



ELSEVIER

# Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



## CARTAS AL DIRECTOR

### Elección de carrera en salud y calidad de la educación superior: efectos en los ingresos de los médicos peruanos



### Health career choice and higher education quality: The effects on Peruvian physician salaries

Sr. Director:

Conocer los factores que influyen en los ingresos laborales de los médicos peruanos es un tema prioritario, pues son los principales proveedores de la salud pública. El estudio de Taype-Rondan et al.<sup>1</sup> muestra que tener una especialidad médica y trabajar en regiones con baja densidad de médicos incrementa la probabilidad de percibir mayores ingresos laborales.

El mercado laboral peruano presenta características particulares asociadas a los ingresos laborales en el sector de la salud. En primer lugar, la elección de una carrera de educación superior no es una decisión aleatoria. Por ejemplo, estudiar enfermería está relacionado, en promedio, a una condición económica vulnerable, un menor desempeño escolar y habilidades sociales específicas<sup>2,3</sup>, en comparación a otras ciencias de la salud. En segundo lugar, la calidad de la educación superior es un factor determinante del nivel de ingresos laborales<sup>4,5</sup>.

La tabla 1 muestra las diferencias en el nivel de ingresos según la elección de carrera y la calidad universitaria. Se observa que una mayor proporción de médicos percibe

ingresos superiores a 5.000 soles (S/), con respecto al personal de enfermería. Asimismo se observa que una mayor proporción de médicos egresados de universidades de mayor calidad percibe ingresos superiores a 5.000 S/.

En este contexto, se propone el modelo *probit* de decisiones secuenciales<sup>6</sup>. En la ecuación (1) se corrige el sesgo por la elección de carrera (medicina o enfermería) y en la ecuación (2) se corrige el sesgo por variable omitida, incluyendo una medida de calidad universitaria:

$$P_1^* = X_1 a_1 + Z_1 \beta_1 + \varepsilon_1$$

$$\left\{ \begin{array}{ll} P_1 = 1, & \text{si } P_1^* > 0 \text{ (si estudio medicina)} \\ P_1 = 0, & \text{si } P_1^* \leq 0 \text{ (si estudio enfermería)} \end{array} \right\} \quad (1)$$

$$P_2^* = X_2 a_2 + Univ_2 \psi_2 + \varepsilon_2$$

$$\left\{ \begin{array}{ll} P_2 = 1, & \text{si } P_2^* > 0 \text{ (si estudio medicina)} \\ P_2 = 0, & \text{si } P_2^* \leq 0 \text{ (si estudio enfermería)} \end{array} \right\} \quad (2)$$

donde

-  $P_1^*$  y  $P_2^*$  estiman la elección de carrera y la probabilidad de percibir ingresos superiores a 5.000 S/, respectivamente.

-  $X_1$  y  $X_2$  son variables de características explicativas de  $P_1^*$  y  $P_2^*$ , respectivamente.

-  $Z_1$  son variables asociadas a la elección de carrera, pero no relacionadas a los ingresos laborales.

-  $Univ_2$  es una variable dicotómica que toma el valor de 1 si la persona egresó de una universidad de mayor calidad y 0 en caso contrario.

-  $a_1$ ,  $a_2$ ,  $\beta_1$  y  $\psi_2$  son los parámetros a estimar.

-  $\varepsilon_1$  y  $\varepsilon_2$  son los términos de error.

**Tabla 1** Profesionales de la salud con ingresos superiores a 5.000 S/, según el tipo de carrera y la calidad universitaria

Elección de carrera	Medicina	Enfermería	Diferencia	Valor de t	Valor de p
Ingreso superior a 5.000 S/, %	53,3	2,3	51,0***	51,4	0,000
N.º	1.148	64			
Calidad universitaria <sup>a,b</sup>	Mayor calidad	Menor calidad	Diferencia	Valor de t	Valor de p
Ingreso superior a 5.000 S/, %	59,0	51,1	7,9***	3,3	0,001
N.º	357	791			

<sup>a</sup> Solo incluye al personal médico.

<sup>b</sup> La calidad universitaria está construida a partir de la presencia de la universidad de egreso entre los 10 primeros puestos en el ranking América Economía para el período 2014-2015.

\*\*\* Nivel de significancia p < 0,01.

En conclusión, la aplicación del modelo *probit* de decisiones secuenciales tiene ventajas significativas al controlar los sesgos por elección de carrera y variable omitida. Se recomienda considerar estos aspectos al analizar los ingresos laborales en el sector de la salud y con ello identificar cuáles son los factores más influyentes en la remuneración de los médicos peruanos.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Bibliografía

1. Taype-Rondan A, Torres-Roman JS, Herrera-Añazco P, Diaz CA, Brañez-Condorena A, Moscoso-Porras MG. Ingresos económicos en médicos peruanos según especialidad: Un análisis transversal de la ENSUSALUD 2015. Rev Perú Med Exp salud publica. 2017;34:183–91, <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342517>
2. Law W, Arthur D. What factors influence Hong Kong school students in their choice of a career in nursing? Int J Nurs Stud. 2003;40:23–32, [http://dx.doi.org/10.1016/S0020-7489\(02\)00029-9](http://dx.doi.org/10.1016/S0020-7489(02)00029-9)
3. Neilson GR, Jones MC. What predicts the selection of nursing as a career choice in 5th and 6th year school students?

Nurse Educ Today. 2012;32:588–93, <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2011.06.011>

4. Lavado P, Martínez J, Yamada G. Calidad de la educación superior y desigualdad en los retornos en el Perú, 2012. Asociación Peruana de Economía. 2015. [citado 26 Abr 2018]. Disponible en: <http://perueconomics.org/wp-content/uploads/2014/01/WP-58.pdf>
5. McGuinness S. University quality labour market outcomes. Appl Econ. 2003;35:1943–55, <http://dx.doi.org/10.1080/003684032000158442>
6. Van de Ven WPMM, van Praag BMS. The demand for deductibles in private health insurance: A probit model with sample selection. J Econom. 1981;17:229–52, [http://dx.doi.org/10.1016/0304-4076\(81\)90028-2](http://dx.doi.org/10.1016/0304-4076(81)90028-2)

Elard Amaya <sup>a,\*</sup> y Benoît Mougenot <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Vicerrectorado de Investigación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

<sup>b</sup> Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [elard.amaya@gmail.com](mailto:elard.amaya@gmail.com) (E. Amaya).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.004>

1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Comentario al artículo «Enseñar y aprender habilidades de comunicación clínica en la Facultad de Medicina. La experiencia de la Francisco de Vitoria (Madrid)»



## Comments on article “Teach and Learn Clinic Communication Skills at the Medicine Faculty. The experience of Francisco de Vitoria (Madrid)”

Sr. Director:

Después de leer el artículo «Enseñar y aprender habilidades de comunicación clínica en la Facultad de Medicina. La experiencia de la Francisco de Vitoria (Madrid)» de Roger Ruiz Moral et al.<sup>1</sup>, en el que enfatizan la importancia de enseñar y aprender habilidades de comunicación clínica en la Escuela de Medicina de la Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España, surge la redacción de la presente carta con el objetivo de reafirmar la imperiosa necesidad del aspecto comunicativo afectivo y asertivo entre paciente y médico.

Hoy en día no solo es necesario tener el conocimiento médico y las habilidades prácticas clínicas, sino que también es muy relevante saber dominar las habilidades comunicativas, ya que estas son cruciales para adquirir competencia médica. Cabe resaltar que aprender las técnicas y las habili-

dades comunicativas desde la niñez y la adolescencia ayudan a expresar mejor las ideas, intenciones, ganar confianza y tener una actitud dialogante en relación con los demás; es por eso que la enseñanza de estas habilidades deben darse desde temprana edad.

Según el superintendente de Susalud, para agosto del 2017, en Perú, hubo cerca de 50.000 quejas relacionadas con la mala atención que reciben los pacientes en centros de salud<sup>2</sup>. Estas quejas se refieren básicamente al mal trato verbal por parte de los enfermeros, los técnicos y los médicos hacia los pacientes. Pareciera que el personal médico ignorara el objetivo principal de su labor; es decir la parte humanística, ya que en muchos de los casos son ajenos al sufrimiento humano. Este tipo de actitudes son a menudo interpretados inclusive en películas. En una escena de la película Patch Adams<sup>3</sup> del director Tom Shadyac, se puede observar a un grupo de estudiantes de medicina dirigidos por el médico guía examinar las dolencias de una paciente, pero como si fuera tan solo un objeto de estudio, ya que ninguno de los estudiantes ni el médico guía le hicieron pregunta alguna, con excepción del estudiante Patch Adams, puesto que fue el único que se interesó por el nombre de la paciente y se dirigió a ella muy amablemente.

Para poder lograr una efectiva comunicación es importante tener en cuenta características tales como la edad, el sexo, el nivel educativo y el nivel socioeconómico del paciente. Se dice que conociéndolas, podemos definir como acercarnos a él, para lograr una comunicación adecuada<sup>4</sup>.