



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTA AL DIRECTOR

Educación y redes sociales: aliados en tiempos de pandemia



Education and social networks: Allies in times of pandemic

Sr. Editor:

La pandemia del COVID-19 marcó una ruptura en la educación global escolar y superior. El uso de las TIC ya se había popularizado en casi todos los estratos de la educación, sin embargo, el uso de las redes sociales, como Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, entre otras, no eran tomadas en cuenta desde el ámbito formal educativo, aunque sí por parte de los creadores de contenido ligados a la educación. Al respecto, el artículo «COVID-19 y uso de redes sociales virtuales en educación médica»¹ aborda el uso de las redes sociales en la educación universitaria en una escuela de Medicina. Los resultados son muy interesantes, pues muestran los aspectos positivos y negativos de esta práctica. Un hallazgo singular consiste en que el uso de las redes sociales en la educación posibilitó que esta no interrumpa el ciclo académico. Por otro lado, el otro aspecto muestra la debilidad de la socialización virtual, competencia tan necesaria para los futuros profesionales de la medicina.

Es importante conocer cómo las redes sociales potencian el trabajo colaborativo² y cómo el aprendizaje activo es producto de la socialización en la educación superior³. La educación virtual amplía sus facultades con las redes sociales, pero la falta de la implementación de una gran infraestructura ligada al acceso del Internet, puede generar una frustración por parte de los docentes y los alumnos. La enseñanza virtual puede servir de complemento a la presencial, pero no reemplaza la demanda del contacto directo con el paciente⁴. Los cursos en donde sucede la interacción del docente, el estudiante y el paciente requieren la socialización presencial para su efecto cognitivo^{5,6}.

En conclusión, la educación virtual y las redes sociales complementan y potencian la educación universitaria en las carreras de Medicina. Si bien, no pueden reemplazar cursos que involucran la interacción con el paciente, sí logran un tipo de interacción colaborativa entre los estudiantes. La pandemia ha impulsado el uso de la enseñanza virtual. A partir de aquí se pueden añadir líneas de investigación

ligadas al diseño de plataformas virtuales combinadas a los beneficios de las redes sociales y a la forma en que aprenden los estudiantes en la actualidad.

Responsabilidades éticas

Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Giraldo Ospina GA, Gómez Gómez MM, Giraldo Ospina CF. COVID-19 y uso de redes sociales virtuales en educación médica. *Educ Médica* [Internet]. 2021;22(5):273–7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.05.007>.
2. Lee MJ, McLoughlin C. Harnessing the affordances of Web 2.0 and social software tools: can we finally make «student-centered» learning a reality? *EdMedia + Innov Learn*. 2008;1:3825–34.
3. Almenara JC, Osuna JB, Cejudo M, Del CL, Cabrera CY. Redes sociales y tecnologías de la información y la comunicación en educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *RED*. 2016;51:1–23.
4. Núñez-Cortés JM. COVID-19 por SARS-Cov-2 también ha afectado a la educación médica. *Educ Médica*. 2020;21:261–4.
5. Boeree C. Teorías de la personalidad. Albert Bandura 1925-presente. *Psicol Online*. 1998;1:1–4.
6. Perez MER, Pérez CR, Castillo LHS. Evaluación de competencias de investigación mediante reportes experimentales: un ejemplo con profesores de bachillerato. *Interacciones*. 2017;3:111–9.

Henry César Rivas Sucari*

Universidad Tecnológica del Perú, UTP, Lima, Perú

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: c16235@utp.edu.pe