones obtenidas.

**Métodos:** Los niveles de ansiedad de los alumnos ( $n = 140$ ) se midieron con la adaptación española del "State-Trait Anxiety Inventory" (STAI) de Spielberger durante la prueba ECOE. Cada estudian-

te era calificado por el actor, un profesional externo y un profesor, obteniendo la media de las tres calificaciones (0-10). Se analizó la correlación entre los diferentes resultados y el resultado en el STAI, mediante el coeficiente de Spearman.

**Resultados:** No se encontró relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre los niveles de ansiedad, tanto rasgo como estado, y las calificaciones obtenidas en las estaciones de psiquiatría (tabla).

	Actor	Profesional	Profesor	Media
STAI-E coeficiente	-0,003	0,039	-0,033	0,029
Significación	0,968	0,646	0,700	0,738
STAI-R coeficiente	-0,086	0,007	0,069	0,018
Significación	0,313	0,938	0,419	0,832

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos en esta investigación apuntan a que el desempeño de los estudiantes de medicina en la prueba ECOE no se ve afectado por los niveles de ansiedad que genera la prueba.

### O39. ¿POR QUÉ QUIERO SER MÉDICO?

Fernando Salgado<sup>1</sup>, Rocío Subires González<sup>2</sup>, Javier Caba Conejo<sup>2</sup>, María Rosario Cabello Porras<sup>3</sup>, José Pablo Lara Muñoz<sup>4</sup> y Luis Manuel Ayuso Sánchez<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Medicina y Dermatología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Psicología. Universidad de Málaga. <sup>3</sup>Psicología. Universidad de Málaga. <sup>4</sup>Departamento Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

<sup>5</sup>Departamento de Fisiología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>6</sup>Departamento de Derecho de Estado y Sociología. Facultad de Económicas. Universidad de Málaga.

**Objetivos:** Conocer los motivos por los que los alumnos de primero de medicina han escogido este grado. Describir las expectativas que tienen sobre su futuro profesional. Analizar si hay perfiles diferenciados de estudiantes según sus actitudes y habilidades.

**Métodos:** Estudio descriptivo de una encuesta de opinión realizada a los alumnos que accedían al primer curso del grado de medicina de la Universidad de Málaga. El cuestionario se elaboró en base de publicaciones previas y bajo el asesoramiento de expertos de Sociología. La encuesta se completó en octubre de 2020 en la plataforma LymeSurvey. Para conocer los perfiles de los estudiantes se llevó a cabo un análisis de correspondencia mediante la prueba KMO y la de esfericidad de Bartlett para ello y otros test estadísticos se empleó el programa IBMSPSS® versión 25.

**Resultados y discusión:** Contestaron 126 (75%). El 91% escogería medicina independientemente de la salida laboral. El 85% repetiría la EBAU y el 83% se iría a otra ciudad si fuera necesario. El 57% no se había planteado hacer otro grado universitario. El 43% tenía algún profesional sanitario en su entorno y el 82% refería alguna experiencia de ámbito sanitario. Respeto al futuro profesional, el 75% se sienten atraídos por la vertiente clínico-asistencial, al 55% les gustaría trabajar en centros hospitalarios, al 16% en urgencias y sólo un 11% en atención primaria. Tras el análisis de correspondencia se describen 4 perfiles de alumnos que describimos como social (17%), analítico (24%), mixto (48%) y neutro (11%).

**Conclusiones:** Los alumnos que acceden al grado de medicina están fuertemente motivados e influidos por valores altruistas, de prestigio social e interés por la investigación. Observamos una importante endogamia e influencia del entorno sociofamiliar y una visión hospital centrada de la profesión. Encontramos distintos perfiles de alumnos lo que puede tener interés para planificar estrategias de orientación/adaptación durante el grado.

### O40. LA PANDEMIA EN LA FORMACIÓN MÉDICA PREGRADO: REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA Y RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE MÁLAGA

Dolores Domínguez Pinos<sup>1</sup> y Francisco Sendra Portero<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Servicio Radiodiagnóstico. Hospital Universitario Virgen de la Victoria. Departamento de Radiología, Medicina Física, Oftalmología y Otorrinolaringología. Facultad de Medicina de Málaga.

<sup>2</sup>Departamento de Radiología, Medicina Física, Oftalmología y Otorrinolaringología. Facultad de Medicina de Málaga.

**Objetivos:** Revisar la formación realizada en la pandemia y analizar la valoración que han realizado los alumnos de la facultad de medicina de Málaga.

**Métodos:** Se han revisado 104 artículos y 4 revisiones tras una búsqueda en PUBMED utilizando términos MESH y se ha realizado una encuesta online con un Google FORM a los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto.

**Resultados y discusión:** La formación médica tiene un componente eminentemente práctico sobre todo en los últimos años de la formación. La pandemia a puesto a prueba la capacidad docente no solo a nivel teórico, también a nivel práctico. Hemos realizado una revisión de las distintas estrategias que se han puesto en marcha en todo el mundo para identificar alternativas ya que pensamos que pueden ser útiles para nuestros alumnos como alternativas y para futuras pandemias. Respecto a la encuesta la mayoría mujeres (63,8%), con un 44,8% de buen manejo de entornos virtuales e informática. Un 46% han recibido un 75% o más de la formación online. El 59,6% piensa que su formación durante la pandemia va a tener consecuencias negativas por considerarla de peor calidad. El 78,9% piensan que la progresión de su entrenamiento se ha visto afectada negativamente por la pandemia y el 80,7% piensa que la pandemia ha afectado de forma muy negativa a su formación.

**Conclusiones:** Desconocemos las consecuencias de esta formación alternativa en la formación de nuestros médicos. Los estudiantes han vivido todo este proceso como una merma en su formación pregrado y se han producido inequidades en la formación online que debemos tener en cuenta en el futuro.

### O41. ESFER: PLATAFORMA DIGITAL DE GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN GRADO EN ENFERMERÍA

José Abad Valle<sup>1</sup>, Ángela González Hernández<sup>1</sup>, Paloma Rodríguez Gómez<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Carmen Suárez Sánchez<sup>2</sup>, Cristina Gómez Moreno<sup>1</sup>, Eva García-Carpintero Blas<sup>1</sup>, Esperanza Vélez Vélez<sup>1</sup> y Alberto Tovar Reinoso<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escuela de Enfermería de la Fundación Jiménez Díaz-Grupo Quirónsalud-Universidad Autónoma de Madrid. <sup>2</sup>Quirónsalud.

**Introducción:** Las prácticas clínicas son materia clave en la formación de los estudiantes para alcanzar las competencias necesarias para el desarrollo de una práctica profesional excelente. En el logro de este objetivo se encuentran implicados: estudiantes, enfermeras asistenciales y tutores académicos. La interacción en tiempo real entre ellos es difícil. ESFER permite a los tutores asistenciales conocer el itinerario de cada estudiante, qué prácticas ha realizado antes y qué competencias ha podido adquirir, así como a los tutores académicos conocer en tiempo real el fichaje, intervenciones registradas, así como la validación de estos datos por los tutores asistenciales (visado conforme).

**Objetivos:** Desarrollar una herramienta telemática, ágil, segura y usable que permita el seguimiento y evaluación de los estudiantes de grado de enfermería en prácticas clínicas.

**Métodos:** Estudio descriptivo transversal, C.A. 2021-2022, en la Escuela Enfermería Fundación Jiménez Díaz Quirónsalud Universidad Autónoma de Madrid.

**Resultados, discusión y conclusiones:** ESFER ha permitido mejorar el seguimiento del estudiante por los tutores asistenciales (76% de visado conforme) y académicos (un 86,18% de los estudiantes acudieron a las tutorías). Ha facilitado la evaluación en un 100% de los casos, favoreciendo la obtención y cálculo inmediato de sus notas, reduciendo los tiempos y la carga de trabajo. La preevaluación fue realizada por el 26,93% de las tutoras asistenciales. Ha mejorado la comunicación entre todos gracias al registro y visado en solo tres clics. En la encuesta de satisfacción, los puntos fuertes fueron accesibilidad a la misma, mejora en la comunicación, registro de las tutorías, evaluación y seguimiento. Como mejora debemos aumentar el porcentaje de preevaluaciones realizadas. El éxito obtenido ha llevado a desarrollar una plataforma mejorada (GESDOC) que se extenderá a todo el Grupo Quirónsalud.

#### O42. COMPARACIÓN DE RESULTADOS Y PERCEPCIÓN ENTRE PARTICIPANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y OTRAS UNIVERSIDADES EN UN JUEGO COMPETITIVO INTERUNIVERSITARIO EN EL METAVERSO SECOND LIFE

Teodoro Rudolphi-Solero<sup>1</sup>, Rocío Lorenzo-Álvarez<sup>2</sup>, Eva María Triviño-Ibáñez<sup>3</sup> y Francisco Sendra Portero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Radiología y Medicina Física, Otorrinolaringología y Oftalmología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Centro Universitario Enfermería Virgen de la Paz. Ronda. <sup>3</sup>Instituto de Investigación Biosanitaria de Granada (IBS Granada). Granada.

**Introducción y objetivos:** *League of Rays* (2015) es un juego competitivo de aprendizaje de radiología en Second Life, desarrollado para estudiantes de pregrado de medicina. En 2020 y 2021 se realizaron ediciones por equipos de participación interuniversitaria. El objetivo de este estudio fue comparar los resultados de los participantes de la Universidad de Málaga (UMA) con los de otras universidades (no-UMA).

**Métodos:** La competición abarcó 3 bloques de anatomía y 3 bloques de semiología sobre radiología torácica, abdominal y musculoesquelética. Al principio de cada bloque, los participantes tenían 4,5 días para estudiar los contenidos y el resto de la semana para completar un test de evaluación y una tarea por equipo. Estos resultados determinaban la clasificación de los equipos. Al final del juego, los participantes completaron un cuestionario de percepción y test posexposición.

**Resultados y discusión:** La percepción de los participantes en todos los grupos fue muy positiva (> 8 sobre 10). Se observó una correlación positiva débil entre la puntuación del juego y más de la mitad de los ítems evaluados, siendo ligeramente más fuerte en 2021. En 2020, no se observaron apenas diferencias entre las respuestas de los grupos, sin embargo, en 2021 las opiniones de los participantes del grupo no-UMA fueron peores y las calificaciones inferiores que las de los participantes del grupo UMA. Se realizó la comparación eliminando sucesivamente el último equipo no-UMA en la clasificación, donde se observa que el valor de la probabilidad de error aumenta progresivamente hasta que las diferencias dejan de ser significativas, confirmando la relación entre la calificación del juego y la percepción mostrada.

**Conclusiones:** La edición por equipos interuniversitarios de *League of Rays* fue bien recibida por los estudiantes UMA y no-UMA. Este hecho permite descartar el posible sesgo de proximidad en la respuesta de los estudiantes de la universidad donde se creó el concurso.

#### O43. USO DEL DISPOSITIVO HÁPTICO VES PARA APRENDIZAJE INMERSIVO DE LA ANATOMÍA DEL HUESO TEMPORAL

Paloma Rosas Marqués, Antonio Hernández-Rubiño y Diana María Venegas Tirado

Departamento de Radiología y Medicina Física. Otorrinolaringología y Otorrinolaringología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

**Introducción, objetivos y métodos:** El estudio profundo de la anatomía del hueso temporal supone un gran desafío debido a las complejas relaciones anatómicas tridimensionales del espesor de este con las estructuras adyacentes, tanto para el estudiante de medicina como para los médicos residentes Otorrinolaringología. Esto determina que su estudio convencional resulte muy difícil de transmitir para el docente e igualmente arduo de entender para el alumno. Pues no solo es necesario conocer anatomía para comprender la fisiología y patología de los órganos de la audición y el equilibrio y poder diagnosticar sus distintas enfermedades, sino también para poder iniciarse en el tratamiento quirúrgico de estas ya durante la residencia. El mejor método docente, que permite la observación de estructuras y comprensión de las relaciones tridimensionales, es la disección de piezas anatómicas, formolizadas o en fresco. Pero su disponibilidad es limitada y su empleo complejo, pues si bien un hueso temporal real permite observar su anatomía externa, resulta necesario destruir está parcialmente mediante el fresado para acceder a las estructuras internas, perdiéndose entonces la posibilidad de correlacionar ambas.

**Resultados y conclusiones:** Por todo ello, la aparición de un modelo virtual que recrea una visión tridimensional del hueso temporal (VES) en pantalla del ordenador, se convierte en una alternativa plausible, o incluso más acertada que la imagen tradicional, para su estudio, pues esta herramienta permite acceder tanto al exterior como interior de las estructuras involucradas mediante “capas” virtuales que pueden modificarse a necesidad del alumno. El uso del dispositivo háptico (HD) permite manipular dichas “capas” tantas veces se quiera, pudiendo alterar su color y opacidad para observar las estructuras subyacentes, quitarlas o volverlas a insertar, manteniendo siempre la relación entre las estructuras restantes. Expone-mos nuestra experiencia del uso del HD-VES en estudiantes de medicina de la signatura Otorhinolaringology.

#### O44. MASCAMINOS PARA LA PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS SUICIDAS

Lucía Pérez Costillas<sup>1</sup> y Nicolás Sánchez Álvarez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Psiquiatría. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.

**Objetivos:** Formación de figuras clave para la prevención de suicidio entre los/as alumnos/as de la Universidad de Málaga a través de la app MasCaminos.

**Método y resultados:** Se trata de una herramienta de intervención que ofrece un sistema proactivo enfocado en la prevención del suicidio a través de una serie de recursos que ayudan a desarrollar y fortalecer habilidades personales ante situaciones de riesgo. Además, la app facilita el contacto directo a líneas telefónicas de atención profesional y emergencias, y favorece la comunicación con la red de apoyo del usuario, que se organizará con alumnos/as formados en prevención de suicidio, con los cuales puede compartir su estado de ánimo a través de mensajes cortos y emoticonos.

**Conclusiones:** MasCaminos consiguió la certificación de «Distintivo AppSaludable» (que emite la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía a través de su programa de certificación de aplicaciones

móviles) y está disponible tanto para dispositivos Android como iOS. Este proyecto se encuadra dentro de la línea estratégica 3 del I Plan de prevención de la conducta suicida de la Universidad de Málaga.

#### O45. ENTRENAMIENTO EN SIMULACIÓN COMO METODOLOGÍA COMPLEMENTARIA A PROGRAMAS DE RESIDENCIA: UNA PROPUESTA DE COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-UNIDADES DOCENTES MIR

Francisco Campos Lucas, Fernando Caballero, Javier González, Ignacio Navarro, Ignacio Zubillaga, Íñigo Aragón, Pablo Caballero, Vicenç Juan Gómez, Marta María Pampín y Ángela Sada

Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.

**Introducción:** A diferencia de otros países, la universidad española no tiene un particular protagonismo en la formación médica especializada. El sistema MIR tiene aspectos mejorables respecto a la estandarización y garantías éticas del proceso de entrenamiento clínico del residente. La universidad podría aportar una experiencia de valor al respecto.

**Objetivos:** Diseñar el contenido de un itinerario formativo que ofrezca un entrenamiento personalizado mediante simulación quirúrgica de ciertos objetivos de aprendizaje prácticos (OAP), esenciales en la residencia en Cirugía Oral y Maxilofacial (COMF), bajo auspicio de la Sociedad Española de Cirugía Oral y Maxilofacial y de Cuello y Cabeza.

**Métodos:** Atendiendo al interés de un grupo de antiguos alumnos (residentes COMF) de completar su formación mediante simulación, la U. Francisco de Vitoria (Madrid) propició el encuentro de un grupo asesor experto de docentes/discentes en COMF (3 tutores y 5 residentes), vinculados a varias unidades docentes referentes en Madrid (HU 12 Octubre, HG Gregorio Marañón, HU La Paz). En una sesión de debate presencial, basada en grupos nominales y asistida por un equipo técnico universitario, se identificó un amplio listado de posibles OAP potencialmente adquiribles mediante procedimientos de simulación. Una parrilla de priorización electrónica posterior permitió seleccionar por consenso grupal una batería de actividades electivas, bajo criterios de pertinencia/factibilidad/oportunidad, para cada año de residencia.

**Resultados y discusión:** Se presenta una propuesta de contenidos de un itinerario formativo longitudinal de entrenamiento en simulación orientado a la capacitación técnica de OAPs prioritarios (6 de 13 propuestas) y secuenciales (por año de residencia), previstos en el programa de especialidad.

**Conclusiones:** La universidad, en colaboración con expertos de sociedades científicas, puede aportar mejoras de la calidad docente y evaluativa del programa MIR. Garantizar un entrenamiento eficaz de OAPs críticos durante la residencia puede mejorar la seguridad (de pacientes, residentes y tutores), estandarizar procesos formativos esenciales y reducir variabilidad entre hospitales.

#### O46. ESCALA DE BUEN TRATO ACADÉMICO: EVIDENCIA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA SALUD DE CHILE

Cristhian Pérez-Villalobos<sup>1</sup>, Nancy Bastías-Vega<sup>1</sup>, Soledad Armijo-Rivera<sup>1</sup>, Marcela Hechenleitner-Carvallo<sup>1</sup>, Juan Ventura-Ventura<sup>2</sup>, Renato Martínez-Cifuentes<sup>3</sup>, Alejandra Ceballos-Morales<sup>1</sup> y Mary Jane Schilling-Norman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

<sup>2</sup>Universidad de Tarapacá. Chile. <sup>3</sup>Universidad San Sebastián. Chile.

**Introducción y objetivos:** La presencia de maltrato en la formación de estudiantes de la salud se ha discutido por 40 años en publi-

caciones científicas. Y más allá de la controversia que generan, la evidencia empírica muestra que es un fenómeno presente en la formación de diversos grados y países del mundo. Sin embargo, existe poca evidencia que proponga conductas alternativas: Es decir, de buen trato. En este contexto, el presente estudio propone la Escala de Buen Trato Académico (EBTA), elaborado a partir de un estudio cualitativo previo, y evalúa sus propiedades psicométricas.

**Métodos:** Se encuestó a 1.009 estudiantes de cinco universidades y doce grados diferentes. Ellos respondieron la Escala de Buen Trato Académico de 40 ítems y un cuestionario sociodemográfico. La aplicación se realizó previo consentimiento informado en el marco del proyecto FONDECYT 1221913. Para aportar evidencia de la validez de sus mediciones se empleó un Análisis Factorial Confirmatorio, empleando el método de estimación mínimos cuadrados ponderados ajustados por media y varianza. La confiabilidad se evaluó empleando el coeficiente Omega de McDonald. El análisis se realizó en MPlus 8.6.

**Resultados y discusión:** Se propuso nueve factores: agilidad de la clase, apertura al diálogo, dominio de la disciplina, enseñanza contextualizada, motivar la participación, pasión docente, planificación flexible, preocupación por el alumno y retroalimentación efectiva. El Análisis Factorial Confirmatorio evidenció indicadores de ajuste adecuados: CFI = 0,959, TLI = 0,955, RMSEA (IC 90%) = 0,053 (0,051-0,056) y SRMR = 0,038. Su confiabilidad fluctuó entre  $\omega = 0,80$  y  $\omega = 0,95$ .

**Conclusiones:** La propuesta factorial identificada en la teoría concuerda con el comportamiento de los datos en la muestra estudiada, aportando evidencia de la validez de su medición. De igual forma, la confiabilidad tiene un buen desempeño en dos de los factores y excelente en siete de ellos, evidenciando una adecuada precisión de la medición. De esta forma el EBTA muestra ser una herramienta adecuada para continuar la investigación en sobre buenos tratos.

#### O47. PERFIL SOCIOLÓGICO Y AUTOPERCEPCIÓN DE VALORES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN AL GRADO DE MEDICINA

Fernando Salgado<sup>1</sup>, Jessica Martín Carmona<sup>2</sup>, Michele Ricci<sup>3</sup>, Elisabeth Lorenzo Hernández<sup>4</sup>, María Rosario Cabello Porras<sup>5</sup>, José Pablo Lara Muñoz<sup>6</sup> y Luis Manuel Ayuso Sánchez<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Medicina y Dermatología. Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Medicina Interna. Hospital de Valme. Sevilla. <sup>3</sup>Medicina Interna. Hospital Regional Universitario de Málaga. <sup>4</sup>Hospital Regional Universitario de Málaga. <sup>5</sup>Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>6</sup>Departamento de Fisiología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>7</sup>Departamento Derecho del Estado y Sociología. Facultad de Económicas. Universidad de Málaga.

**Objetivos:** Conocer las características sociodemográficas y vías de acceso que utilizan los alumnos que se incorporan al primer curso del grado de medicina. Analizar cómo se autodescriben acerca de valores deseables para el desempeño de la medicina.

**Métodos:** Estudio descriptivo de una encuesta de opinión realizada a los alumnos que accedían al primer curso del grado de medicina de la Universidad de Málaga. No hubo muestreo ya que interesaba analizar todas las variaciones posibles del conjunto de la población estudiantil. El cuestionario constaba de 86 preguntas sobre aspectos demográficos, socioeconómicos, académicos y vocacionales, que se elaboraron en base de publicaciones previas y bajo el asesoramiento de expertos del Departamento de Sociología de la Facultad de Económicas. La encuesta se completó en octubre de 2020 en la plataforma LymeSurvey. Para el análisis estadístico se empleó el programa IBM-SPSS® versión 25.

**Resultados y discusión:** Contestaron 126 (75%). El 67% eran mujeres. El 79% dispone de una acreditación oficial de idiomas. El 56,1%



utiliza exclusivamente libros de texto y apuntes para estudiar. El 99% dispone de dispositivos electrónicos y el 95% son usuarios de las redes sociales. Un 10,7% ha tenido que presentarse en más de una ocasión a la EBAU y el 29% ha recibido clases de refuerzo para acceder al grado de medicina.

**Conclusiones:** Observamos una importante feminización y dominio del inglés, en el alumnado de 1º de medicina. Pese a la elevada penetración del uso de dispositivos electrónicos y redes sociales, los textos en formato papel siguen siendo el principal recurso de estudio de los alumnos. Apreciamos un alto grado de esfuerzo personal para acceder al grado de medicina y también encontramos una elevada autopercepción de valores y habilidades muy útiles para el desempeño profesional de la medicina entre este colectivo.

#### O48. AVALUAB, UNA APLICACIÓN WEB PARA EVALUAR LA SATISFACCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES POR LOS ALUMNOS: RESULTADOS PRELIMINARES

Eva Montané, Eva Martínez-Cáceres, Carmen Ramírez y David Pares

*Facultad de Medicina. Universitat Autònoma de Barcelona.*

**Objetivos:** Conocer la satisfacción de los alumnos de cada una de las actividades docentes impartidas en tiempo real, con la finalidad de identificar aspectos de mejora.

**Métodos:** Se ha diseñado una aplicación para *smartphones* (AVALUAB) que consta de las 4 caritas o *smileys* que representan los grados de satisfacción de los alumnos: 'muy satisfecho', 'satisfecho', 'poco satisfecho' e 'insatisfecho'. Hay que elegir una carita para la evaluación de cada actividad docente. Se han seleccionado todas las actividades del curso académico 2022-23 llevadas a cabo en la Unidad Docente Germans Trias i Pujol de la facultad de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona. Se ha pedido a todos los alumnos matriculados (de tercer a sexto curso) que participen en la evaluación de las actividades a las que han asistido. La evaluación es anónima y debe realizarse durante el día que se imparte la actividad. Próximamente el profesorado tendrá acceso a los resultados de las evaluaciones a tiempo real a través de una aplicación.

**Resultados y discusión:** Del 12 al 30 de setiembre de 2022, se han evaluado 186 actividades docentes impartidas por 75 profesores de 19 asignaturas distintas. Se han recibido un total 1,369 evaluaciones por los alumnos. La satisfacción global de los alumnos ha sido de: 'muy satisfecho' 57,9%, 'satisfecho' 29,8%, 'poco satisfecho' 9,4% e 'insatisfecho' 2,9%. Los alumnos que más valoraciones han realizado son los de tercer curso (42,4%). La tipología de las actividades docentes más impartida y evaluada ha sido la clase teórica (82,2% y 76,4% respectivamente).

**Conclusiones:** La satisfacción global de los alumnos durante las primeras semanas del curso académico ha sido alta o muy alta. AVALUAB es una herramienta útil para conocer la satisfacción de los alumnos de forma continuada, detallada y en tiempo real; sin embargo, requiere una alta implicación de los alumnos.

#### O49. ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO TRAS LA INTRODUCCIÓN DE SISTEMAS DE APRENDIZAJE CONTINUO PARA ESTUDIANTES DEL GRADO DE MEDICINA

A. Carrasco-Temiño, J. Rodríguez-Durán, J. Bermejo Fernández-Nieto e I. Izquierdo-García

*Quirónsalud. Madrid.*

**Introducción:** Los hábitos de estudio son uno de los factores más estudiado a lo largo de todos los niveles educativos de los estudian-

tes y su adquisición se relaciona con el rendimiento académico de los mismos. Por ello, resulta fundamental analizar los hábitos de estudio del alumnado especialmente en etapas universitarias para poder comprender su rendimiento y aportar metodologías docentes que se adapten a sus necesidades.

**Objetivos:** El presente trabajo tiene por objetivo analizar las diferencias existentes en los hábitos de estudio de los alumnos que cursan 4º, 5º y 6º del Grado de Medicina de la Universidad Europea de Madrid en los hospitales Ruber Juan Bravo y Quirónsalud Madrid, teniendo como premisa que desde hace 3 años se ha implementado en ellos un sistema de evaluación continua voluntario en cada una de las asignaturas del plan formativo. El objetivo de esta medida es el de favorecer un estudio continuo que les permita iniciar el mismo de forma temprana.

**Métodos:** Se ha realizado un estudio descriptivo de los resultados y un ANOVA para comparar las dimensiones en el Cuestionario Hábitos de Estudio en Estudiantes del Grado de Medicina (CHEEM), el cual fue validado por juicio de expertos. Se administró a los estudiantes de ambos hospitales al inicio del curso 2020/2021 (N = 140), 2021/2022 (N = 165) y en el presente curso 2022-2023 (N = 101). Tras la recogida de los datos, estos se procesaron a través de pruebas paramétricas con el programa informático SPSS.

**Resultados, discusión y conclusiones:** Los resultados indican que la percepción de los estudiantes en relación con sus hábitos de estudio ha mejorado a lo largo de los cursos académicos. Un 22,3% más de estudiantes consideran que asistir a clase les ayuda a preparar la asignatura mejor. Además, hay un incremento del 29,8% que prefieren estudiar un poco cada día que mucho en días previos al examen.

#### O50. PROYECTO DE ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO UNIDAS A RESULTADOS (PASTEUR) EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Diego Sánchez Romero<sup>1</sup>, Judith Acebes<sup>2</sup>, Teresa Pérez<sup>1</sup>, José Ramón López<sup>1</sup>, Rosalba Fonteriz<sup>1</sup>, Elvira Callejo<sup>3</sup>, María D. Ganfornina<sup>1</sup> y Marita Hernández<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Bioquímica, Biología Molecular y Fisiología. Universidad de Valladolid. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. <sup>3</sup>Departamento de Medicina. Universidad de Valladolid.

**Introducción y objetivos:** Analizar factores relacionados con el aprendizaje activo favorece la tutorización y optimiza los tiempos de ejecución de actividades programadas, beneficiando la formación del estudiante y el clima educativo de nuestras facultades. PASTEUR persigue diagnosticar variables que intervienen en el aprendizaje de asignaturas del Grado en Medicina e identificar parámetros que ayuden a mejorar la docencia y la tutorización de estudiantes.

**Métodos:** Se recogieron 98 encuestas, con distribución de género y calificaciones representativa del Grado. Registramos el tiempo dedicado al aprendizaje presencial/no presencial del estudiante. Catalogamos las características de sus estrategias y técnicas de estudio. Categorizamos sus estilos de aprendizaje. Estudiamos mediante análisis multiparamétrico la correlación entre factores estudiados y el rendimiento académico en cada asignatura. Comparamos sus factores individuales con los del resto de compañeros asignando grupos según el rendimiento académico.

**Resultados, discusión y conclusiones:** Los resultados indican que nuestros alumnos estudian más tiempo del esperado, y hay correlación positiva con los resultados, aunque depende de la asignatura. En estos casos nuestro análisis permitiría diseñar intervenciones para solucionar la discrepancia. En cuanto a la forma de estudio, mayoritariamente la relacionan con estudio individual en espacio individual. Usan de forma generalizada apuntes de compañeros para estudiar, tanto en asignaturas preclínicas como clínicas, aunque el

uso de materiales de estudio canónicos correlaciona positivamente con las calificaciones obtenidas. En las clínicas valoran más los materiales propuestos por profesores, y los materiales MIR van adquiriendo protagonismo a medida que avanza el Grado. No tienen muy definidos los métodos de estudio, y las acciones se toman según los resultados de exámenes. La estrategia más frecuente para valorar es dedicar más tiempo a la asignatura. La asistencia a clase es alta (dato esperado, dado que nuestra población incluye a los alumnos más comprometidos/motivados), pero sin embargo se constata que los alumnos no aprovechan la ayuda tutorial de los profesores.

### O51. ESTUDIO OBSERVACIONAL SOBRE LA ACTITUD EN HUMANIDADES MÉDICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID: 10 AÑOS DESPUÉS

C. Coca, C. De la Torre, M.P. Capilla y B. Herreros

*Universidad Europea de Madrid.*

**Introducción:** La formación en Humanidades y Habilidades de comunicación se formalizó en las universidades anglosajonas en la década de los 90 del siglo XX. En España se retrasó más de una década hasta que, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) lo integró como competencias específicas en la formación médica. Hace 10 años se realizó una encuesta a estudiantes de primero y cuarto del Grado en Medicina, con el objetivo de conocer las diferencias en aspectos relacionados con Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación para valorar su evolución e identificar áreas de mejora. Se aplicó a los alumnos una encuesta con 19 ítems o afirmaciones clasificadas en cuatro categorías al comienzo de la asignatura de primer año "Humanidades Médicas y Habilidades de Comunicación" y al concluir las formaciones clínicas de 4º curso. Estas 19 afirmaciones se agrupan en 4 categorías relacionadas con la actitud del médico: A. Mantener en todo momento una actitud humanística frente a los pacientes B. Respetar todos los derechos del paciente, en particular la confidencialidad de las informaciones o datos referidos a sus problemas, creencias y actitudes personales. C. Respetar la intimidad del paciente en la exploración física para disminuir su ansiedad y favorecer su colaboración. D. Adoptar una actitud de cooperación y de trabajo en equipo junto con los otros profesionales del Servicio.

**Objetivos:** El objetivo del presente estudio es replicar dicho estudio 10 años después y comparar los resultados.

**Métodos y resultados:** Se agregaron dos ítems a la encuesta realizada con anterioridad sobre expectativas e importancia percibida en su formación médica. Se presentan los resultados preliminares de los estudiantes de primer curso del grado.

### O52. LA FCM-UNL Y LA MISIÓN SOCIAL DE LAS FACULTADES FORMADORAS DE PROFESIONALES DE LA SALUD

Liza Carrera, Levental Verónica, Yelena Kuttel, Gabriela Fiorenza, Verónica Reus, Santiago Strack, Augusto Toretta, Raul Etchepare, Viviana Cova y Larisa Carrera

*Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina.*

**Introducción:** Un conjunto de líderes y expertos en educación médica convocados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), desarrollaron un instrumento denominado ISAT (Indicators for Social Accountability Tool), con el objetivo de valorar la misión social de las instituciones formadoras de profesionales de la salud y poder

trazar un plan de desarrollo institucional orientado a profundizarla. La Facultad de CC. Médicas de la UNL formó parte del equipo y en 2021 participó de una experiencia piloto mundial promovida por TUFH (Towards Unity for Health), junto con otras 8 facultades en el mundo, para la validación del Instrumento.

**Objetivos:** El objetivo de este trabajo es describir el proceso de aplicación del instrumento I-SAT y valorar aspectos del mismo en relación a su aplicabilidad.

**Métodos:** Se realizó un estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas al equipo institucional responsable, basadas en 3 ejes: 1) Nivel de dificultad en la obtención de la información 2) Claridad en la redacción y 3) Dificultad en la interpretación.

**Resultados y discusión:** En el proceso de aplicación trabajó un equipo formado por docentes, graduados, estudiantes y gestores. Se analizaron las categorías contempladas en el instrumento: Plan de Estudios, Cuerpo Académico, Relación con el Medio, Investigación, Reclutamiento de estudiantes. Se completó un formulario online que requería adjuntar la documentación probatoria (documentos institucionales, publicaciones científicas y de divulgación general) y trazar un plan de desarrollo institucional acorde a los resultados. Para la evaluación del instrumento, se realizaron entrevistas que permitieron describirlo como accesible y claro en su redacción. Sin embargo, se destacó la necesidad de contar con capacitación previa y con asistencia para consultas. No se encontraron dificultades en la aplicación del instrumento ni sesgos en las preguntas.

**Conclusiones:** ISAT es de sencilla aplicación y tiene un impacto positivo en la institución porque le permite autoevaluarse y trazar un camino para el desarrollo de su Misión Social.

### O53. EFECTIVIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO INTEGRAL SEMIESTRUCTURADO GRUPAL PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO DE MEDICINA: ESTUDIO PROSPECTIVO TRANSVERSAL

Santiago Álvarez Montero, María del Pilar Rodríguez Gabriel, Yasmina Martín Martínez, Beatriz Herranz Sánchez, Emilio Cervera Barba y Fernando Caballero Martínez

*Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.*

**Introducción y objetivos:** El acompañamiento formativo integral semiestructurado (AFIS) es un proceso formal de encuentros, abierto a la mutua realización personal, en el que quien acompaña ofrece un entorno de confianza y estímulo para que, quien es acompañado, pueda descubrir y realizar sus mejores posibilidades.

**Objetivos:** Se ha estudiado su impacto formativo de octubre de 2021 a abril de 2022: 5 mentorías grupales para trabajar de forma experiencial las actitudes ante el sufrimiento y la muerte, en el contexto de una rotación por cuidados paliativos vinculada a la asignatura de Humanidades Médicas II (ética).

**Métodos:** Los grupos en cada mentoría estuvieron integrados de forma estable por 4-6 estudiantes acompañados por un mentor/a. Los temas clave abordados fueron: experiencia, concepto y actitudes ante el sufrimiento, la paradoja del sufrimiento, actitudes ante la propia muerte y ante la de otra persona. La dinámica de las mentorías estuvo orientada a promover la reflexión, participación y toma de postura de los participantes. Para evaluar la efectividad de la intervención se utilizaron dos escalas validadas en nuestro entorno: la Escala Humanizar Breve (EHB) que valora la actitud ante el sufrimiento y la Escala Bugen para valorar el afrontamiento de la muerte. Ambas se realizan puntuando escalas Likert.

**Resultados y discusión:** Completaron las encuestas 132 estudiantes. La media de la puntuación de la EHB de actitud ante el sufrimiento como reto (puntuación máxima 45), fue de 28,6 al inicio y de 31,1 al final del curso ( $p = 0,006$ ). En la Escala Bugen (puntuación máxima 210), la media antes de la intervención fue de 126,2 puntos

y de 139,8 al final ( $p = 0,000$ ); de 10 ítems que se correlacionaban con los objetivos docentes, 7 presentaron diferencias estadísticamente significativas.

**Conclusiones:** Se concluye que la intervención formativa de AFIS produjo cambios no atribuibles a azar en la población estudiada.

## O54. TRABAJOS DE FIN DE GRADO SOBRE HUMANIDADES EN TRES ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Irene Cambra-Badii<sup>1,3</sup>, Magí Farré<sup>2</sup> y Jorge Pérez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Cátedra de Bioética. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Vic. <sup>2</sup>Facultad de Medicina. Universitat Autònoma de Barcelona. Servicio de Farmacología Clínica. Hospital Universitari Germans Trias i Pujol-IGTP. Badalona. <sup>3</sup>Grupo de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud (GRECS). Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.

**Introducción:** Se ha considerado que la introducción de las humanidades en los currículos de ciencias de la salud podría ser beneficiosa para la formación de los futuros profesionales. De hecho, la mayoría de las carreras en España incluyen contenidos relacionados con materias humanísticas, como la bioética o la historia de la medicina, entre otras.

**Objetivos:** El objetivo del trabajo consistió en determinar los Trabajos fin de grado (TFG) centrados en las humanidades en tres estudios de ciencias de la salud de las universidades Autónoma de Barcelona (UAB) y Pompeu Fabra (UPF).

**Métodos, resultados y discusión:** Se recogió información de siete cohortes de graduados (2013-2020) de los estudios de Medicina UPF-UAB ( $n = 373$ ) y de Biología Humana de la UPF ( $n = 316$ ) así como de seis cohortes (2015-2021) de Medicina UAB de la unidad docente Germans Trias i Pujol ( $n = 380$ ). Los porcentajes de TFG en humanidades presentados en los estudios de Medicina fueron discretos, el 5,1 % en la UPF-UAB y el 6,6 % en la UAB. En el grado de Biología Humana dicho porcentaje fue superior, el 15,5%. Los temas son variados pero se pueden agrupar en categorías comunes: en los tres grados se han presentado TFG relacionados con temas de interés social (calidad de vida, maltrato, alimentación, discriminación de género, sexualidad, acoso, contaminación, etc.), con problemas de los propios estudiantes (estrés, burnout, acoso, consumo de sustancias, etc.), con aspectos docentes (rendimiento académico, MIR, uso del móvil, etc.) y con el uso del cine o de las series de televisión como herramienta docente.

**Conclusiones:** Considerando el creciente interés por parte de los estudiantes de ciencias de la salud, se recomiendan acciones que permitan aumentar la presencia de las humanidades en estos estudios universitarios, ya sea en forma de asignaturas independientes o transversales.

## O55. APLICACIÓN MULTIDISCIPLINAR DE LA ACTIVIDAD DOCENTE INNOVADORA “ENTREVISTA CON UN PROFESIONAL SANITARIO” EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Rosa M. Beño-Ruiz de la Sierra<sup>1</sup>, Álvaro Díez<sup>1</sup>, Inés Fernández<sup>1</sup>, José Luis Almudi<sup>2</sup>, Carlos Imaz<sup>1,3</sup>, Ana Belén Martín<sup>4</sup>, Mercedes Redondo<sup>1,5</sup>, Rosa B Santiago<sup>1</sup>, Antonio Arjona-Valladares<sup>1</sup>, Guillermo Casas<sup>1</sup>, Diana Martínez<sup>6</sup>, María del Mar Villacorta<sup>6</sup> y Natalia Jimeno<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Valladolid. <sup>2</sup>Colegio Oficial de Médicos de Valladolid. <sup>3</sup>Hospital Universitario Río Hortega. Valladolid.

<sup>4</sup>Hospital Clínico Universitario de Valladolid. <sup>5</sup>Centro de Salud Huerta del Rey. <sup>6</sup>Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León.

**Introducción:** La mejora de la calidad de la atención sanitaria requiere fomentar su humanización en los estudiantes desde el inicio de su formación. Durante los últimos tres cursos (2019-2022), la actividad “entrevista a un profesional sanitario” ha permitido a los clínicos compartir este tipo de experiencia con los estudiantes de segundo curso del Grado en Medicina (ver Jimeno-Bulnes y Díez-Revuelta, FEM 2021;24(4):199-209).

**Objetivos:** Formar a y promover en estudiantes de medicina, en sus primeros años de formación, la humanización en la atención clínica desde una perspectiva multidisciplinar, por medio de una actividad docente innovadora que involucre a profesionales sanitarios experimentados desde fuera del ámbito universitario.

**Resultados:** Durante estos años, han participado 474 estudiantes y 66 profesionales sanitarios (71,9% y 60,6% mujeres respectivamente). Los profesionales tuvieron una experiencia clínica media de 24,9 años. Se han realizado un total de 93 entrevistas a titulados en enfermería o medicina (91,4%). Se obtuvieron 21 especialidades médicas, fundamentalmente psiquiatría y medicina familiar y comunitaria (21,5% y 20,4% respectivamente), y con menor frecuencia pediatría, medicina interna, anestesiología y reanimación, medicina intensiva y urgencias. Los centros de trabajo del profesional más frecuentes fueron hospitales y centros de salud (52,7% y 22,6% respectivamente), situados fundamentalmente en Castilla y León (88,2%). En los tres cursos se utilizaron de forma preferente las tecnologías de información y comunicación para la realización o grabación de la entrevista, si bien en 2021-22 se realizó en su mayoría de forma presencial directa (61,3%).

**Conclusiones:** La actividad grupal “Entrevista a un profesional sanitario” facilita el contacto asistencial temprano y el papel activo de los estudiantes, es apta para la docencia tanto presencial como telemática, y se adapta a múltiples perfiles profesionales sanitarios.

## O56. APRENDIENDO TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN MÉDICO-PACIENTE MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE ROLE-PLAYING EN EL GRADO DE MEDICINA

Laura Ros, Beatriz Navarro, Luz Fernández-Aguilar, Marta Nieto y José Miguel Latorre

Departamento de Psicología. Facultad de Medicina. Universidad Castilla La Mancha.

**Introducción y objetivos:** Una buena comunicación médico-paciente es esencial en la práctica médica. En este sentido, la simulación de entrevistas clínicas se ha convertido en una herramienta útil y eficaz en la enseñanza de técnicas de comunicación en el grado de Medicina. El objetivo de este trabajo es presentar la metodología de *role-playing* empleada como herramienta formativa en la asignatura básica de Comunicación Asistencial y Bioética del segundo curso del grado de Medicina en la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM).

**Métodos:** Se comunicará la experiencia de 6 cursos académicos de Comunicación Asistencial y Bioética en los que los alumnos realizaron *role-playing* de entrevistas clínicas sobre la comunicación médico-paciente. Se expondrán las instrucciones dadas (número de estudiantes por *role-playing*, duración de la representación, uso de técnicas comunicativas, estructura del trabajo escrito...) y los criterios de evaluación específicos de esta actividad.

**Resultados y conclusiones:** Se analizará la evolución de las temáticas introducidas por los alumnos en las diferentes representaciones a lo largo de estos cursos. Adicionalmente, aunque la técnica de *role-playing* se considera una buena metodología para el aprendizaje de habilidades comunicativas, se abordarán las fortalezas y debilidades del sistema utilizado para desarrollar esta herramienta docente en el grado de Medicina de la UCLM.

## O57. RESULTADOS DE INNOVACIÓN DOCENTE POR PANDEMIA COVID-19 EN TRAUMATOLOGÍA

F. Santonja Medina<sup>1</sup>, F. Martínez Martínez<sup>2</sup> y Joaquín García-Estañ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Traumatología. Universidad de Murcia. <sup>2</sup>Servicio de Traumatología. Hospital Clínico Virgen de la Arrixaca. Murcia.

<sup>3</sup>Centro de Estudios en Educación Médica. Universidad de Murcia.

**Introducción:** Traumatología se imparte en 2º cuatrimestre. Al producirse el confinamiento se había impartido 7 semanas de forma “tradicional” y se produjo el reto de cómo impartir las 7 semanas restantes, cumpliendo con la Guía Docente (GD).

**Objetivos:** Nuestro objetivo ha sido comparar las distintas metodologías impartidas (pandemia/tradicional) y las calificaciones obtenidas en el curso 19-20 (confinamiento), con el curso previo (tradicional), el curso de transición con sistema mixto de docencia (20-21) y el curso pospandemia (21-22).

**Métodos:** Un total de 808 estudiantes se examinaron en junio en 4 cursos académicos (2018-2022). Se comparó las calificaciones obtenidas en los apartados: seminarios, Aprendizaje Basado en Casos clínicos (ABCC), test, iconográfico, habilidades, portafolios y calificación media de los 4 cursos.

**Resultados:** Se presentan en la tabla.

**Discusión:** El cambio de paradigma docente con reclusión de alumnos/docentes, supuso un gran reto. El uso de herramientas del AV en la docencia no presencial, el cambio de metodologías docentes y de evaluación, permitió cumplir gran parte de los objetivos docentes propuestos (GD), excepto las habilidades de exploración que NO son sustituibles, ni se pueden enseñar de forma telemática a pesar de utilizar videos y casos clínicos.

**Conclusiones:** La docencia virtual puede suplir gran parte de la docencia en el aula, con el uso de diferentes herramientas docentes, excepto para la adquisición de habilidades, pero supone una gran carga de trabajo al docente.

## O58. APRENDIZAJE BASADO EN LA COMUNIDAD Y DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD DE LA MUJER ESCUELA DE MEDICINA

María Ivonne Moreno Cerda

Universidad Diego Portales. Chile.

**Introducción y objetivos:** Los determinantes sociales de salud (DSS), se refieren condiciones estructurales donde las personas viven, trabajan y envejecen, las que pueden presentarse de manera desigual, determinando las oportunidades y experiencias de salud que una persona experimenta a lo largo de su vida. Por su impacto, es

necesario integrarlo en el plan de estudio de Medicina. El objetivo de este estudio fue identificar los DSS en mujeres del centro de salud comunitario, en esta experiencia se utilizó el Aprendizaje Basado en la Comunidad, como una metodología innovadora que promueve la vinculación de los estudiantes de medicina con la comunidad.

**Métodos:** Se realizó un estudio cualitativo con análisis de contenido que recoge emergencia de temáticas relevantes asociadas a determinantes sociales de salud de mujeres con un marco muestral (N = 20) en un centro de salud comunitario por estudiantes y docentes de 5º año de Medicina Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.

**Resultados y discusión:** Los tres principales temas emergentes detectados fueron: 1) las diferentes trayectorias laborales, asociadas a género, clase social, cuidados, enfermedad decisiones de los hombres como padre, esposo e hijo/s y maternidad. 2) Violencia de género: la falta de autonomía económica limita las posibilidades de salir de los espacios de violencia y genera aislamiento social 3) Soledad en la vejez: ser adulta mayor, define de manera relevante las posibilidades y condiciones de salud, se levantan las ideas de soledad en la vejez, implicando un esfuerzo emocional para sostener la vida cotidiana y del propósito de sus vidas actuales.

**Conclusiones:** Se establece desde este grupo de mujeres participantes los temas emergentes que determinan su estado actual de experiencias biopsicosociales. Además, se promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas, liderazgo, respeto y de competencias culturales en salud a partir de esta metodología de aprendizaje basado en la comunidad.

## O59. JUEGOS SOCIALES PARA APRENDER RADIOLOGÍA EN PREGRADO DENTRO DEL MUNDO VIRTUAL 3D SECOND LIFE: TRIVIAL RADIOLÓGICO

Juan Martín Alonso Martínez<sup>1</sup>, Shaghyeh Ravaei<sup>1</sup>, Rocio Lorenzo Álvarez<sup>2</sup> y Francisco Sendra Portero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Radiología y Medicina Física. Facultad de Medicina de Málaga. <sup>2</sup>Centro Universitario Enfermería Virgen de la Paz. Ronda.

**Objetivos y métodos:** Trivial Pursuit es un famoso juego de mesa desarrollado en 1981, cuya versión social, ha sido difundida en bares y locales de ocio, donde se realizan tandas de preguntas a equipos de concursantes. Se describe la experiencia de aprendizaje de radiología torácica, con alumnos de tercer curso de Grado de Medicina, mediante un Trivial Radiológico, en el mundo virtual Second Life, con el objetivo de valorar la percepción de los estudiantes. La actividad se desarrolló en la docencia de la asignatura troncal Radiolo-

Tabla O57

Resultados	18-19	19-20	20-21	21-22
Evaluación test (máx_40_p)	6,46 ± 1,2	7,1 ± 1,3	6,66 ± 1,3	6,42 ± 1,2
Iconografía (máx_20_p)	6,7 ± 1,2	7,2 ± 1,1	6,85 ± 1,0	6,90 ± 1,1
Test + iconografía (máx_60_p)	6,53 ± 1,2	7,15 ± 1,2	6,73 ± 1,2	6,5,7 ± 1,0
ABCC (máx_15_p)	12,6 ± 2,1	13,6 ± 3,1	11,5 ± 3,2	13,9 ± 3,6
Seminarios (máx_6_p)	5,1 ± 0,9	5,0 ± 1,4	3,7 ± 1,4	5,8 ± 1,5
Habilidades “pre” (máx_5_p)	4,58 ± 0,5	4,47 ± 0,9	4,39 ± 0,8	4,29 ± 0,9
Examen práctico (máx_10_p)	8,94 ± 1	6,7 ± 1,2*	8,9 ± 1	8,6 ± 1,4
Portafolios (máx_15_p)	12,2 ± 2,3	11,6 ± 3,2	14,2 ± 1,8	13,9 ± 2,0
Nota media curso	8,84 ± 1,2	8,6 ± 1,3	9,08 ± 12,9	9,17 ± 1,3

gía. La experiencia estaba apoyada en antecedentes previos de un Trivial radiológico presencial, desarrollado en los Congresos de Radiología para estudiantes.

**Resultados y discusión:** Participaron 174 alumnos, divididos en 5 grupos de prácticas, en la mañana del jueves ("Jueves de juegos"), durante 5 semanas consecutivas. En cada grupo, se formaron subgrupos de 6-7 jugadores, eligiendo un capitán por equipo. Se propusieron 3 bloques de 7 preguntas; una vez contestadas todas las preguntas del bloque, el capitán las enviaba al avatar del profesor. Las preguntas eran corregidas antes de avanzar de bloque. Al final, se recogieron opiniones de 155 alumnos (89,1% de los participantes) escritas mediante comentario abierto. Dichas opiniones fueron codificadas mediante análisis de temas y constituyeron los datos de un análisis posterior. Los resultados obtenidos muestran una acogida muy positiva por parte de los estudiantes, destacando el carácter divertido y de entretenimiento, la utilidad docente y el formato divertido y original.

**Conclusiones:** En conclusión, el Trivial Radiológico es un juego en el que los estudiantes participan por equipos, fomentando el aprendizaje colaborativo en un contexto divertido, que puede reproducirse con éxito en plataformas de mundos virtuales como Second Life. Su aplicación, planificada como componente de una asignatura, es eficaz en el aprendizaje y refuerzo de la radiología torácica en pregrado, en un entorno atractivo y motivador.

*Escape Room* elaborado de alumnos para alumnos dentro de la asignatura de Fisiología Humana 1. ¿Quién mejor que un alumno sabrá los conceptos más difíciles de asimilar? De esta forma, los estudiantes sustituyeron a los profesores desde el diseño hasta la promoción, preparación, ejecución, evaluación y seguimiento del evento. El *Escape Room* cubrió los conceptos correspondientes a la fisiología cardiovascular y respiratoria.

**Métodos:** Se estructuró en cuatro estaciones y una prueba final, conectada a una historia inicial presentada a los estudiantes. La actividad se hizo en grupos de 4-6 alumnos, de libre configuración. Esta experiencia ha sido repetida durante tres años, readaptando su estructura a las circunstancias.

**Resultados y conclusiones:** En la última edición, el análisis estadístico mostró que los estudiantes que participaron en el escape tuvieron  $1,03 \pm 0,65$  puntos ( $p < 0,05$ ) más en el examen que los que no lo hicieron, así como  $1,34 \pm 0,83$  puntos ( $p < 0,05$ ) más en la nota final. Asimismo, se encuestó a los estudiantes, que valoraron la experiencia de manera independiente a sus resultados en el examen como tremendamente positiva. Con esto, la experiencia ha demostrado que la docencia de alumnos para alumnos en un entorno como el *Escape Room* tiene un impacto positivo en estos, y sirve como precedente para futuros.

## O60. EXPERIENCIA DE UN ESCAPE ROOM DE ALUMNOS PARA ALUMNOS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 2º DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Daniel Carrasco Gómez<sup>1</sup>, Álvaro Chao Écija<sup>1</sup>  
y Marc Stefan Dawid Milner<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física Deportiva. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga. <sup>2</sup>Unidad de Neurofisiología del Sistema Nervioso Autónomo en el Centro de Investigaciones Médico-Sanitarias (CIMES). Málaga.

**Introducción y objetivos:** Los juegos y competiciones en formato de *Escape Room* constituyen un desafío atractivo en el que los participantes tratan de enfrentarse en equipo a un reto, "escapar" de la prueba, valiéndose de las pistas e instrumentos que tengan a su alcance. Con este formato, se fomenta el trabajo en equipo, así como el uso del ingenio. Con el objetivo de contribuir al desarrollo de técnicas de enseñanza en el ámbito de la medicina, se diseñó un