



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL

Estereotipos negativos asociados a la vejez en los estudiantes de Enfermería chilenos y mexicanos. Efecto de la asignatura «Enfermería Geronto-Geriatría»

Marissa M. Díaz Dávila^a, Luis Rendón Torres^a, Carolina Benavides Guerrero^a y Doris Sequeira Daza^{b,*}



^a Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Nuevo Laredo, México

^b Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central, Santiago, Chile

Recibido el 1 de septiembre de 2022; aceptado el 24 de octubre de 2022

Disponible en Internet el 25 de noviembre de 2022

PALABRAS CLAVE

Estereotipos;
Vejez;
Edadismo;
Estudiante de
enfermería;
Asignatura

Resumen

Introducción: los diversos problemas que presentan las personas mayores con factores de vulnerabilidad pueden solucionarse desde un enfoque preventivo a través de una educación que resalte los aspectos positivos del envejecimiento, los que muchas veces se minimizan debido a los estereotipos y los prejuicios asociados a la edad, presentes en la sociedad y que influyen en la percepción que tienen de la vejez y de las personas mayores, los profesionales y los futuros profesionales que los atienden.

Métodos: estudio descriptivo intra-sujeto de medidas repetidas (antes y después) para evaluar el impacto de la asignatura de Enfermería Geronto-Geriatría en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería en el año 2019 en ambos países. La muestra tipo censo se realizó con base en el total de alumnos que cursaban la asignatura, 52 alumnos del sexto semestre en México y 68 alumnos del séptimo semestre en Chile. En ambos casos, la recolección de datos se realizó al inicio y al término de la asignatura, a través de un instrumento con preguntas sociodemográficas y el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez para medir el nivel de estereotipos asociados a la vejez.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Para realizar esta investigación se contó con la aprobación de las Comisiones de Ética e Investigación de las instituciones educativas seleccionadas en ambos países.

Resultados: al comparar los resultados entre Chile y México, se observó una diferencia descriptiva entre México ($x = 40,76$) y Chile ($x = 34,62$) en la evaluación al inicio de la asignatura y en la medición posintervención, en los estudiantes mexicanos ($x = 41,04$; DE = 5,90) y chilenos ($x = 30,09$; DE = 7,05), los estudiantes mexicanos presentaron «estereotipos negativos altos» y los estudiantes chilenos «estereotipos bajos» de acuerdo con los puntos de corte del instrumento.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: doris.sequeira@ucentral.cl (D. Sequeira Daza).

La prueba de ANOVA de 2 vías arrojó una interacción estadísticamente significativa entre nación/tiempo ($F = 6,439$; $p = 0,012$), mostrando que Chile presenta mayores efectos positivos en su curso para disminuir los estereotipos negativos en los estudiantes de Enfermería que México.

Conclusiones: se comprobó empíricamente el efecto positivo que tiene el impartir la asignatura de Geronto-Geriatría en la formación de los futuros profesionales de enfermería, siendo una intervención eficaz para disminuir los estereotipos negativos sobre el envejecimiento, la vejez y las personas mayores.

© 2022 The Authors. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Stereotypes;
Old age;
Ageism;
Nursing student;
Subject

Negative Stereotypes associated with old age in Chilean and Mexican nursing students. Effect of the subject «Geriatric Nursing»

Abstract

Introduction: The various problems presented by older people with vulnerability factors can be solved from a preventive approach through education that highlights the positive aspects of aging, which are often minimized due to stereotypes and prejudices associated with age present in society. and that influence the perception of old age and the elderly by professionals and future professionals who care for the elderly.

Methodology: Descriptive within-subject study of repeated measures (before and after) to evaluate the impact of the Geriatric Nursing course on undergraduate Nursing students in 2019. The census-type sample was carried out based on the total number of students who were studying the subject, 52 sixth-semester students in Mexico and 68 seventh-semester students in Chile. Data collection was carried out in both countries at the beginning and end of the subject, through an instrument with sociodemographic questions and the CENVE Questionnaire to measure the level of stereotypes associated with old age presented by students.

Descriptive and inferential statistics were used, the reliability test of the instrument was also carried out by means of Cronbach's Alpha. To carry out this research, the approval of the Ethics and Research Commissions of the selected educational institutions in both countries was obtained.

Results: When comparing the results between Chile and Mexico, a descriptive difference was observed between Mexico ($x=40.76$) and Chile ($x=34.62$) in the evaluation at the beginning of the subject and in the post-intervention measurement, in Mexican students ($x=41.04$, $SD=5.90$) and Chileans ($x=30.09$; $SD=7.05$), the Mexican students presented "high negative stereotypes" and the Chilean students "low stereotypes" according to the cut-off points of the instrument. The two-way ANOVA test showed a statistically significant interaction between Nation/Time ($F=6.439$, $p=.012$), showing that Chile has greater positive effects in its course to reduce negative stereotypes in nursing students than Mexico.

Conclusions: The positive effect of teaching the subject of Geriatric nursing in the training of future nursing professionals was empirically verified, being an effective intervention to reduce negative stereotypes about aging, old age, and the elderly.

© 2022 The Authors. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

Según el Índice Global de Envejecimiento (2015) hay alrededor de 901 millones de personas de 60 años o más en el mundo, lo que representa el 12% de su población total, se espera que en el año 2050, 8 de cada 10 personas tengan 60 años o más. Esto indica que el envejecimiento poblacional es un fenómeno inevitable tanto en los países desarrollados como no desarrollados siendo en estos últimos donde provoca mayor impacto.

El envejecimiento poblacional plantea una serie de desafíos para los organismos encargados de garantizar la seguridad social para las personas mayores y un gran reto para la cobertura universal de la salud, resalta además la necesidad de trabajar a favor de una sociedad inclusiva y libre de maltrato hacia las personas mayores¹.

Los diversos problemas que presentan las personas mayores con factores de vulnerabilidad pueden solucionarse desde un enfoque preventivo, a través de una educación que resalte los aspectos positivos del envejecimiento, los que

muchas veces se minimizan debido a los estereotipos y prejuicios asociados a la edad presentes en la sociedad². La mayoría de estos estereotipos no tienen una base empírica y limitan la capacidad de la sociedad para apreciar el aporte que las personas de edad avanzada pueden hacer a la sociedad³ siendo indispensable que se desarrollen estrategias para eliminar los estereotipos negativos, prevenir el maltrato y facilitar el ejercicio pleno de los derechos de las personas mayores.

La Convención Interamericana de Protección de los Derechos de las Personas Mayores establece que estas deben ser atendidas en los servicios de salud por profesionales con formación en Gerontología en concordancia con lo ya definido en la Segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento, en relación a que los futuros profesionales de la salud durante su educación tengan contenidos de Gerontología y Geriatría de manera que puedan desde su ámbito laboral y disciplinar, responder a las necesidades de cuidado de una población cada vez más envejecida⁴.

En la literatura especializada se ha descrito que la presencia de estereotipos negativos hacia la vejez en el personal de salud, se asocia con la calidad de la atención que se otorga a las personas mayores influyendo de manera negativa en su bienestar y calidad de vida, en la pérdida de su independencia, en la reducción de la autoestima, en las respuestas agresivas, en un menor rendimiento cognitivo^{5,6}, dificultan una detección precoz de enfermedades y propician tratamientos farmacológicos que serían más efectivos en las personas más jóvenes que mayores pudiendo favorecer un envejecimiento patológico⁷.

Debido al rol fundamental que tienen los profesionales de la salud en la promoción de un envejecimiento saludable y en la prevención de problemas de salud que pueden disminuir la funcionalidad de las personas mayores, es imprescindible disminuir las actitudes negativas que puedan presentar los alumnos universitarios del área de la salud y que puedan afectar la calidad de la atención a la persona mayor en un futuro⁸. La presencia de una imagen negativa de la vejez y una ausencia de estereotipos positivos hacia las personas mayores en los estudiantes de enfermería ha sido documentada en estudios realizados en México⁹⁻¹¹ y Chile^{12,13}, los resultados de dichos estudios plantean la necesidad de incorporar una formación específica en gerontología en la malla curricular de Enfermería que trabaje una visión integral de las personas mayores, por lo que cabe plantearse desde las universidades nuevas formas de enriquecer los contenidos de las asignaturas relacionadas con el envejecimiento y promover las actitudes positivas y adecuadas en el cuidado de la persona mayor.

En la literatura se identifican algunas estrategias educativas que contribuyen a reducir los estereotipos de los estudiantes hacia la vejez, una de ellas es la «estrategia directa» relacionada con la incorporación de asignaturas asociadas al envejecimiento; otra es la «estrategia indirecta» basada en proyecciones y reflexiones sobre el envejecimiento activo y las diferentes situaciones a las que se enfrentan las personas mayores¹⁴. La información, la combinación de estrategias directas e indirectas¹⁵ y las estrategias de contacto intergeneracional¹⁶, han reportado resultados positivos en los estudiantes, los que han mejorado la imagen

de las personas mayores, especialmente cuando se exponen a mensajes e imágenes positivas y realistas sobre la vejez.

Regina Waldow señala que la enseñanza del cuidado debe de ser vivida a través de la interacción de los profesionales y los docentes que intervienen como modelos, y los estudiantes, donde cada uno hace su propio aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado: los profesionales contribuyen con su experiencia y los docentes reafirman la importancia del cuidado y su significado al implementar las estrategias que motivan y movilizan hacia el cuidado, mientras que los estudiantes deberán demostrar comportamientos de cuidado, siendo autónomos, responsables y decididos, empleando el pensamiento crítico¹⁷.

La profesión de enfermería como tantas otras, está sumida en este proceso de cambio y adaptación, desde el ámbito asistencial, mantiene el contacto directo con la población hasta el ámbito docente, donde se forma la próxima generación de enfermeros que se enfrentará a la nueva población envejecida¹⁸.

Por lo descrito anteriormente, se considera pertinente plantearse como objetivo de la presente investigación comparar el efecto que tiene la asignatura de Enfermería Geronto-Geriatrística sobre la reducción de los estereotipos negativos hacia la vejez en los alumnos mexicanos y chilenos de la licenciatura en Enfermería.

Metodología

Se eligió un diseño descriptivo intra-sujeto de medidas repetidas (antes y después) en ambos países para evaluar el impacto que había tenido en ellos el haber recibido contenidos especializados. La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. El criterio de selección muestral fue tipo censo, correspondiente al total de alumnos que al momento estuvieran cursando la asignatura «Enfermería Geronto-Geriatrística» en el año 2019. La muestra en México se conformó por 50 alumnos del sexto semestre y en Chile por 67 alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería. En relación con las características personales de los participantes del estudio, el 94% de la muestra chilena eran mujeres y un 6% hombres, cuyas edades fluctuaban entre 21 y 41 años, con una media de 24,2 años y una desviación estándar de 3,8 años. En México, el 72% de las participantes fueron mujeres y un 28% hombres, siendo la media de edad de los estudiantes de 21,62 años (DE=1,3), oscilando entre 20 y 26 años.

En Chile, la asignatura es impartida por académicos con especialización en Gerontología, Doctorado en Gerontología Social y Maestría en Envejecimiento; mientras que en México, los académicos que dictan la asignatura cuentan con Maestría en Ciencias de Enfermería como mínimo requisito, sin embargo, la mayoría no tiene especialización formal en Gerontología. Es importante mencionar que, aunque el objetivo de la asignatura en ambos países es que el estudiante sea capaz de brindar una atención de calidad a las personas adultas mayores, tienen enfoques distintos, en Chile se aborda el tema de la vejez desde el punto de vista de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales inherentes al proceso de envejecimiento y cómo estos pueden modificar la funcionalidad; por el contrario, en México se enfatiza

sobre los cambios patológicos que conlleva el envejecimiento. Otra diferencia notable es el tiempo previsto en cada país para el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos; mientras que en México los contenidos se desarrollan en un periodo de 4 meses, en los cuales se destinan 10 semanas para la fase teórica (50 horas) y posteriormente 8 semanas para la práctica profesional (56 horas); en Chile se desarrolla un concentrado teórico de 12 semanas de duración (72 horas) previo al inicio de la práctica clínica (54 horas).

La recolección de datos se realizó al inicio y al término de la asignatura en ambos países, aplicándose un instrumento con preguntas sociodemográficas y el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE); para la exploración de los estereotipos sobre la vejez. El CENVE creado por Mena, Sánchez y Trianes¹⁹ consta de 15 ítems cuyo formato de respuesta, sigue un modelo de tipo Likert de 4 valores en donde 1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo y 4 = muy de acuerdo; se describen 3 factores: salud, motivacional-social y carácter-personalidad, compuesto por 5 ítems cada uno. En el factor salud (ítems: 1, 4, 7, 10 y 13) se explora acerca del deterioro de la salud, la aparición de discapacidades, el deterioro cognitivo y la existencia generalizada de enfermedades mentales en la vejez. En el factor motivacional-social (ítems: 2, 5, 8, 11 y 14), los ítems se relacionan con las carencias afectivas, la falta de intereses vitales y la capacidad disminuida para desempeñar una actividad laboral y en el factor carácter-personalidad (ítems: 3, 6, 9, 12 y 15), se hacen afirmaciones sobre los problemas de labilidad emocional y cambios en la personalidad. La puntuación total del cuestionario puede fluctuar entre 15 y 60 puntos, y la puntuación en cada dimensión oscila entre 5 y 20 puntos.

De acuerdo con el puntaje obtenido por los participantes estos se pueden clasificar en: a) estereotipos negativos muy bajos, de 15 a 28 puntos, b) con estereotipos negativos bajos, de 29 a 39 puntos, c) con estereotipos negativos altos, de 40 a 50 puntos y d) con estereotipos negativos muy altos, de 51 a 60 puntos. Todos los ítems tienen saturaciones positivas, por lo que una puntuación alta en el factor es indicativo de un mayor grado de estereotipo negativo referido a lo que cada factor valora. Utilizado en una muestra chilena¹² se ha obtenido una confiabilidad de 0,884 y en México se han reportado índices de confiabilidad aceptables para su aplicación (0,841)²⁰; en este estudio alcanzó 0,808.

Para realizar esta investigación se contó con la aprobación de las Comisiones de Ética e Investigación de las instituciones educativas seleccionadas en ambos países, así como la autorización de los académicos que imparten las asignaturas. Cabe señalar que durante el estudio se respetó la libertad de participación del estudiante mediante el consentimiento informado, se aseguró el anonimato y se protegió la confidencialidad de la información brindada, misma que solo se utilizaría con fines científicos. Posterior a la autorización, se gestionó el permiso para ingresar a las aulas de los semestres solicitados y realizar la aplicación del instrumento como parte de la evaluación diagnóstica de inicio de cátedra y como cierre del periodo de esta.

Para el análisis estadístico se empleó el software IBM SPSS Statistics v20; para dar respuesta a los objetivos que se plantearon en el presente estudio, se utilizó la estadística

descriptiva e inferencial. Se hizo uso de la prueba Kolmogórov-Smirnov con corrección de Lilliefors para el análisis de los datos, se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento por medio del Alpha de Cronbach y además se decidió utilizar el plan factorial con 2 factores.

Resultados

La prueba de Kolmogórov-Smirnov con corrección de Lilliefors fue utilizada para conocer la distribución de las variables continuas y numéricas de este estudio ($K-S=0,83$; $p = 0,200$) mostró una distribución paramétrica de la muestra.

En la evaluación pretest al inicio de la asignatura, los estudiantes chilenos presentaron un 80,9% de estereotipos bajos, al final de la asignatura, los estereotipos bajos aumentaron a 85,3%. Al comparar los resultados entre los 2 países, se observó una diferencia descriptiva entre México ($x=40,76$) y Chile ($x=34,62$) en la evaluación al inicio de la asignatura.

En cuanto al objetivo planteado, se observaron descriptivamente diferencias respecto a las puntuaciones pos-intervención del CENVE entre los estudiantes mexicanos ($x=41,04$; $DE=5,90$) y chilenos ($x=30,09$; $7,05$), estos resultados muestran que los estudiantes mexicanos presentaron «estereotipos negativos altos» y los estudiantes chilenos «estereotipos bajos» de acuerdo con los puntos de corte del instrumento ([tabla 1](#)).

Por otra parte, al realizar un análisis de los factores del cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez, se observó una diferencia estadísticamente significativa dentro de las puntuaciones de acuerdo con la nación en la medición inicial ([tabla 2](#)) y final ([tabla 3](#)), mostrando que México posee mayores estereotipos negativos en cada uno de los factores. Además, se encontró que el factor de carácter/personalidad muestra mayor puntuación en ambos países. Esto sugiere que los estudiantes de Enfermería posiblemente presentan creencias negativas sobre los cambios emocionales y de personalidad de las personas mayores.

Finalmente, la prueba de ANOVA de 2 vías arrojó una interacción estadísticamente significativa entre nación/tiempo ($F = 6,439$; $p = 0,012$), mostrando que Chile presenta mayores efectos positivos en su curso para disminuir los estereotipos negativos en los estudiantes de Enfermería que México ([tabla 4](#)). Se puede observar la interacción de tiempo/nación para las medias estimadas de estereotipos negativos ([fig. 1](#)).

Tabla 1 Datos descriptivos del instrumento Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez entre naciones

Grupo México		
Medición	DE	
Pre	40,76	5,90
Post	41,04	5,19
Grupo Chile		
Medición	DE	
Pre	34,63	6,10
Post	30,09	7,05

DE: desviación estándar.

Tabla 2 Comparación de factores del Cuestionario de Estereotipos Negativos de la Vejez respecto a nación: medición inicial

	<i>n</i>	\bar{x}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>Min.</i>	<i>Máx.</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
<i>Carácter/personalidad</i>							1.217,00	0,011
Chile	67	12,60	13,00	2,14	6	16		
México	52	13,86	14,00	2,50	9	20	610,50	0,000
<i>Motivacional/social</i>								
Chile	67	10,33	10,00	2,01	5	15		
México	52	12,98	12,00	2,15	8	18		
<i>Salud</i>							638,00	0,000
Chile	67	10,87	11,00	2,54	5	16		
México	52	13,88	14,00	2,12	8	19		

DE: desviación estándar; \bar{x} : media; *Mdn* = mediana; *p*: significancia *U* = *U* de Mann-Whitney.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue comparar el efecto que tuvo la asignatura de Geronto-Geriatría sobre la reducción de estereotipos negativos de la vejez en los alumnos mexicanos y chilenos de la Licenciatura en Enfermería, así como conocer los principales estereotipos negativos que presentan.

Los resultados evidencian una mayor cantidad de estudiantes mujeres chilenas (94%) y mexicanas (72%) del total de participantes, la menor presencia de estudiantes hombres podría deberse a estereotipos de género en los cuales tradicionalmente el cuidado de los demás se asocia al rol femenino²¹. En relación con la edad, el promedio es más alto en Chile (24,2 años) que en México (21,62 años), diferencia que podría estar explicada porque en Chile los estudiantes que participaron en el estudio se encontraban en su último año de la carrera y por la participación de los estudiantes que ingresan a estudiar siendo trabajadores que combinan estudios y trabajo.

Con respecto al nivel de estereotipos negativos hacia la vejez, los resultados globales muestran que estos son más bajos tanto al inicio como al final de la asignatura en Chile que México. El nivel de estereotipos negativos presentados por los estudiantes chilenos (17,1%) es más bajo que el presentado por los estudiantes mexicanos (52,8%), el resultado obtenido por los estudiantes mexicanos en este estudio es menor al obtenido por Carrillo⁹ en el estudio realizado en 180 estudiantes de la misma nacionalidad quien obtuvo un 54,8% de estereotipos negativos, el análisis por

factores del CENVE muestra que aunque el nivel de estereotipos global es bajo, el factor carácter-personalidad presenta puntuaciones más altas, lo que coincide con el estudio de Gutiérrez²² y Carrillo⁹, al parecer los jóvenes atribuyen a las personas mayores una mayor rigidez mental y menos intereses vitales.

El hecho de que los estudiantes chilenos presenten un menor nivel de estereotipos negativos en relación con sus pares mexicanos puede deberse también a que los estudiantes chilenos son de un curso superior y de acuerdo con los hallazgos de Menéndez²³, a mayor nivel de estudios, menor nivel de estereotipos. Además, lo anterior pudiera explicarse con base en que el envejecimiento ocupa un papel de suma importancia en la agenda pública y política de Chile, lo cual genera mayor sensibilización en esta área del conocimiento.

En cuanto al cambio en el nivel de estereotipos negativos entre el inicio y término de la asignatura, los resultados son coincidentes con los obtenidos por Saravia¹⁴ quien obtuvo un 62% de estereotipos negativos antes de iniciar la asignatura y un 12,3% al término de ella, con Llorente²⁴ quien después de impartir la formación teórica, los estudiantes presentaron un nivel de estereotipos muy bajo (77,78%).

Los resultados del estudio demuestran que efectivamente el impartir la asignatura de Geronto-Geriatría influye en la disminución de los estereotipos negativos hacia la vejez en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en ambos países, el impartir contenidos específicos aumenta el conocimiento sobre la vejez disminuyendo los estereotipos y las actitudes negativas hacia las personas mayores²⁵.

Tabla 3 Comparación de factores del Cuestionario de Estereotipos Negativos de la Vejez respecto a nación: medición final

	<i>n</i>	\bar{x}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
<i>Personalidad</i>							777,50	0,000
Chile	62	11,31	13,00	2,94	5	19		
México	52	13,88	14,00	2,27	10	19	331,50	0,000
<i>Motivación</i>								
Chile	62	9,15	9,00	2,42	5	15		
México	52	13,32	13,00	2,27	9	19		
<i>Salud</i>							277,00	0,000
Chile	62	9,37	9,00	2,66	5	15		
México	52	13,88	14,00	1,920	9	18		

DE: desviación estándar; \bar{x} : media; *Mdn* = mediana; *p*: significancia *U* = *U* de Mann-Whitney.

Tabla 4 Modelo de análisis multivariado de variancia de mediciones repetidas

Contraste	Λ	F	gl	p	n^2
multivariado					
Efectos entre sujetos					
Intercepo	220.958,26	5.952,45	1	0,000	220.958,26
Nación	3.006,52	80,99	1	0,000	3.006,52
Efectos intra-sujetos					
Tiempo	187,37	5,048	1	0,026	187,37
Tiempo/ nación	239,01	6,439	1	0,012	239,01

F: ANOVA de 2 vías; gl: grados de libertad; n^2 : media cuadrática; p: significancia; Λ =Suma de Cuadrados tipo III.

El mayor impacto de la asignatura en Chile podría atribuirse a que es impartida por académicos con formación especializada y que el equipo docente está integrado por académicos jóvenes y mayores de 60 años, estos últimos podrían generar un mayor nivel de empatía en los jóvenes hacia la vejez.

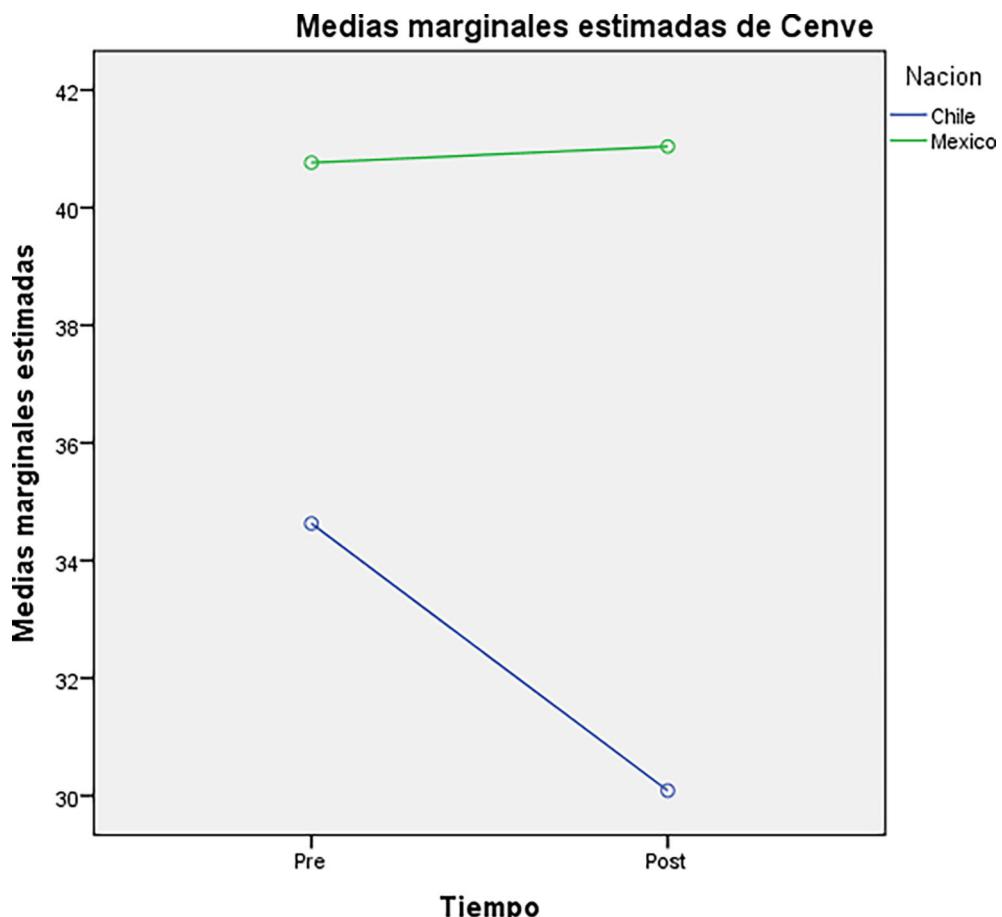
Entre las limitaciones que presenta nuestro estudio se encuentra que los resultados no son generalizables a todos los cursos de la licenciatura dado que solo se analizó el curso donde se imparte la asignatura, por lo que sería conveniente

ampliar la muestra a todos los cursos para poder intervenir en forma gradual con contenidos específicos de gerontología. Sería interesante además determinar si existen diferencias entre las distintas licenciaturas relacionadas con la atención de las personas mayores siendo una línea de investigación a abordar en futuros estudios.

Conclusiones

Haber evaluado a los estudiantes que cursaban los últimos períodos, permite asumir que, a corto plazo, estarán desarrollándose como profesionales de la salud, por lo que resulta imperante conocer los estereotipos que poseen sobre las personas mayores, ya que posiblemente de esto dependerá la calidad de la atención que brinden a dicha población.

Con este estudio se ha comprobado empíricamente el efecto positivo que tiene el impartir la asignatura de Geronto-Geriatría en la formación de los futuros profesionales de enfermería, siendo una intervención eficaz para impartir conocimientos sobre el envejecimiento, la vejez y las personas mayores, desarrollando habilidades y actitudes positivas que contribuyen a disminuir los estereotipos negativos, mejorando la calidad de la atención que se les otorga en los diferentes servicios de salud. Resulta indispensable que dichos contenidos se impartan por docentes con formación especializada en gerontología, así

**Figura 1** Interacción tiempo/nación: medias estimadas de estereotipos negativos.

como también es necesario evaluar los contenidos básicos de la asignatura para asegurar que el estudiante cuente con las competencias necesarias al finalizar el curso.

Conflicto de intereses

En el presente estudio no existió ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Ocampo-Alfaro MJ. Los desafíos de la geriatría en el siglo XXI. *Rev Sal Jal* [Internet]. 2018;5(3):178–81 [Consultado 02 feb 2021]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2018/sj183k.pdf>.
- Ruelas-González MG. Promoción del bienestar psicosocial para la prevención del maltrato en el adulto mayor. Primera edición. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública. Bogotá: Instituto Nacional de Salud; 2017.
- Ceballos OE. Gerontología educativa: una experiencia cubana desde la Cátedra del Adulto Mayor. *Mendive* [Internet]. 2020;18(3): 172–8 [Consultado 04 mar 2021]. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1958>.
- Mateos-Nozal J, Cruz-Jentoft AJ, JMR Casado. Evolución de la enseñanza de geriatría en las facultades de medicina españolas. *Educ Med* [Internet]. 2019;20(1):15–20 [Consultado 24 mar 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.030>.
- Portela A. Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes de Terapia Ocupacional. *Rev Argent Ter Ocup* [Internet]. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Argentina de Terapistas Ocupacionales; 2016. [consultado 4 mar 2021]. Disponible en: <http://www.revista.terapiaocupacional.org.ar/descargas/volumen2/Rev2%20Art1.pdf>. In press.
- Castellano C. Análisis de la relación entre las actitudes hacia la vejez y el envejecimiento y los índices de bienestar en una muestra de personas mayores. *Rev Esp Geriatr Gerontol.* 2014;49(3):108–14. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2013.06.001>.
- Kydd A, Fleming A. Ageism and age discrimination in health care: ¿Fact or fiction? A narrative review of the literature. *Maturitas.* 2015;81(4):432–8. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2015.05.002>.
- Abreu M, Caldevilla N. Attitudes toward aging in portuguese nursing students. *Procedia Soc Behav Sci.* 2015;171:961–7. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.215>.
- Carrillo-Cervantes A, Villarreal-Reyna M, Moreno-Pérez N, Vega-Macías D, Delabra-Salinas M. Estereotipos negativos y ansiedad ante el envejecimiento en estudiantes de licenciatura en Enfermería. *Rev Méd Electrón.* 2017;12(17):1–9 PortalesMedicos.com.
- Álvarez Hernández H. Propuesta de intervención para reducir estereotipos y fomentar actitudes positivas hacia la vejez, en estudiantes de Enfermería de la UAEM, ciclo escolar 2017b, Título de Maestra en Salud Pública en Envejecimiento, Tlalpan, CDMX: Escuela de Salud Pública de México. INSP; 2018.
- Duran-Badillo T, Miranda-Posadas C, Cruz-Barrera L, Martínez-Aguilar M, Gutiérrez-Sánchez G, Aguilar-Hernández R. Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes universitarios de Enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2016;24(3):205–9.
- Sequeira D, Jiménez DS. Estereotipos sobre la vejez en estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de Salud, Universidad UNCF. *Revista Akadémica.* 2017;15(1):103–19.
- Nicole Acuña Cadena, Castro Zapata J, Mora Julian F, Plaza Santana P. Estereotipos de la vejez en estudiantes de Ingeniería Comercial, Trabajo Social y Enfermería de la Universidad del Biobío. Tesis para optar al grado de Licenciado en Enfermería; 2017.
- Sarabia CM, Pfeiffer K. Modificación de estereotipos negativos en la vejez en estudiantes de enfermería. *Gerokomos.* 2015;26(1):10–2 [consultado 3 mar 2021]. Disponible en: <https://www.gerokomos.com/wp-content/uploads/2015/04/26-1-2015-010.pdf>.
- Blanco M. Información y Exposición Indirecta para reducir estereotipos hacia el envejecimiento Universidad Nacional de Costa Rica Universidad de Iberoamérica-UNIBE-Costa Rica. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España; 2016 [consultado 21 mar 2021]. Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/707/518>.
- Muñoz R. Estereotipos hacia los ancianos por parte de los jóvenes del municipio de Los Villares (Jaén). *Gerokomos.* 2015;26(1):13–7 [consultado 6 mar 2021]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v26n1/original3.pdf>.
- Rodríguez MAG, Guajardo LC, Ruiz LAR, Becerril MLB. El aprendizaje del cuidado del adulto mayor desde la visión formativa del estudiante de enfermería [Internet]. Consultado 27 feb 2021]. Disponible en: <https://posgradoeducacionuax.org/pdf/2018/A005.pdf>2019.
- Jaén-Pérez J, Blázquez-Navarro G, Herrera-Nieto MJ. ¿Quiero ser especialista en Enfermería Geriátrica? Influencia de la existencia de unidad docente: estudiantes de grado de Enfermería de las Universidades de Albacete y Jaén. *Gerokomos* [Internet]. 2020;31(1):20–5 [Consultado 21 mar 2021]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v31n1/1134-928X-geroko-31-01-20.pdf>.
- Álvarez-Dardet SM, Cuevas-Toro AM, Pérez-Padilla J, Lara BL. Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. *Rev Esp Geriatr Gerontol* [Internet]. 2016;51(6):323–8 [Consultado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.12.003>.
- Lara-Pérez R, Moreno-Pérez NE, Padilla-Raygoza N. Estereotipos negativos hacia el envejecimiento en estudiantes universitarios del área de la salud. *SANUS* [Internet]. 2018;8: 10–25 [Consultado 03 jun 2021]. Disponible en: [10.36789/sanus.vi8.107](https://doi.org/10.36789/sanus.vi8.107).
- A Arroyo Rodríguez, I Lancharro Tavero, R Romero Serrano, Morillo Martín M. La Enfermería como rol de género. *Índex Enferm* [Internet]. 2011;20(4):248–51 [Consultado 19 Sep 2021]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000300008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000300008&lng=es) <https://doi.org/10.4321/S1132-12962011000300008>.
- Gutiérrez M, Mayordomo T. Edadismo en la escuela. ¿Tienen estereotipos sobre la vejez los futuros docentes? *Rev Educ.* 2019;43(2):19. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I2.32951>.
- Menéndez Álvarez-Dardet S, Cuevas-Toro A, Pérez-Padilla J, Lorence Lara B. Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. *Rev Esp Geriatr Gerontol.* 2016;51(6):323–8 [consultado 10 mar 2021]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X15002401?via%3Dihub>.
- Lorente Martínez R, Brotons Rodes P, Sitges Maciá E. Estrategias para combatir el edadismo: ¿formación específica sobre envejecimiento o contacto intergeneracional? *Cuaderno CPU.* 2020;17(33):6–16 Disponible en: [10.29197/cpu.v17i33.368](https://doi.org/10.29197/cpu.v17i33.368).
- Lytle A, Levy SR. Reducing ageism: education about aging and extended contact with older adults. *The Gerontologist.* 2017;59(3):580–8. <https://doi.org/10.1093/geront/gnx177>.