

¿La deshonestidad académica es culpa única del estudiante?



Is only the student to blame for academic dishonesty?

Sr. Director:

Hemos leído con gran interés el artículo de López Sotomayor et al.¹ sobre las percepciones de los profesores en cuanto a la deshonestidad académica de medicina.

Los primeros estudios sistemáticos sobre el tema de deshonestidad académica fueron desarrollados por Groves en 1936, y en 1982 por Singhal, quien planteó el aumento «epidémico» de este fenómeno en las universidades estadounidenses².

López Sotomayor et al.¹ a partir de un cuestionario de 39 ítems destacan que las conductas académicas deshonestas más frecuentes son que el alumno intente obtener créditos en trabajos en los que no participó y el plagio en actividades y tareas. De los factores motivadores que impulsan a los individuos a cometer actos de deshonestidad académica, el más habitual fue la obtención de mejores cualificaciones y sobre las implicaciones, solo un 48,2% lo comentó con los estudiantes.

Según ello, la deshonestidad académica es un fenómeno observado en todo el mundo. Diversas estimaciones sugieren que Internet ha aumentado enormemente la cantidad de formas en las que los estudiantes pueden hacer trampa³. Pero ¿esto no sería más bien utilizar los recursos puestos a disposición de los estudiantes? Factores motivadores de deshonestidad académica pueden ser promovidos por los profesores, por ejemplo, preguntando conceptos que no se elaboraron en clase o pidiendo trabajos que no se acaban revisando.

Más que simples ganas de obtener mayores cualificaciones, este aumento de deshonestidad académica reflejaría una sobrecarga de trabajo importante, falta de tiempo y de energía para acabar puntualmente todo lo que se espera de un estudiante de medicina.

El síndrome de burnout es un problema de salud que afecta a muchos estudiantes de medicina de todos los niveles⁴. Consiste en un estado de agotamiento físico, mental y emocional causado por el agotamiento al que llevan las condiciones que «exige» la carrera⁵. Finalmente, esto podría explicar porqué los estudiantes recurren a opciones que normalmente nunca tendrían en cuenta.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. López Sotomayor D, Eraña Rojas I, Segura-Azuara N, Piedra Noriega I, Díaz Elizondo J, López Cabrera M. Percepciones de los profesores sobre de la deshonestidad en estudiantes de Medicina: prevalencia, motivaciones e implicaciones. *Educ Med*. 2020;21:285–91.
2. Vaamonde J, Omar A. La deshonestidad académica como un constructo multidimensional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2008;7–27.
3. Bacon AM, McDaid C, Williams N, Corr PJ. What motivates academic dishonesty in students? A reinforcement sensitivity theory explanation. *Br J Educ Psychol*. 2020;90:152–66.
4. Vinodh R, Pradeep C. Evaluation of Burnout Syndrome in Medical Students. *J Pharm Chem Biol Sci*. 2016;4:299–306.
5. Síndrome de burnout: la nueva enfermedad del trabajo Canal SALUD. 2020 [consultado 13 Oct 2020] Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/psicologia/estoy-quemado-el-sindrome-de-burnout/>.

Gabriel Amengual y Elena Zott*

Facultad de Medicina, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: elenazott22@gmail.com (E. Zott).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.012>
1575-1813/ © 2020 Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

La importancia de las bases de datos académicas en la formación inicial del estudiante de medicina



The importance of academic databases in the initial training of medical students

Sr. Director:

Desde el momento en el que los estudiantes de medicina comienzan su formación universitaria, se enfrentan a diferentes retos, uno de ellos es adquirir las competencias básicas sobre el manejo de las bases de datos académicas como insumo para el quehacer del investigador.

Se debe garantizar una inducción sólida sobre bases de datos académicas desde los primeros ciclos, ya que le resultará útil realizar búsquedas más precisas de artículos científicos¹. Así mismo, el uso de operadores booleanos y el reconocimiento de aquellas bases que son de acceso abierto o restringido resultan necesarios. Sin embargo, no se evidencia una cultura de propiciar desde los primeros ciclos, el uso de estas bases de datos académicas, prueba de ello, es el desconocimiento o poco uso en los estudiantes sobre las estrategias de búsqueda².

Es labor del centro de información de las universidades, así como también del docente reforzar su uso en las diferentes asignaturas que imparte. Caso contrario sucede en los últimos ciclos, donde se promueve más la investigación, así los cursos de taller de titulación resultan eficaces³; por

ello, hay más preocupación por el uso de las bases de datos académicas en estudiantes graduados⁴.

Finalmente, el entrenamiento de los futuros médicos debe estar de la mano con capacitaciones y cursos que garanticen la alfabetización en información digital y el reconocimiento de estos insumos necesarios desde los primeros años. Con ello, la formación investigativa de los estudiantes de medicina será ventajosa si se logra desde esta primera etapa.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses

Bibliografía

1. Rodríguez R, Socorro AR, Espinoza CX. Propuesta para la preparación del docente universitario en la utilización de bases de datos académicas. *REFCaE*. 2020;8:151–69.
2. Weber H, Hillmert S, Rott KJ. Can digital information literacy among undergraduates be improved? Evidence from an experimental study. *Teach High Educ*. 2018;23:909–26, <http://dx.doi.org/10.1080/13562517.2018.1449740>.
3. De La Cruz-Vargas JA, Correa-Lopez LE, Alatriza-Gutierrez de Bambaren MDS, Sanchez Carlessi HH, Luna Muñoz C, Loo Valverde M, et al. Promoting research in medical students and increasing scientific production in universities: Experience of the Undergraduate Thesis Workshop Course. *Educ Med*. 2019;20:199–205, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.06.003>.
4. Ahenkorah-Marfo M. Domain Analytic Approach to the Use of Academic Databases by Graduate Students. *Int Inf Lib Rev*. 2017;49:1–10, <http://dx.doi.org/10.1080/10572317.2016.1252171>.

Evelyn Rondón-Jara

Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú

Correo electrónico: evelyn.rondon@upn.edu.pe

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.12.008>

1575-1813/ © 2021 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).