

3. Serna-Ojeda JC, Borunda-Nava D, Domínguez-Cherit G. La simulación en medicina. La situación en México. *Cir Cir*. 2012;80:301-5.
4. Castro JLV, Vallejo ST, Olivares SLO. La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. *Inv Ed Med*. 2016, <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>
5. Riancho J, Maestre JM, Moral ID, Riancho JA. Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado. *Educ Med*. 2012;15:109-15.
6. Corvetto M, Bravo MP, Montaña R, Utili F, Escudero E, Boza C, et al. Simulación en educación médica: una sinopsis. *Rev Medd Chile*. 2013;141:70-9.
7. Tarrío FR, de la Oliva Senovilla P, editors. La simulación en pediatría: revolución en la formación pediátrica y garantía para la calidad asistencial. *Anales de Pediatría*; 2010: Elsevier Doyma.
8. Perefferr FS, González MH, García AM, Vilanova AC, Déjardin DDC. Evaluation of surgical skills in medical students using a virtual simulator [Article in Spanish]. *Cir Esp*. 2013;91:177-83.
9. Camacho HM. La práctica de la simulación clínica en las ciencias de la salud. *Rev Col Cardiol*. 2011;6:297-304.
10. Pantelidis P, Sideris M, Tsoulfas G, Georgopoulou EM, Tsagkaraki I, Staikoglou N, et al. Is In-Vivo laparoscopic simulation learning

a step forward in the Undergraduate Surgical Education? *Ann Med Surg (Lond)*. 2017;16:52-6.

Pedro José Baquero Marín^{a,b,d},
William Fernando Cabarcas Lopez^{a,b,d}
y Diego Mauricio Bados Enriquez^{c,d,*}

^a *Fundación Universitaria Autónoma de las Américas, Pereira, Colombia*

^b *Semillero de Investigación Médica en Anestesiología y Dolor (SIMAD)*

^c *Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia*

^d *Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCO)*

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: diegoconques@gmail.com
(D.M. Bados Enriquez).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.023>
1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

La educación comparada. ¿Una óptica válida en el análisis de la investigación estudiantil?



Comparative education. A valid optics in the analysis of student research?

Sr. Director:

Un saludo cordial. En atención a la meritoria postura de la revista EDUCACIÓN MÉDICA de apertura y de apoyo al tema de la actividad científica estudiantil, y en particular al llamado a su estudio de manera transversal y con una perspectiva de educación comparada que realiza el artículo «Actores y espacios reales para el avance de la investigación estudiantil»¹, resulta de interés ratificar que es necesario pensar; tanto en la universidad como unidad estructural y funcional de la investigación estudiantil; como en su convergencia con tendencias regionales e internacionales.

En efecto se requiere que se generen espacios para nuevas estrategias y estructuras que coadyuven al cumplimiento de este objetivo primordial para la formación integral de los estudiantes, al interior de las universidades, «[...] fortaleciendo sus programas a fin de motivar a los estudiantes a vincularse a procesos de investigación»².

Un paso necesario en esta dirección es conocer cuáles son los esfuerzos regionales que con un fuerte peso de variables endógenas, se han venido realizando en pos de estas metas. Acertadamente, el artículo en cuestión sugiere la mirada de la educación comparada. La misma, además de brindar un marco general para el debate sobre el tema

de la investigación estudiantil, propicia la construcción discursiva de realidades diversas y la relocalización de prácticas, experiencias alternativas o innovadoras y actores de procesos similares en escenarios diferentes, con características propias.

Con base en lo anteriormente reseñado, consideramos a la educación comparada como una óptica válida en el análisis de la investigación estudiantil. De hecho, al examinar la naturaleza; tanto de sus mecanismos de desarrollo en Latinoamérica como de sus implicaciones teórico-prácticas, se aprecia que la investigación que realiza el estudiantado, dista de ser un fenómeno homogéneo y que, paradójicamente, consigue convocar a toda una subcomunidad científica, en torno a retos compartidos.

La plataforma que provee la revista para su difusión constituye un apoyo, apreciado y valorado por muchos. Muestra de ello son algunas comunicaciones generosas que hemos recibido humildemente y que, si bien somos conscientes de que aún queda mucho camino por recorrer, constituyen un incentivo para continuar esforzándonos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Barbón Pérez OG, Cepeda Astudillo L. Actores y espacios reales para el avance de la investigación estudiantil. *Educ Med*. 2017;18:221 [citado 28 Ene 2017] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.012>.
2. Ortiz Martínez Y. Rol de las sociedades científicas en la investigación médica estudiantil en Colombia. *Rev Cient*

Cienc Méd. 2016;19:66-7 [citado 28 Ene 2017] Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332016000100015&lng=es&tlng=pt.

Lexinton Cepeda Astudillo
y Olga Gloria Barbón Pérez*

Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: olgagloria29@yahoo.com
(O.G. Barbón Pérez).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.025>
1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

La empatía: una necesidad en la educación superior



Empathy: A necessity in higher education

Sr. Director:

Leí con interés el artículo «Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina», de Grau et al.¹, en el que realizan un análisis para conocer el nivel de empatía de los estudiantes de Medicina de una universidad y su evolución después de recibir un curso sobre Entrevista Clínica y Comunicación. Dicha investigación motivó la elaboración de esta carta con el objetivo de seguir investigando, en el ámbito educativo, el aporte de la empatía como vía de mejora para el desarrollo socioemocional de los estudiantes y futuros profesionales².

Durante los últimos años, en la educación superior se ha enfatizado y estudiado la inteligencia emocional y, en específico, la empatía se ha vuelto una condición favorable en el mantenimiento de las buenas relaciones humanas.

Los diferentes estudios en profesionales de salud refieren que la empatía se relaciona con características prosociales como, por ejemplo, al momento de recabar datos de la historia clínica, o la mejora de una intervención terapéutica, lo que otorga mejores resultados clínicos y aumenta el grado de satisfacción entre el médico y el paciente³.

El análisis del estudio recogido nos muestra que los estudiantes expresan mayores niveles de empatía cognitiva y menores de empatía emocional, y estos pueden aumentar durante los estudios de Medicina¹. En este sentido, el equilibrio y el dominio de la capacidad empática son factores muy importantes en la formación de los profesionales de salud, y se debe considerar que uno de ellos, y motivo de estudio, es la influencia docente o los modelos que observa el estudiante en su etapa de formación, donde se busca la adquisición de competencias cognitivo-conductuales que le permitan canalizar adecuadamente todas aquellas situaciones complejas en el acontecer profesional.

Por tanto, la condición empática es uno de los principales factores que desarrollar en la educación superior, la cual radica en formar profesionales no solo con competencias científicas, sino con competencias personales que lo

posicionen como un referente capaz de poner en marcha sus actitudes, aptitudes, habilidades y sus recursos psicológicos para resolver con eficacia cualquier situación que requiera resultados eficaces; en este sentido, estas competencias debieran tenerse en cuenta para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan los niveles de formación en competencias personales durante los primeros años de estudios⁴.

Conflicto de intereses

Ninguno.

Bibliografía

1. Grau A, Toran P, Zamora A, Quesada M, Carrión C, Velert E, et al. Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina. Educ Méd. 2017;18:114-20, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.001>
2. Extremera Pacheco N, Fernández-Berrocal P. El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Rev Electrón Invest Educ. 2004;6:1-17.
3. Dávila Pontón Y, Neira Molina V, Aguilera Muñoz J, Martínez Reyes F, Velez Calvo X, Díaz-Narváez V, et al. La empatía y estudiantes de Medicina en la Universidad de Azuay, Ecuador. Revista Científica Salud Uninorte. 2017;33:39-47.
4. Madera-Anaya M, Tirado-Amador L, González-Martínez F. Factores relacionados con la empatía en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cartagena. Enferm Clín. 2016;26:282-9, <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.06.004>

Ronald M. Hernández¹

Universidad San Ignacio de Loyola, La Molina, Lima, Perú
Correo electrónico: rhernandezv@usil.edu.pe

¹ Coordinador de Publicaciones Científicas. Licenciado en Psicología Educativa con estudios concluidos de Maestría en Educación.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.026>
1575-1813/

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).