



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTAS AL DIRECTOR

Producción científica y colaboración internacional cubana en educación médica



Cuban scientific production and international cooperation on medical education

Sr. Director:

Hemos leído con sumo interés el artículo titulado «Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus, 2011-2015»¹. Consideramos que es un valioso aporte para los que realizamos estudios en educación médica por el hecho de que permite conocer las tendencias de la investigación en este tema en Latinoamérica.

Felicitemos a los autores por la selección de la base de datos Scopus para desarrollar su investigación pues esta es reconocida porque agrupa las revistas más importantes del área donde usualmente publican los autores latinoamericanos².

Las variables analizadas permiten conocer las principales temáticas, las poblaciones, la producción por países, así como algunos elementos relacionados con la colaboración científica. Sobre este último aspecto es pertinente realizar algunas precisiones con respecto a la colaboración de Cuba con otros países en el tema de la educación médica. Los autores afirman que este país «tiene muy pocos estudios con colaboración internacional posiblemente debido a la dificultad para formar redes internacionales de colaboración a consecuencia de sus relaciones políticas internacionales».

Esta visión es incompleta y, por tanto, posee imprecisiones. La educación, y dentro de esta, la educación médica, es un derecho del pueblo dado por la Constitución de la República de Cuba³ y garantiza «que no haya enfermo que no tenga atención médica; (...) que no haya persona que no tenga acceso al estudio, la cultura y el deporte». En el país existen universidades de ciencias médicas en todas las provincias y el total de trabajadores del sistema nacional de salud ascendía a 493.368 en 2016 y muchos son profesores de la educación médica superior. Además, en el curso 2016-2017 la matrícula en las universidades fue de 78.351 estudiantes⁴.

Nuestro país ha tenido iniciativas importantes que desbordan el alcance nacional de este derecho a la educación

y a la salud. Un total de 2.326 educandos se están formando bajo el programa de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM)⁴ y existen además, muchos otros profesionales de otros países que se forman en el resto de las universidades no médicas del país. Pero en efecto la cantidad de profesionales interesados en el tema de la educación médica es baja.

Coincidimos con los autores que en los artículos relacionados con el tema de la educación médica hay una evidente escasez de la colaboración internacional. Este fenómeno que se observa no es exclusivo de esta temática, sino que se puede ver en otros aspectos de la producción científica cubana en temas sobre salud en general y ha sido objeto de análisis y crítica en otras publicaciones que han tratado el tema⁵⁻⁷.

Sin embargo, Cuba se caracteriza por una amplísima cooperación con muchos países en el plano sanitario. Esto lo demuestra su papel en la ayuda solidaria a muchos pueblos del Tercer Mundo a lo largo de los últimos 60 años. Esta amplia cooperación no ha ocurrido en la misma medida para formar redes internacionales de producción científica. Por ejemplo, Cuba desempeñó un papel importante en la lucha contra el virus del ébola en África, pero pocas fueron las publicaciones realizadas a partir de esa experiencia sanitaria con los países afectados y cooperantes de otras naciones⁸⁻¹⁰.

Morán-Mariños et al.¹ para intentar justificar la pobre cooperación internacional de Cuba en el tema de la educación médica se apoyan en una nota periodística de Alicia Rivera en el periódico español «El País» en 2004¹¹. Esta nota refiere un intento de bloquear la producción científica cubana en revistas que se editan en los EE. UU. o por editoriales vinculadas de alguna manera a este país. Es válido aclarar que este intento fue rechazado por la inmensa mayoría de las editoriales más importantes del mundo y sucedió hace más de 10 años en un contexto poco favorable hacia Cuba. Además, uno de los países con los que Cuba mantiene más vínculos en sus publicaciones es precisamente EE. UU.¹².

Por otra parte, es importante señalar que existe una imprecisión en el título de la revista cubana a la que se hace referencia pues el nombre correcto de la publicación es *Educación Médica Superior*, lo cual se puede corroborar si se accede al sitio web de dicha publicación o a las bases de datos donde está indexada.

Estamos ante la presencia de un excelente estudio que permite evaluar el estado actual de las investigaciones sobre educación médica en Latinoamérica, así como las contribuciones de los países en esta área del conocimiento, el

cual permitirá orientar futuras líneas de investigación hacia campos específicos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Morán-Marinos C, Montesinos-Segura R, Taype-Rondan A. Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus, 2011-2015. *Educ Med.* 2017 [consultado 30 Oct 2017]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.012>
2. Zacca González G. Producción científica latinoamericana en Salud Pública. En: Cuba en el contexto regional. Scopus 2003-2011 [Tesis Doctoral]. España: Universidad de Granada; 2015 [consultado 30 Oct 2017] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/40902>
3. Constitución de la República de Cuba. [consultado 30 Oct 2017]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/cuba.htm>
4. Anuario Estadístico de Salud 2016. La Habana: Ministerio de Salud Pública, Dirección de Registros Médicos y Estadísticas en Salud; 2017 [consultado 4 Nov 2017] Disponible en: <http://files.sld.cu/dne/files/2017/05/Anuario.Estad%C3%ADstico.de.Salud.e.2016.edici%C3%B3n.2017.pdf>
5. Dorta-Contreras AJ. La colaboración iberoamericana como estrategia para nuestro desarrollo. *Rev Neurol.* 2008;47:224.
6. Dorta-Contreras AJ, Fundora-Mirabal JA. Redes de colaboración entre España y Latinoamérica sobre esclerosis múltiple. *Rev Neurol.* 2014;58:144.
7. Dorta Contreras AJ. Papel de la colaboración científica en el impacto de la investigación en salud de Cuba en el contexto de América Latina. *Rev Cuba Inf Cienc Salud.* 2017. [consultado 30 Oct 2017]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2307-21132017000100007>
8. Campbell EP. La salud pública y Cuba: un intercambio recíproco. *Am J Public Health.* 2015;105 Supl 4:S559-60.
9. Báez F, Pérez J, Reed G. Meet Cuban Ebola fighters: interview with Félix Báez and Jorge Pérez. *A MEDICC Review exclusive.* *MEDICC Rev.* 2015;17:6-10.
10. Seijas González M. Profesionalidad y dignidad cubana contra el ébola. *Rev Cubana Med Mil.* 2015;44:150-1.
11. Rivera A. EE.UU. prohíbe publicar artículos científicos de Cuba. Irán, Libia y Sudán: Ediciones El País; 2004 [consultado 4 Nov 2017] Disponible en: http://elpais.com/diario/2004/02/24/sociedad/1077577202_850215.html
12. Dorta-Contreras AJ. Hacia una sinergia científica: Cuba y Estados Unidos. *Rev Neurol.* 2015;60:97-8.

Alberto Juan Dorta-Contreras^{a,*},
Ibraín Enrique Corrales-Reyes^b
e Yasmany Fornaris-Cedeño^c

^a Laboratorio Central del Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), Facultad de Ciencias Médicas Dr. Miguel Enríquez, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba

^b Clínica Estomatológica de Especialidades Manuel de Jesús Cedeño Infante, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Bayamo, Cuba

^c Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: adorta@infomed.sld.cu
(A.J. Dorta-Contreras).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.005>
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Comentarios al artículo «Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina»



Comments to the article «Methodological quality of the work for bachelor degree in a medical school»

Sr. Director:

En el volumen 18(4) de la revista EDUCACIÓN MÉDICA, Zavaleta-Reyes y Tresierra-Ayala¹ publicaron una investigación relacionada con la calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo. Si bien es una investigación

importante, presenta debilidades metodológicas que afectan significativamente a los resultados obtenidos.

Los autores no han cumplido con los criterios metodológicos que la ciencia exige al formular los objetivos², porque no se refieren a lo abordado en el estudio: adaptar y validar un instrumento para evaluar la calidad metodológica del trabajo de bachiller.

Los investigadores homologan el trabajo de grado y el artículo científico. Ambos aportan a la ciencia, pero no son lo mismo; el primero es más amplio y se realiza para optar a un grado o título³; mientras que el segundo es más breve y se efectúa para aportar un hallazgo a la comunidad científica a través de una revista, entre otras consideraciones.

Señalan que el trabajo de bachiller tiene como exigencia mínima el cumplimiento rígido del método científico en cada una de sus etapas; sin embargo, ello dependerá del tipo de estudio que se realice: cuantitativo, cualitativo o mixto, ya que según el diseño metodológico, el estudio puede ser más rígido o más flexible⁴.

En el material y método han omitido especificar cuál fue el diseño de investigación empleado, a través del cual se responden los problemas de investigación², dicha omisión tiene graves implicancias al evaluar un artículo.

Véase contenido relacionado en DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.020>.