



## CARTA AL DIRECTOR

## Posicionamiento de las revistas científicas estudiantiles latinoamericanas según el índice h5



### Ranking of Latin American scientific student journals according to the h5 index

Sr. Director:

Si bien actualmente se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento<sup>1</sup>, son diversas las limitantes que este debe enfrentar hasta ver publicadas sus investigaciones. La falta de valoración del trabajo realizado y la incorrecta selección de las revistas a las cuales enviar sus propuestas de publicación son las señaladas como principales<sup>2</sup>.

Como respuesta a la necesidad de fomentar la publicación desde el pregrado surgen las revistas científicas estudiantiles. En los países de Latinoamérica han sido creadas varias, aunque solo 9 han logrado trascender en el tiempo encontrándose actualmente publicando. Diversos factores han contribuido a que algunas alcancen un mayor prestigio en comparación con las demás, lo que les ha permitido la indexación en reconocidas bases de datos como: SciELO, EBSCO, Latindex, Dialnet, entre otras.

Resulta entonces necesario evaluar las revistas estudiantiles mediante indicadores bibliométricos en virtud de ofrecer a los estudiantes y profesionales una medida de su reconocimiento e impacto útil en el momento de seleccionar alguna para enviar una propuesta de publicación.

Entre los diversos indicadores que se pueden emplear se encuentra el índice h<sup>3</sup>, el cual se puede obtener a través del Google Scholar Metrics<sup>4</sup>. Un autor tiene un índice «h» si tiene «h» artículos que han sido citados al menos «h» veces. Dentro de este índice se encuentra toda una familia que

incluye el índice h5 y la mediana h5. El índice h5 es el índice h de los artículos publicados en los últimos 5 años completos mientras que la mediana h5 es el número mediano de citas de los artículos que componen el índice h5.

En la [tabla 1](#) se muestra el posicionamiento de las revistas científicas estudiantiles latinoamericanas según el índice h5, encontrándose 5 y 3 como sus valores mayor y menor respectivamente con un promedio de  $4,17 \pm 0,98$ . Después del análisis, queda en primer lugar la revista estudiantil colombiana *Médicas UIS* (índice h5=5; mediana h5=10) seguida por la *Revista MD* (índice h5=5; mediana h5=7) editada en México. Un aspecto llamativo es que 3 revistas no poseen índice h5 por lo que se les recomienda desarrollar estrategias para que se incorporen a la «corriente principal» de las revistas estudiantiles latinoamericanas.

En otros estudios<sup>5,6</sup> se han establecido posicionamientos empleando el índice h5. No obstante, son reconocidas las desventajas inherentes a la evaluación de una revista solo por el número de citas recibidas. En la [tabla 1](#) se incluyen otros aspectos que resultan necesarios en la selección de un destino editorial para nuestra producción científica. Ellos son: el país donde se edita, su periodicidad, el idioma de publicación así como las indexaciones.

Esperamos que esta comunicación sirva de guía para los estudiantes y profesionales que deseen enviar sus propuestas de publicación a alguna revista científica estudiantil.

### Financiamiento

Ninguno.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

**Tabla 1** Posicionamiento de las revistas científicas estudiantiles latinoamericanas basado en el Google Scholar Metrics. Período 2012-2016

| N.º | Revista                                                                                                                                               | Índice H5 | Mediana H5 | Periodicidad  | Idioma de publicación | Indexación                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Médicas UIS (Colombia)<br><a href="http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistamedicasuis">http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistamedicasuis</a> | 5         | 10         | Cuatrimestral | Español               | LILACS, Latindex, Imbiomed, PUBLINDEX, Index Copernicus International, HINARI, REDIB, Ulrich's, Dialnet, Fuente Académica Premier, Periódica y Google Académico |
| 2   | Revista MD (México)<br><a href="http://www.revistamedicamd.com">http://www.revistamedicamd.com</a>                                                    | 5         | 7          | Trimestral    | Español               | EBSCO, Imbiomed, Medigraphic, Latindex, REDIB, Academic One File y Google Académico                                                                             |
| 3   | Revista Científica Ciencia Médica (Bolivia)<br><a href="http://www.rev-ccm.umss.edu.bo">www.rev-ccm.umss.edu.bo</a>                                   | 5         | 6          | Semestral     | Español               | SciELO Bolivia, Imbiomed, Latindex catálogo, DOAJ, Index Copernicus, Dialnet, Ulrich's web y Google Académico,                                                  |
| 4   | Revista ANACEM (Chile)<br><a href="http://ojs2.revistaanacem.cl">http://ojs2.revistaanacem.cl</a>                                                     | 4         | 6          | Semestral     | Español               | Imbiomed, Google Académico, Latindex, Index Copernicus, EBSCO, LILACS y Academic Journals Database                                                              |
| 5   | CIMEL (Perú)<br><a href="http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL">http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL</a>                             | 3         | 6          | Semestral     | Español               | Imbiomed, Latindex, Redalyc, Google Académico, SISBIB-UNMSM, DOAJ y REDIB                                                                                       |
| 6   | Revista 16 de Abril (Cuba)<br><a href="http://www.rev16deabril.sld.cu">http://www.rev16deabril.sld.cu</a>                                             | 3         | 4          | Trimestral    | Español               | Google Académico, SeCimed, BVS/Cuba, Cumed, Imbiomed, Latindex, Biblat, Medigraphic, MIAR y GIGA                                                                |
| 7   | Revista Universidad Médica Pinareña (Cuba)<br><a href="http://galeno.pri.sld.cu">http://galeno.pri.sld.cu</a>                                         | -         | -          | Semestral     | Español               | SeCimed, BVS/Cuba, Cumed y LILACS                                                                                                                               |
| 8   | Estudiantes de Medicina en Movimiento (México)<br><a href="http://www.imbiomed.com.mx">http://www.imbiomed.com.mx</a>                                 | -         | -          | Trimestral    | Español               | Imbiomed                                                                                                                                                        |
| 9   | Revista IATROS (Colombia)<br><a href="http://www.revistaiatrosuptc.com">http://www.revistaiatrosuptc.com</a>                                          | -         | -          | Bimestral     | Español               | -                                                                                                                                                               |

Fuente: Google Scholar Metrics<sup>4</sup> [consultado Oct 2017].

## Bibliografía

1. Alboniga O, Hidalgo I, Cabrera N, Capote R, Díaz D. Sitio Web interactivo para el aprendizaje de la morfofisiología del sistema muscular. *Rev Ciencias Médicas*. 2012;16: 210–25.
2. Corrales-Reyes IE, Rodríguez MJ, Reyes JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educ Med*. 2017;18:199–202.
3. Hirsch JE. An index to quantify an individual's scientific research output. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2005;102:16569–72.
4. Google Scholar Metrics [Internet]. California: Googleplex; 2012 [consultado 16 Oct 2017]. Disponible en: [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=metrics.intro&hl=es](http://scholar.google.com/citations?view_op=metrics.intro&hl=es).
5. Benet-Rodríguez M, Morejón-Giraldoni A. Posicionamiento de las revistas científicas de la salud en Cuba según el índice H5 obtenido del Google Scholar Metrics. *Medisur*. 2016;14: 180–8.
6. Acosta-Batista C, Mullings-Pérez R. H5-Index of Ibero-Latin American journals on plastic surgery and burns. *Rev Bras Cir Plást*. 2017;32:467–8.

Ibraín Enrique Corrales-Reyes<sup>a,\*</sup>  
e Yasmany Fornaris-Cedeño<sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Clínica Estomatológica de Especialidades Manuel de Jesús Cedeño Infante, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Bayamo, Cuba*

<sup>b</sup> *Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba*

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [iecorralesr@infomed.sld.cu](mailto:iecorralesr@infomed.sld.cu)  
(I.E. Corrales-Reyes).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.004>  
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Revistas científicas estudiantiles latinoamericanas: un espacio para publicar en el pregrado



### Latin American scientific student journals: A space for publishing at the undergraduate level

Sr. Director:

El desarrollo científico-tecnológico sostenible de un país está indisolublemente ligado a la instrucción que reciben las nuevas generaciones por cuanto estas son las encargadas de continuar investigando en beneficio de la humanidad. El interés y la práctica de la investigación científica deben potenciarse desde el pregrado, de manera que los estudiantes sientan la necesidad constante de buscar la verdad y plantearse nuevos retos para solucionar los problemas que se presentan en la atención a los pacientes, las familias y la comunidad en general.

La correcta formación de un profesional de la salud transcurre inexorablemente por el aprendizaje desde el pregrado de la metodología de la investigación científica, la epidemiología clínica y la medicina basada en evidencias. Si bien actualmente se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento<sup>1</sup>, son varias las dificultades que este debe enfrentar hasta ver publicado su trabajo. Entre estas se encuentran principal pero no exclusivamente la falta de valoración del trabajo realizado y la ausencia de cultura de publicación<sup>2</sup>.

Resulta interesante observar que en la misión de muchas revistas biomédicas latinoamericanas no se contempla la participación estudiantil debido a sus políticas restrictivas, lo cual ha sido alertado en varios estudios<sup>2–4</sup> pues limita

la difusión y por ende la visibilidad de la ciencia que se genera en el pregrado. Contrario a lo que se pudiera pensar, la historia de la medicina reporta brillantes contribuciones científicas procedentes de estudiantes: la heparina, la insulina, el nodo sinusal, el fenómeno de Raynaud, el espermatozoide e incluso la anestesia son solo ejemplos de importantes descubrimientos científicos en los cuales han participado estudiantes de medicina<sup>5</sup>.

Debido a la necesidad de publicar las investigaciones resultantes del activo movimiento científico estudiantil latinoamericano surgen las revistas científicas estudiantiles. Uno de los aspectos que limita la producción científica en el pregrado es el desconocimiento de que existen revistas para publicar, cómo adaptar sus informes de investigación al formato que exigen las editoriales y cómo es el proceso de envío de artículos<sup>2</sup>.

En este sentido, toda estrategia que se implemente para aumentar la visibilidad de las revistas científicas estudiantiles de Latinoamérica es pertinente y necesaria. Dado lo anterior, es importante divulgar el estado actual de dichas revistas de manera que los estudiantes las conozcan y por ende les envíen sus propuestas de publicación. En la [tabla 1](#) se relacionan las revistas científicas estudiantiles latinoamericanas detallando sus características, ordenadas según año de fundación y actualizadas hasta octubre de 2017.

Actualmente se editan 9 revistas científicas estudiantiles en Latinoamérica procedentes de 6 países siendo Cuba, Colombia y México los que poseen el mayor número ( $n = 2$ ). Es menester estimular la creación de revistas científicas estudiantiles en los países donde no existan, así como aumentar la periodicidad de las ya existentes sin perder el rigor y la calidad científica. A su vez, resulta necesario potenciar la participación de los estudiantes en congresos y jornadas científicas donde se socialicen y consoliden sus resultados científicos como preámbulo a la publicación científica.