



## EDITORIAL

### Simulación

### Simulation



La simulación ya se encuentra plenamente integrada en la formación de grado y posgrado. Y afortunadamente, la formación de nuestros estudiantes y futuros especialistas está cada vez más en contacto con la realidad del desempeño médico. Sin embargo, es fundamental que pre y posgraduados aprendan en un entorno libre de riesgos para los pacientes. Para ello usamos la simulación. En este suplemento presentamos una buena ración de artículos que presentan novedades muy interesantes sobre simulación.

En primer lugar, tenemos cuatro artículos sobre simulación en el área de obstetricia y ginecología, como son la simulación de cesárea *perimortem*, una entidad poco frecuente, pero de vital importancia, el diseño y evaluación de un simulador para entrenamiento de conización cervical, así como la importancia del uso de pacientes estandarizadas en salas espejo o la simulación de una consulta de planificación familiar, también con pacientes estandarizados.

Uno de los aspectos más importantes en la simulación es el uso de la retroalimentación, *feedback* en inglés, que siempre debe realizarse como medio de entender si lo realizado es correcto o mejorable. Del *feedback* informal al formal hay distintas maneras de enfocarlo, a fin de reducir la mala percepción por parte de los asistentes a las sesiones de simulación.

En relación con las técnicas de soporte vital, destacamos la experiencia de simulación clínica de alta fidelidad sobre reanimación cardiopulmonar (RCP) avanzada, así como el estudio de la cricotiroidectomía para el manejo de la vía aérea difícil. Con cercanía a este tema, tenemos un estudio del tiempo de aprendizaje mediante el análisis de las curvas de aprendizaje acumulado en videolaringoscopia, así como una simulación muy interesante para el desarrollo de la competencia clínica en exploración neurológica.

En simulación mediante técnicas de imagen, destacamos el uso de la ecografía para la identificación del signo del halo para el diagnóstico de la arteritis de la temporal, o el uso de la animación gráfica como recurso educativo en anatomía.

Finalmente, dejamos constancia del buen trabajo realizado en el hospital virtual «José María Rivera», del Hospital de Cruces de Baracaldo, en el País Vasco, con su trabajo de más de 10 años simulando. Toda una experiencia.

Esperemos les gusten los artículos de este suplemento.

Joaquín García-Estañ López  
 Centro de Estudios en Educación Médica, Universidad de  
 Murcia, Murcia, España  
 Correo electrónico: [jgestan@um.es](mailto:jgestan@um.es)